

Информация *Республики Коми*  
о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты»)  
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,  
утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р,  
за 1 полугодие 2016 года (по состоянию на 01 июля 2016 г.)

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта (ЭК) с педагогическими работниками (по уровням образования) / научными сотрудниками; разработка и внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников / научных сотрудников с учетом их перевода на ЭК	<p><b>1. Принятые и разрабатываемые на региональном (муниципальном) уровне нормативные акты, устанавливающие порядок системы оплаты труда по уровням образования:</b></p> <p>Условия оплаты труда работников государственных учреждений образования Республики Коми регулируются постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми».</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p><b>- Сведения о показателях эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций:</b></p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.09.2013 № 221 «Об оплате труда и материальном стимулировании руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми» утверждено Положение об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми.</p> <p>В каждом муниципальном образовании утверждено положение об оценке показателей эффективности деятельности муниципальных организаций образования, их руководителей и основных категорий работников руководителей образовательных организаций.</p> <p><b>- Информация о совершенствовании действующих моделей аттестации педагогических работников/научных сотрудников с учетом их перевода на эффективный контракт</b></p> <p>С целью стимулирования профессионального роста, использования современных педагогических технологий, обеспечения дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников и перевода их на эффективный контракт проводится работа в направлении совершенствования форм аттестации педагогических работников организаций общего образования.</p> <p>Аттестация педагогических работников в республике проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 и осуществляется Республиканской аттестационной комиссией Министерства образования и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявлений педагогических работников на основе анализа портфолио педагогического работника, сформированного в соответствии с утвержденными требованиями.</p> <p>В соответствии с приказами Министерства образования Республики Коми от 26.03.2015 № 57, от 29.06.2015 № 135, от 18.12.2015 № 880 в целях совершенствования аттестации педагогических работников продолжились апробация и введение в штатный режим новых моделей аттестационных портфолио по должностям педагогических работников.</p> <p>За 1 полугодие 2016 года Центром аттестации и экспертизы в образовании ГОУДПО «КРИПО» в соответствии с требованиями федерального порядка проведения аттестации педагогических работников, профессионального стандарта педагога разработаны и внедрены в штатном режиме модели аттестационных портфолио по двенадцати педагогическим должностям.</p> <p>На основании распоряжения Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 472-р с 1 января 2014 года оценка уровня квалификации педагогических работников осуществляется через альтернативную форму аттестации – экзамен с включением контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.</p> <p>В соответствии с приказами Министерства образования Республики Коми от 31.01.2014 № 17 и от 29.06.2015 № 135 экзамен проводится при установлении соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям по должности «учитель» и по должности «воспитатель» в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>- Учет результатов аттестации педагогических работников/научных сотрудников при переводе их на эффективный контракт</b></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми, с 1 июля 2013 года установлено дополнительное основание для повышения должностного оклада (ставок заработной платы, тарифных ставок) педагогическим работникам в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждениях, реализующих программы</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования за первую квалификационную категорию - 45%, за высшую квалификационную категорию – 60%.</p> <p>В других учреждениях образования повышение должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок) работникам за наличие первой квалификационной категории - 20%, высшей квалификационной категории – 30%.</p> <p>Значительный рост окладов за наличие квалификационной категории способствует стимулированию педагогических работников к повышению уровня компетенций, и, соответственно, повышению качества оказываемых услуг в учреждениях образования.</p> <p>Эффективные контракты, заключенные с педагогическими работниками, предусматривают выплаты стимулирующего и компенсационного характера, в том числе надбавку за наличие квалификационной категории.</p> <p>Законом Республики Коми от 25.11.2015 № 103-РЗ «О республиканском бюджете Республики Коми на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов» предусмотрены средства на сохранение достигнутого уровня оплаты труда педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций в полном объеме.</p> <p><b>2. Методические материалы, разработанные в рамках внедрения эффективного контракта в образовательных (научных) организациях</b></p> <p>Руководителям муниципальных органов управления образования (далее – ОУО) направлено информационное письмо от 04.05.2016 № 141 о необходимости проведения соответствующей работы по заключению эффективных контрактов со всеми категориями работников муниципальных образовательных организаций.</p> <p>На заседании коллегии Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, состоявшемся 5 мая 2016 года, был рассмотрен вопрос об итогах работы по переходу на эффективные контракты в образовательных организациях.</p> <p><b>Данные о числе образовательных (научных) организаций, в которых введен эффективный контракт, в общем числе образовательных (по уровням образования) (научных) организаций</b></p> <p>Работа по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с руководителями государственных (муниципальных) учреждений проводится в соответствии с типовой формой трудового договора, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителями государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>В настоящее время со всеми руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Коми заключены «эффективные контракты».</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>По итогам 1 полугодия 2016 года примерная форма трудового договора для заключения трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с педагогическими работниками применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1 организации высшего образования (100%);</li> <li>– в 287 общеобразовательных учреждениях из 361 (79,5%);</li> <li>– в 315 дошкольных образовательных учреждениях из 386 (81,6%);</li> <li>– в 25 профессиональных образовательных организациях (100%);</li> <li>– в 46 организациях дополнительного образования детей из 56 (82,1%).</li> </ul> <p>Всего «Эффективные контракты» заключены с 85% педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.</p>
