

Информация *Республики Коми*
о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты»)
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,
утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р,
за 2016 год (по состоянию на 31 декабря 2016 г.)

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта (ЭК) с педагогическими работниками (по уровням образования) / научными сотрудниками; разработка и внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников / научных сотрудников с учетом их перевода на ЭК	<p>1. Принятые и разрабатываемые на региональном (муниципальном) уровне нормативные акты, устанавливающие порядок системы оплаты труда по уровням образования:</p> <p>Условия оплаты труда работников государственных учреждений образования Республики Коми регулируются постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми».</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p>- Сведения о показателях эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций:</p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.09.2013 № 221 «Об оплате труда и материальном стимулировании руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми» утверждено Положение об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>В каждом муниципальном образовании утверждено положение об оценке показателей эффективности деятельности муниципальных организаций образования, их руководителей и основных категорий работников руководителей образовательных организаций.</p> <p>- Информация о совершенствовании действующих моделей аттестации педагогических работников/научных сотрудников с учетом их перевода на эффективный контракт</p> <p>С целью стимулирования профессионального роста, использования современных педагогических технологий, обеспечения дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников и перевода их на эффективный контракт проводится работа в направлении совершенствования форм аттестации педагогических работников организаций общего образования.</p> <p>Аттестация педагогических работников в республике проводится в соответствии с Порядком проведения</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 и осуществляется Республиканской аттестационной комиссией Министерства образования и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявлений педагогических работников на основе анализа портфолио педагогического работника, сформированного в соответствии с утвержденными требованиями.</p> <p>В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми (далее – Министерство) от 26.03.2015 № 57, от 29.06.2015 № 135, от 18.12.2015 № 880, от 18.10.2016 № 844 и в целях совершенствования аттестации педагогических работников продолжились апробация и введение в штатный режим новых моделей аттестационных портфолио по должностям педагогических работников.</p> <p>В 2016 году Центром аттестации и экспертизы в образовании ГОУДПО «КРИПО» в соответствии с требованиями федерального порядка проведения аттестации педагогических работников, профессионального стандарта педагога разработаны и внедрены в штатном режиме модели аттестационных портфолио по педагогическим должностям: педагог дополнительного образования, методист общего образования, методист организаций дополнительного образования, методист профессиональных образовательных организаций, тренер-преподаватель учреждений дополнительного образования.</p> <p>В 2016 году разработаны, апробировались и обсуждались в педагогическом сообществе модели портфолио по должностям: учитель (для аттестации педагогических работников в государственных учреждениях здравоохранения, в учреждениях системы исполнения наказаний); мастер производственного обучения организаций основного и среднего общего образования; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог.</p> <p>На основании распоряжения Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 472-р с 1 января 2014 года оценка уровня квалификации педагогических работников осуществляется через альтернативную форму аттестации – экзамен с включением контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.</p> <p>В соответствии с приказами Министерства от 31.01.2014 № 17 и от 29.06.2015 № 135 экзамен проводится при установлении соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям по должности «учитель» и по должности «воспитатель» в дошкольной образовательной организации.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>- Учет результатов аттестации педагогических работников/научных сотрудников при переводе их на эффективный контракт</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми, с 1 июля 2013 года установлено дополнительное основание для повышения должностного оклада (ставок заработной платы, тарифных ставок) педагогическим работникам в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за первую квалификационную категорию - 45%, за высшую квалификационную категорию – 60%.</p> <p>В других учреждениях образования повышение должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок) работникам за наличие первой квалификационной категории - 20%, высшей квалификационной категории – 30%.</p> <p>Значительный рост окладов за наличие квалификационной категории способствует стимулированию педагогических работников к повышению уровня компетенций, и, соответственно, повышению качества оказываемых услуг в учреждениях образования.</p> <p>Эффективные контракты, заключенные с педагогическими работниками, предусматривают выплаты стимулирующего и компенсационного характера.</p> <p>Законом Республики Коми от 25.11.2015 № 103-РЗ «О республиканском бюджете Республики Коми на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов» предусмотрены средства на сохранение достигнутого уровня оплаты труда педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций в полном объеме.</p> <p>2. Методические материалы, разработанные в рамках внедрения эффективного контракта в образовательных (научных) организациях</p> <p>Руководителям муниципальных органов управления образования (далее – ОУО) направлено информационное письмо от 04.05.2016 № 141 о необходимости проведения соответствующей работы по заключению эффективных контрактов со всеми категориями работников муниципальных образовательных организаций.</p> <p>На заседании коллегии Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, состоявшемся 5 мая 2016 года, был рассмотрен вопрос об итогах работы по переходу на эффективные контракты в образовательных организациях.</p> <p>3. Данные о числе образовательных (научных) организаций, в которых введен эффективный контракт, в общем числе образовательных (по уровням образования) (научных) организаций</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Работа по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с руководителями государственных (муниципальных) учреждений проводится в соответствии с типовой формой трудового договора, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителями государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>По итогам 2016 года со всеми руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Коми заключены «эффективные контракты».</p> <p>Примерная форма трудового договора для заключения трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с педагогическими работниками применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1 организации высшего образования (100%); – в 360 общеобразовательных учреждениях из 361 (99,7%); – в 383 дошкольных образовательных учреждениях из 386 (99,2%); – в 25 профессиональных образовательных организациях (100%); – в 51 организации дополнительного образования детей из 56 (91,1%). <p>Всего «Эффективные контракты» заключены с 97,8% педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.</p>
2.	Реализация кадровой политики с учетом требований федеральных государственных стандартов	<p>1. Сведения о мероприятиях по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>В Республике Коми созданы условия для качественного непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>По итогам 2016 г. среднесписочная численность педагогических работников общего образования составила 8936 человек (фактическая численность – 9419). На базе ГОУ ДПО «Коми республиканским институтом развития образования» в рамках подготовки к введению и реализации ФГОС общего образования в 2016 году прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования 71 руководящий и 4137 педагогических работников.</p> <p>Основными задачами повышения квалификации педагогических работников в республике являются: организация повышения квалификации для реализации Федеральных государственных стандартов; поэтапное внедрение финансовых механизмов на основе нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации с учетом индивидуального (адресного) подхода.</p> <p>В связи с этим существенно изменен подход к организации повышения квалификации работающих педагогических кадров, обеспечивающий конкурентную образовательную среду и возможность большего</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>выбора педагогическими работниками республики содержания и форм повышения квалификации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действует механизм конкурсного отбора программ в системе повышения квалификации на базе ведущих ВУЗов республики; – осуществлен переход на блочно-модульное обучение по программам повышения квалификации, и накопительную систему по программам профессиональной переподготовки; – организованы курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий; – внедряются персонифицированные модели повышения квалификации; – организовано повышение квалификации педагогов и руководителей на базе федеральных стажировочных площадок. <p>Тематика курсов, реализованных в течение 2016 года: «Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования», «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Особенности реализации ФГОС общего образования» для учителей-предметников, «Особенности реализации ФГОС профессионального образования», «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС», «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», «Культура профессионального саморазвития педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка», «Технология веб-квеста как способ организации учебной деятельности учащихся», «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», «Обучение стратегиям смыслового чтения и логическим действиям как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов», «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Формирование и развитие ИКТ-компетенций как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Дополнительно ГОУ ДПО «Коми республиканским институтом развития образования» проведены обучающие семинары: «Подготовка педагога дошкольной образовательной организации к практической реализации ФГОС ДО», «Об обеспечении введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью», «Организационно-методическое сопровождение ФГОС ДО», «Обеспечение современной образовательной среды образовательной организации в условиях введения</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ФГОС», «Введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», Моделирование урока по физической культуре в соответствии с ФГОС», «Духовно-нравственное воспитание в курсе «ОРКСЭ».</p> <p>В 2016 году Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми установлены квалификационные категории 1233 педагогическим работникам, в том числе, высшая - 372, первая - 861 педагогическим работникам. Центром аттестации и экспертизы в образовании ГОУДПО «КРИПО» в соответствии с требованиями федерального порядка проведения аттестации педагогических работников, профессионального стандарта педагога разработаны и внедрены в штатном режиме новые модели аттестационных портфолио. Ведется ежедневное научно-методическое сопровождение экспертов Республиканской аттестационной комиссии по оценке соответствия содержания профессиональной деятельности педагогических работников требований ФГОС нового поколения. Осуществляется научно-методическое консультирование педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций проектированию образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 13.09.2013 № 558 утверждена республиканская программа мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2013-2017 годы (далее – Программа). Программа направлена на формирование обоснованного заказа на подготовку педагогических кадров, востребованных на рынке труда Республики Коми. Цель Программы - создание условий для качественного непрерывного педагогического образования, обеспечения отрасли «Образование» Республики Коми педагогическими кадрами, способными решать задачи модернизации образования, в том числе реализации ФГОС.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, органами управления образованием городских округов и муниципальных районов Республики Коми, руководителями образовательных организаций проводится работа по привлечению специалистов в отрасль «Образование».</p> <p>На решение вопроса по привлечению молодых специалистов в отрасль «Образование» направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 55-РЗ «О социальной поддержке населения в Республике Коми», где обозначены региональные меры социальной поддержки, в том числе и молодых специалистов. – Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 58-РЗ «Об оплате труда работников государственных