2.	Реализация кадровой политики с учетом требований федеральных государственных стандартов	<p><b>1. Сведения о мероприятиях по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</b></p> <p>В Республике Коми созданы условия для качественного непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Основными задачами повышения квалификации педагогических работников в республике являются: организация повышения квалификации для реализации Федеральных государственных стандартов; поэтапное внедрение финансовых механизмов на основе нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации с учетом индивидуального (адресного) подхода.</p> <p>В связи с этим существенно изменен подход к организации повышения квалификации работающих педагогических кадров, обеспечивающий конкурентную образовательную среду и возможность большего выбора педагогическими работниками республики содержания и форм повышения квалификации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действует механизм конкурсного отбора программ в системе повышения квалификации на базе ведущих ВУЗов республики;</li> <li>– осуществлен переход на блочно-модульное обучение по программам повышения квалификации, и накопительную систему по программам профессиональной переподготовки;</li> <li>– организованы курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий;</li> <li>– внедряются персонафицированные модели повышения квалификации;</li> <li>– организовано повышение квалификации педагогов и руководителей на базе федеральных стажировочных площадок.</li> </ul> <p>В рамках мероприятий по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>организациях в соответствии с требованиями ФГОС проведено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 1498 педагогических работников.</p> <p>На базе ГОУ ДПО «Коми республиканским институтом развития образования» в рамках подготовки к введению и реализации ФГОС общего образования в период с 20 по 30 июня 2016 года прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования 7635 педагогических работников и 350 руководящих работников, в том числе в 1 полугодии 2016 года 58 руководящих и 1597 педагогических работников.</p> <p>Тематика курсов: «Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования», «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Особенности реализации ФГОС общего образования» для учителей-предметников, «Особенности реализации ФГОС профессионального образования», «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС», «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», «Культура профессионального саморазвития педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка», «Технология веб-квеста как способ организации учебной деятельности учащихся», «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», «Обучение стратегиям смыслового чтения и логическим действиям как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов», «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Формирование и развитие ИКТ-компетенций как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Дополнительно ГОУ ДПО «Коми республиканским институтом развития образования» проведены обучающие семинары: «Подготовка педагога дошкольной образовательной организации к практической реализации ФГОС ДО», «Об обеспечении введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью», «Организационно-методическое сопровождение ФГОС ДО», «Обеспечение современной образовательной среды образовательной организации в условиях введения ФГОС», «Введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», Моделирование урока по физической культуре в соответствии с ФГОС», «Духовно-нравственное воспитание в курсе «ОРКСЭ».</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В 1 полугодии 2016 года Министерством образования и молодежной политики Республики Коми установлены квалификационные категории 719 педагогическим работникам, в том числе, высшая - 165, первая - 554 педагогическим работникам. Центром аттестации и экспертизы в образовании ГОУДПО «КРИРО» в соответствии с требованиями федерального порядка проведения аттестации педагогических работников, профессионального стандарта педагога разработаны и внедрены в штатном режиме модели аттестационных портфолио по двенадцати педагогическим должностям. Проведено 7 семинаров и ведется ежедневное научно-методическое сопровождение экспертов Республиканской аттестационной комиссии по оценке соответствия содержания профессиональной деятельности педагогических работников требований ФГОС нового поколения. Осуществляется научно-методическое консультирование педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций проектированию образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>2. Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b></p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 13.09.2013 № 558 утверждена республиканская программа мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2013-2017 годы (далее – Программа). Программа направлена на формирование обоснованного заказа на подготовку педагогических кадров, востребованных на рынке труда Республики Коми. Цель Программы - создание условий для качественного непрерывного педагогического образования, обеспечения отрасли «Образование» Республики Коми педагогическими кадрами, способными решать задачи модернизации образования, в том числе реализации ФГОС.</p> <p>Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, органами управления образованием городских округов и муниципальных районов Республики Коми, руководителями образовательных организаций проводится работа по привлечению специалистов в отрасль «Образование».</p> <p>На решение вопроса по привлечению молодых специалистов в отрасль «Образование» направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 55-РЗ «О социальной поддержке населения в Республике Коми», где обозначены региональные меры социальной поддержки, в том числе и молодых специалистов.</li> <li>– Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 58-РЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Республики Коми», согласно которому повышены тарифные ставки, оклады (должностные</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>оклады) на 25% работающим в сельской местности, в том числе молодым специалистам.</p> <p>– Постановление Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» (далее – Постановление), в котором определены статус молодого специалиста, категории молодых специалистов и размеры доплат.</p> <p>В соответствии с пунктами Постановления молодым специалистам, прибывшим в год окончания или в период первых трех лет после окончания образовательных учреждений высшего образования и профессиональных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, на работу в государственные учреждения образования Республики Коми, устанавливаются доплаты к должностному окладу, окладу (ставке заработной платы, тарифной ставке) в размерах от 25 до 55%.</p> <p>Молодым специалистам производятся выплаты стимулирующего характера, в том числе надбавки за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты.</p> <p><b>3. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС</b> <b>ФГОС ДО</b></p> <p>В республике утвержден План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в системе образования Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.01.2014 № 30) и Положение о пилотной площадке по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 12.02.2014 № 29/1).</p> <p>Создан Координационный совет по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 14.02.2014 № 30).</p> <p>Муниципальными органами управления образования разработаны мероприятия, направленные на создание нормативно – правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово – экономического, информационного обеспечения введения ФГОС ДО.</p> <p>На сайтах Министерства, ГОУ ДПО «КРИО», органов местного самоуправления, дошкольных образовательных организаций (<a href="http://www.kriro.ru/">http://www.kriro.ru/</a>, <a href="http://fsp.kriroipk.com/">http://fsp.kriroipk.com/</a>, <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>) размещены информационные материалы по вопросам введения и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми. В республиканском журнале «Образование в Республике Коми» систематически размещается информация по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в 1 полугодии 2016 года составил 65%.</p> <p>Завершилась деятельность республиканских пилотных площадок по введению и реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>В 1 полугодии 2016 года продолжена работа по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС ДО. Проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказана консультационная поддержка педагогам по вопросам введения ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещена вкладка «Виртуальный кабинет» для помощи педагогам РК по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте <a href="http://www.kriro.ru/">www.kriro.ru/</a>.</li> <li>– опубликованы статьи: «Инклюзивное и интегрированное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми» (Образование в Республике Коми - №1, 2016), «Совместная деятельность педагога с детьми дошкольного возраста» (Образование в Республике Коми - №3, 2016).</li> </ul> </li> <li>2. Разработаны методические рекомендации и пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации с использованием опыта управления образованием МО ГО «Воркута»/Сост. Королева А.В.. - Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2016;</li> <li>– Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки»//Образование в Республике Коми - №3, 2016;</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО: из опыта работы республиканских пилотных площадок МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №94» г. Ухта, МАДОУ «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар и МАДОУ «Детский сад №106 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар / Под ред. Табаевой С.А.;</li> <li>– Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных условиях: из опыта работы республиканских пилотных площадок МАДОУ «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар и МДОУ «Детский сад» с. Куратово, Сысольского района/ Под ред. Торлоповой Е.И.;</li> <li>– Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях современного детского сада» (из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» г. Усинска – республиканской пилотной площадки по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми) Под ред. Кармановой Ю.В.</li> </ul> </li> <li>3. Проведено 5 семинаров по проблемам введения ФГОС ДО:</li> </ol>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС дошкольного образования» (в объеме 12 часов) на базе ДОО АМО ГО «Сыктывкар» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара; МБДОУ «Детский сад № 38 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара;</li> <li>– семинар для руководителей и заместителей руководителей ДОО Сыктывдинского района (по запросу МО МР «Сыктывдинский») на базе ДОО АМО ГО «Сыктывкар» МАДОУ «Детский сад № 107» г. Сыктывкара;</li> <li>– семинар «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС дошкольного образования» (в объеме 24 часов) года на базе ДОО АМО ГО «Сыктывкар» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара (директор – Целищева Е.Г.); МБДОУ «Детский сад № 38 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара;</li> <li>– «Создание интерактивных презентаций как средства развития познавательного интереса дошкольников»;</li> <li>– «Проектирование совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста».</li> </ul> <p>4. Подготовлен мониторинг введения ФГОС ДО.</p> <p><b>ФГОС НОО и ООО</b></p> <p>Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО (1-4 классы), введения и реализации ФГОС ООО (5-7 классы), а также пилотных общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО (8-9 классы) осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) на 2016 г., утвержденным приказом Минобрнауки РК от 23.12.2015 №290.</p> <p>В 1 полугодии 2016 года разработаны учебно-методические материалы для проведения семинаров различных видов. С использованием данных разработок проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструктивно-методические семинары для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций – РПП по введению ФГОС ООО по теме «Корректировка основной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>2) практико-ориентированные семинары: <ul style="list-style-type: none"> <li>– для учителей начальных классов и руководителей по теме «Система оценки планируемых результатов освоения учебных предметов начального общего образования»;</li> <li>– для учителей и руководителей по теме «Технологии формирования и развития УУД» (;</li> <li>– для руководителей, заместителей руководителей по теме «Программное обеспечение достижения планируемых результатов»;</li> <li>– для педагогов ОО по темам: «Новые образовательные результаты: формирование и оценка»,</li> </ul> </li> </ol>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Программное обеспечение достижения планируемых результатов», «Моделирование урока в соответствии с ФГОС»;</p> <p>3) вебинар для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций республиканской и муниципальной пилотной площадки, специалистов управлений образованием по вопросам планирования и обеспечения коррекционной работы, разработки адаптированной образовательной программы, изменения структуры рабочих программ учебных предметов, перевода учащихся с академической задолженностью в следующий класс и др.;</p> <p>4) семинар-консультация для руководителей и заместителей руководителей ОО г. Инты по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС, заданным участниками семинара;</p> <p>5) семинар с классными руководителями и зам. директоров общеобразовательных организаций Сыктывдинского района по теме «Организация профориентационной работы в школе»;</p> <p>6) образовательный семинар «Введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>7) обучающий семинар «Духовно-нравственное воспитание в курсе ОРКСЭ».</p> <p>Постоянно оказывается консультативная помощь педагогам и руководителям общеобразовательных организаций, методистам ММС в форме подготовки письменных разъяснений, письменных и устных ответов на вопросы, публикуемых в т. ч. в специальной рубрике журнала «Образование в Республике Коми», по телефону и при личных встречах по проблемам, связанным с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся с ОВЗ,</li> <li>– организацией профильного обучения,</li> <li>– разработкой рабочих программ учебных предметов, в частности по технологии, математике, истории,</li> <li>– разработкой планов внеурочной деятельности,</li> <li>– выбором учебников и УМК и др.</li> </ul> <p>В журнале «Образование в Республике Коми» опубликованы разъяснения по вопросам нормативно-правового обеспечения введения ФГОС (в январе № 5 за 2015 г.), организации внеурочной деятельности, разработки программ курсов внеурочной деятельности (в марте №1 за 2016 г.), отражения новых изменений ФГОС в основных образовательных программах и локальных актах образовательной организации (в «Вопросы-ответы» на вкладке «Общение» сайта КРИРО).</p> <p>Подготовлена рукопись методических рекомендаций «Инсценирование как эффективный прием работы с текстом на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности».</p> <p>Подготовлена рукопись методических рекомендаций «Эксперимент на уроках ОРКСЭ».</p> <p>Подготовлены методические разработки к урокам: к темам «Семья» («Дорогие мои старики»), «Душа»,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Смысл жизни», «Милосердие», «Добро и зло», «Добродетели и пороки».</p> <p>Сформирован методический банк по разделам «Мудрые мысли», «Слоганы» и раздел «Фильмы».</p> <p>В связи с изменением системы аттестации педагогических работников в Республике Коми (критериев, показателей и формы портфолио) продолжают перерабатываться содержание модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В основу содержания и результатов реализации программ закладываются профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога и проекты проф.стандартов по должностям руководителя образовательной организации и специалиста в области воспитания. Кроме этого, при разработке содержания программ учитываются требования ФГОС к результатам освоения ООП, ее структуре и условиям.</p>
3.	<p>Реализация региональных программ развития дополнительного образования детей (ДОД), направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами ДОД</p>	<p><b>1. Сведения о разрабатываемых программах дополнительного образования детей, реализуемых на базе образовательных организаций общего образования</b></p> <p>В 120 общеобразовательных организациях Республики Коми разработано более 360 программ дополнительного образования различных направленностей в рамках реализации ФГОС НОО по 6 направленностям. Традиционно широко представлены программы социально-педагогической и художественной направленности, активное распространение получили программы технической направленности, в частности по направлению «Робототехника». В 1 полугодии 2016 года на базе 16 общеобразовательных организациях г. Сыктывкара разработаны и реализуются программы по образовательной робототехнике, по которым занимается более 300 обучающихся.</p> <p><b>2. Сведения о разрабатываемых региональных и муниципальных сетевых моделях дополнительного образования детей</b></p> <p>В Республике Коми государственные и муниципальные организации дополнительного образования активно внедряют практику сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Социальное партнерство в Республике Коми рассматривается как наиболее перспективная организационно-управленческая форма педагогически последовательного, системно-комплексного решения самых актуальных проблем и задач образования, воспитания и развития детей.</p> <p>Основное взаимодействие в реализации дополнительных программ осуществляется с государственными и муниципальными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, высшими учебными заведениями, Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук, общественными организациями.</p> <p>Основные формы реализации сетевого взаимодействия:</p> <p>– проведение совместных мероприятий, проведение экскурсионных программ для детей с</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ограниченными возможностями здоровья, выступление специалистов организаций дополнительного образования на родительских собраниях общеобразовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогов организаций дополнительного образования через обмен опытом, консультации, открытые занятия организуемыми работниками социальной сферы.</li> </ul> <p>Между общеобразовательными организациями, организациями дошкольного образования и организациями дополнительного образования заключаются договоры о сотрудничестве в сфере предоставления услуг в области дополнительного образования. В первом полугодии 2016 года 16,7% общеобразовательных организаций и 19,7% организаций дополнительного образования заключили договоры о сетевом взаимодействии. Динамика развития сетевой формы предоставления услуг дополнительного образования – положительная, к примеру, в 2014-2015 учебном году только 12,3% общеобразовательных организаций и 19,5% организаций дополнительного образования имели такие договоры сетевого взаимодействия. Более 50% образовательных программ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия, являются программами физкультурно-спортивной и художественной направленности.</p> <p><b>3. Сведения о мероприятиях, направленных на создание условий для выявления развития молодых талантов</b></p> <p>В первом полугодии 2016 года принят межведомственный приказ об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016 - 2020 годы на территории Республики Коми (приказ Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми и Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 16 февраля 2016 г. № 54/76-ОД/01-12/67).</p> <p>В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в 2016 году составил 67,5% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>В системе дополнительного образования Республики Коми проводится ряд конкурсных мероприятий различной направленности для выявления и поддержки молодых талантов, среди них такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– X Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»;</li> <li>– XX республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды;</li> <li>– региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>– Республиканская олимпиада по школьному краеведению;</li> <li>– Республиканские соревнования по техническому творчеству «Заполярье-2016» в г. Воркуте.</li> </ul> <p><b>4. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по развитию ДОД</b></p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Утвержден совместный приказ Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми о создании координационного совета организаций дополнительного образования с целью решения важнейших вопросов в сфере дополнительного образования по различным отраслям (приказ от 08 июня 2016 г.)</p>
4.	<p>Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях</p>	<p><b>1. Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона</b></p> <p>В силу социально-географических факторов в республике остается значительной доля малокомплектных общеобразовательных организаций, не подлежащих оптимизации по причине удалённости от иных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, наличия водных преград и отсутствия обустроенных постоянно действующих переправ через них, отсутствия дорог. В настоящее время 32 % (111) общеобразовательных школ признаны малокомплектными, 55 % (201) общеобразовательных организаций расположены в сельской местности.</p> <p>Республика принимает участие в национальных исследованиях качества образования, апробациях совершенствования технологий государственной итоговой аттестации.</p> <p>В 2015 году по сравнению с 2014 годом значительно увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов (2014 год – 223 чел., 2015 год – 372 чел.). В Республике Коми отмечается положительная динамика сокращения количества выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании. В 2015 году не получили аттестат 73 чел., что составляет 1,58 процента. В 2014 году документ об окончании школы не получили 113 школьников.</p> <p>Вместе с тем отношение 10% школ с наилучшими результатами к 10% школ с худшими результатами в 2015 году составило 1,8, что свидетельствует об увеличивающемся разрыве в качестве образования образовательных организаций.</p> <p>В сложившейся ситуации становится очевидной необходимость реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.</p> <p>В 1 полугодии 2016 года Министерством в рамках исполнения пп. «б» п.3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. (№Пр-15ГС от 02.01.2016) разработан и утвержден Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Республики Коми со стабильно низкими образовательными результатами на 2016 – 2019 годы (приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 20.04.2016 № 125 «Об утверждении комплекса мер,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»).</p> <p>Целью реализации комплекса мер является создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Республики Коми.</p> <p>Основные задачи реализации комплекса мер:</p> <p>Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.</p> <p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим функционирования (развития), включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.</p> <p>Формирование механизмов выявления и поддержки школ Республики Коми, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.</p> <p>Основные направления реализации комплекса мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение диагностического исследования по идентификации школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих стабильно низкие результаты;</li> <li>▪ создание организационных условий для реализации комплекса мер;</li> <li>▪ развитие кадрового потенциала (методическая поддержка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ со стабильно низкими образовательными результатами);</li> <li>▪ координация работы по реализации комплекса мер на муниципальном уровне;</li> <li>▪ контроль и мониторинг реализации комплекса мер;</li> <li>▪ информационная поддержка реализации комплекса мер.</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</b></p> <p><i>- принятие нормативных актов, обеспечивающих учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:</i></p> <p>Объем субвенции местным бюджетам для выплаты заработной платы определен в соответствии с Методикой, утвержденной Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 135-РЗ, исходя из прогнозной численности обучающихся и воспитанников на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>год. В методике учтены особенности контингента и территории функционирования школ (муниципальное образование, расположение в городской / сельской местности, малокомплектность).</p> <p>20 марта 2015 года принято Постановление Правительства Республики Коми № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям», что также будет способствовать повышению качества услуг, предоставляемых малокомплектными образовательными организациями.</p> <p>На 30.06.2016 года утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.06.2016 № 214).</p> <p><b>- сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</b></p> <p>В соответствии с пунктом 4 Постановления № 973 субъектам Российской Федерации рекомендовано при планировании расходов на повышение оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы обеспечить в 2016 году уровень номинальной заработной платы в среднем по отдельным категориям работников бюджетной сферы на уровне, <u>не ниже достигнутого в 2015 году</u>.</p> <p>Во исполнение поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 23.11.2015 № ОГ-П12-7915 изменения в региональные «дорожные карты» социальных отраслей органами исполнительной власти Республики Коми внесены с учетом положений Постановления № 973.</p> <p>По оценке <b>в 1 полугодии 2016 года</b> среднемесячный доход от трудовой деятельности работников организаций Республики Коми составит 36 200 рублей*.</p> <p><u>По оперативным данным</u> по итогам 1 полугодия 2016 года среднемесячная заработная плата педагогических работников составила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в организациях общего образования – 54 307 рублей (150% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных 100,1%) или 129,8% к уровню 2015 года;</li> <li>– в организациях дошкольного образования – 38 205 рублей (93% к средней заработной плате в общем образовании за указанный период при установленных 101,1%) или 114,4% к уровню 2015 года;</li> <li>– в организациях среднего профессионального образования (преподаватели и мастера производственного обучения), подведомственных Министерству образования и молодежной политики Республики Коми – 45 022 рублей (124,4% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период) или 124%** к уровню 2015 года;</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– в организациях дополнительного образования, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Республики Коми – 37 270 рублей или 119,1%** к уровню 2015 года;</p> <p>– в организациях высшего профессионального образования – 70 700 рубля (195,3% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных 132,1%) или 118,6% к уровню 2015 года;</p> <p>– в учреждениях, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Республики Коми – 42476 рублей (117,3% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период) или 104,1** к уровню 2015 года.</p> <p>Согласно данным отчетности видно, что наблюдается положительная динамика по уровню среднемесячной заработной платы педагогических работников.</p> <p>Установление целевого значения по заработной плате педагогических работников системы дошкольного образования в привязке к средней заработной плате работников общего образования на фоне одновременной задачи по повышению заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций, и мер, принимаемых в целях обеспечения сбалансированного роста уровня оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений Республики Коми, в том числе относящихся по своим функциональным обязанностям к общеотраслевым должностям специалистов и служащих, к рабочим общеотраслевых профессий, приводят к взаимообратным процессам: чем выше заработная плата педагогических работников общего образования и остальных категорий работников, тем ниже соотношение заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.</p> <p>Значение соотношения заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования республики на уровне 93 % связано с тем, что на размер заработной платы в общем образовании повлияла выплата отпускных в июне 2016 года, которая существенно зависила фонды оплаты труда.</p> <p>В системе дошкольного образования педагогические работники выходят в отпуск, в основном, в июле и в августе и, соответственно, выплата отпускных отразится в фонде оплаты труда указанных категорий работников в июле 2016 года.</p> <p>По итогам 2016 года плановые значения показателей заработной платы педагогических работников системы дошкольного образования планируется выполнить.</p> <p>Система оплаты труда работников образовательных организаций, действующая в Республике Коми, едина для всех образовательных организаций, в том числе и для работников, работающих в сложных социальных условиях.</p>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>*Согласно рекомендациям, предусмотренным пунктом 4 постановления Правительства Российской Федерации от 14.09.2015 № 973 «О совершенствовании статистического учета в связи с включением в официальную статистическую информацию показателя среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности)», начиная с итогов 2015 года среднемесячная заработная плата педработников соотносится со среднемесячным доходом от трудовой деятельности.</p> <p>**По данным отчетности по «Форме 12-р» Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по итогам 2015 года.</p> <p><b>- особенности оценки качества образования:</b></p> <p>Министерством ведется разработка новой концепции Республиканской системы оценки качества образования. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.</p> <p>В 1 полугодии 2016 г. на республиканском учебно-методическом объединении общего образования принята Программа развития республиканской системы оценки качества образования на 2016-2020 годы (Протокол № 5 заседания общего собрания учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Коми от 19.02.2016).</p> <p><b>3. Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты</b></p> <p>В целях обеспечения возможности получения качественного общего образования сельским детям – обучающимся в школах, работающих в сложных социальных условиях, в Республике Коми реализуется проект по организации дистанционного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий осуществляется в малокомплектных школах при реализации общеобразовательных программ и при реализации программ профильного обучения. Министерством приобретено необходимое компьютерное оборудование: комплекты рабочих мест для базовых и малокомплектных школ, мобильные классы для образовательных организаций – потребителей дистанционного профильного обучения, что позволило увеличить число общеобразовательных школ, в которых применяется дистанционное обучение.</p> <p>В 2015-2016 учебном году обучение с использованием дистанционных технологий организовано в 8 муниципальных образованиях в 17 малокомплектных общеобразовательных организациях.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>С целью выявления и социально-педагогической поддержки сельских школьников, подготовки их к осознанному профессиональному самоопределению, обеспечения успешной адаптации к образовательной среде высших учебных заведений и социально-культурной среде города в условиях очно-заочного обучения, а также оказание учебно-методической и информационной поддержки учителей сельской школы осуществляет свою деятельность Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности». В настоящее время в лицее-интернате обучаются 430 воспитанников.</p> <p>В лицее-интернате созданы благоприятные условия для интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития сельских школьников. Организация внеурочной воспитательной работы строится на основе учета личных интересов, возможностей обучающихся по программам творческих студий. Включение детей из села в социокультурную среду города осуществляется через тесное взаимодействие с театрами, филармонией, музеями. Применение в образовательном процессе учебно-методических материалов, направленных на осмысление духовно-нравственных проблем отечественной литературы, созданных преподавателями лицея-интерната и учителями сельских школ, способствуют духовно-нравственному и патриотическому формированию личности подростка.</p> <p>Система образования и воспитания, сложившаяся в лицее-интернате, реализуется на трех уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. помогает детям из слабо защищенных слоев сельских жителей получить доступ к качественному дополнительному профильному образованию,</li> <li>2. повышает интеллектуальный потенциал учеников и профессиональный уровень учителей сельских школ,</li> <li>3. способствует формированию социально-активной, нравственно-ориентированной, подготовленной к осознанному выбору профессии личности.</li> </ol> <p>Показатели ЕГЭ обучающихся лицея-интерната в 2016 году стабильно высокие. Количество обучающихся, написавших ЕГЭ на 70 баллов и выше – 97 чел. (52%) (в 2015г. – 68 чел. (30%), 2014г. – 57 чел. (24%)).</p> <p>Общее количество выпускников лицея-интерната в 2016г. составило 186 человек (2015г. – 142 чел., 2014г. – 131 чел., 2013г. – 150 чел.). Из них поступили в 2015г. в вузы - 122 чел. (86%), СПО - 19 чел. (13%). Количество обучающихся, написавших ЕГЭ на 70 баллов и выше – 97 чел. (52%) (в 2015г. – 68 чел. (30%), 2014г. – 57 чел. (24%)).</p> <p><b>4. Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных</b></p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><b>социальных условиях, высоких образовательных результатов.</b></p> <p>В 1 полугодии 2016 года в муниципальных образованиях внедрялись следующие карты лучших практик:</p> <p>–МО ГО Сыктывкар: Карта лучшей практики по организации проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги; Лучшая практика популяризации краеведческих материалов;</p> <p>–МО ГО «Воркута»: Карты лучших практик образовательных организаций (МУДО «ДТД и М» «Создание муниципального опорного центра военно-патриотического воспитания на базе МУДО «ДТД и М», МОУ «СОШ № 14»; Карта лучшей практики по формированию у несовершеннолетних навыков и знаний в области права целях воспитания правовой личности; Карта лучшей практики по сохранению и развитию традиционных народных ремесел путем создания ремесленного салона «Берегиня»; Карта лучшей практики по музейной педагогике в целях гражданско-патриотического воспитания школьников; Карта лучшей практики по проведению городского фестиваля гражданско-патриотической и военной песни «Салют, Победа!» в рамках встречи трех поколений; Карта лучшей практики по внедрению волонтерского движения в рамках деятельности добровольного объединения обучающихся клуб «Милосердие»;</p> <p>–МО ГО «Усинск»: Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, Карта лучшей практики по духовно-нравственному и социально-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений, Создание модели сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных учреждений при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; Карта лучшей практики по организации проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги;</p> <p>–МО МР «Сыктывдинский»: Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта создания муниципального опорного центра военно-патриотического воспитания; Музейная педагогика в целях гражданско-патриотического воспитания; Лучшая практика по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС; Карта лучшей практики по проведению социальной акции «Сделай свое поселение краше»; Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных требований (ФГТ) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); Карта лучшей практики по музейной педагогике в целях гражданско-патриотического воспитания школьников; Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс детей</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>дошкольного возраста этнокультурного образования; Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений путём их участия в различных конкурсах разного уровня; Организация спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры»; Организация семейных детско-родительских кукольных театров;</p> <p>–МО МР «Троицко-Печорский»: Карта лучшей практики по созданию исторического электронного справочника «100 улиц Печоры»; Карта лучшей практики по организации военно-полевого лагеря имени Героя России А.И. Алексева;</p> <p>–МО ГО «Инта»: Карта лучшей практики по духовно-нравственному и социально-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс этнокультурного образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения технологии языкового погружения; Создание системы выявления и развитие талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений путем проведения фестиваля «Воркутинские звездочки», Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс дошкольных организаций модели, основанной на социальном партнерстве с культурно-образовательными учреждениями, Карта лучшей практики по обеспечению комфортной адаптации детей младшего (ясельного) возраста к условиям пребывания в учреждениях дошкольного образования;</p> <p>–МО МР «Сосногорск»: Карта лучшей практики по выявлению инновационного опыта в деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Сосногорск»; Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов; Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений путем их участия в различных конкурсах разного уровня;</p> <p>–МО МР «Удорский»: Карта лучшей практики по изменению структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованием федерального законодательства, Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>–МО МР «Усть-Вымский»: Лучшая практика по формированию у несовершеннолетних навыков знаний в области права в целях воспитания правовой личности;</p> <p>–МО МР «Усть-Куломский»: Карта лучшей практики по реализации модели профильного обучения в условиях сельского района; Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта создания</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>муниципального опорного центра военно-патриотического воспитания.</p> <p><b>5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях:</b>  Постановление Правительства Республики Коми № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям».</p> <p>На 30.06.2016 года утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.06.2016 № 214).</p>
5.	Реализация региональных программ, направленных на предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам	<p><b>1. Имеющиеся и планируемые инфраструктурные условия в зданиях образовательных организаций для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидами:</b>  Постановлением Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 г. № 211 утверждена программа Республики Коми «Доступная среда на 2016-2020 годы». В рамках мероприятий программы на базе профессиональных образовательных организаций в 2016 году запланировано проведение следующих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по адаптации учебного корпуса ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»: оборудование входной группы, санитарно-гигиенической комнаты;</li> <li>– по созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Республики Коми, на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».</li> </ul> <p>Направлен пакет документов для получения субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в 2016 году условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Объем привлекаемых средств федерального бюджета 5 411,7 тыс. руб., объем софинансирования из республиканского бюджета Республики Коми 2 319,3 тыс. руб. В 2016 году средства субсидии будут использованы для проведения работ на базе трех государственных общеобразовательных организаций, включенных в перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации. В первом полугодии 2016 года в ГОУ была проведена подготовительная работа по определению необходимых работ по созданию архитектурной доступности и оснащению оборудованием. Подготовлены документы, необходимые для заключения Соглашения.</p> <p><b>2. Транспортное обеспечение при организации подвоза соответствующих категорий детей в образовательные организации:</b></p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>На территории Республики Коми организовано транспортное обеспечение подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах.</p> <p><b>3. Оснащение школьных мастерских с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов:</b>          Специальные (коррекционные) общеобразовательные организации в полном объеме оснащены швейным, столярным и слесарным оборудованием. Данное оборудование используется в учебном процессе для формирования трудовых и профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.          Использование данного оборудования способствует улучшению психического и соматического здоровья обучающихся, формированию психических процессов и повышению уровня доступности образовательных услуг.</p> <p><b>4. Укомплектованность педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:</b>          Для обеспечения образовательных потребностей детей-инвалидов в ДОО создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития. При организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий используются специальные методы обучения и воспитания, используются адаптированные дидактические материалы, обеспечивается дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение (оказывают 310 специалистов).</p> <p>Кроме того, в Республике Коми создано 25 консультативных центров по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, в 38 образовательных организациях функционируют 109 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в которых обучается 602 ребенка с ОВЗ, в том числе 98 детей-инвалидов.</p> <p>При организации учебного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, проводится комплексная коррекционно-развивающая работа. Обучающимся оказывается логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь на индивидуально-групповых и фронтальных занятиях, направленная на компенсацию недостатков при формировании школьных навыков, а также на нормализацию эмоционально-волевой сферы и формирование продуктивных способов мыслительной деятельности детей.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике функционируют 20 специальных (коррекционных) образовательных организаций, где обучаются, воспитываются и проходят реабилитацию 1730 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 647 детей-инвалидов.</p> <p>В I полугодии 2016 г. на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» прошли обучение по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПППК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ» - 41 педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций;</li> <li>– «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» - 11 учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций;</li> <li>– «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» - 86 педагогов образовательных организаций.</li> </ul> <p>По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПППП «Специальное (дефектологическое) образование - 20 человек;</li> <li>– ДПППП «Логопедия» - 20 человек;</li> <li>– ДПППП «Олигофренопедагогика» начали обучение 17 человек (завершена I сессия).</li> </ul> <p><b>5. Учет специфики работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях введения «эффективного контракта»:</b></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми за работу в образовательных учреждениях, классах, группах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития), предусмотрено повышение должностного оклада (оклада, тарифной ставки, ставки заработной платы) в размере 15 – 20%.</p> <p>Со всеми руководителями государственных (муниципальных) образовательных организаций (100%) заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам по типовой форме. С вновь назначаемыми руководителями (100%) государственных организаций заключаются трудовые договоры в соответствии с типовой формой.</p> <p>Положением об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство, утверждены Критерии оценки целевых показателей качества работы руководителей государственных учреждений интернатного типа и специальных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>(коррекционных) учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерств. Одним из критериев оценки, на основании которого устанавливается надбавка руководителю за качество работы, является «Создание условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>6. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по предоставлению образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</b></p> <p>На официальном сайте Министерства в сети интернет размещен раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» <a href="http://minobr.rkomi.ru/page/13001/">http://minobr.rkomi.ru/page/13001/</a>, в котором размещается актуальная информация и нормативные правовые акты по данному направлению деятельности.</p> <p>В I полугодии 2016 г. в рамках информационно-методического сопровождения педагогов Республики Коми по вопросам специального и инклюзивного образования на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» проведена серия практико-ориентированных семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» На семинаре обучилось 24 педагога;</li> <li>– «Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»- участвовало 37 педагогов;</li> <li>– «Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях С(К)ОУ» - обучено 30 человек;</li> </ul> <p>«Основные направления деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» – обучен 31 человек.</p>