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>учреждений Республики Коми», согласно которому повышены тарифные ставки, оклады (должностные оклады) на 25% работающим в сельской местности, в том числе молодым специалистам.</p> <p>– Постановление Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» (далее – постановление), в котором определены статус молодого специалиста, категории молодых специалистов и размеры доплат.</p> <p>В соответствии с постановлением молодым специалистам, прибывшим в год окончания или в период первых трех лет после окончания образовательных учреждений высшего образования и профессиональных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, на работу в государственные учреждения образования Республики Коми, устанавливаются доплаты к должностному окладу, окладу (ставке заработной платы, тарифной ставке) в размерах от 25 до 55%.</p> <p>Молодым специалистам производятся выплаты стимулирующего характера, в том числе надбавки за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты.</p> <p>3. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС ФГОС ДО</p> <p>В республике утвержден План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в системе образования Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.01.2014 № 30) и Положение о пилотной площадке по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 12.02.2014 № 29/1).</p> <p>Создан Координационный совет по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 14.02.2014 № 30).</p> <p>Муниципальными органами управления образования разработаны мероприятия, направленные на создание нормативно – правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово – экономического, информационного обеспечения введения ФГОС ДО.</p> <p>На сайтах Министерства, ГОУ ДПО «КРИРО», органов местного самоуправления, дошкольных образовательных организаций (http://www.kriro.ru/, http://fsp.kriroiipk.com/, http://minobr.rkomi.ru/) размещены информационные материалы по вопросам введения и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми. В республиканском журнале «Образование в Республике Коми» систематически размещается информация по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образования».</p> <p>Доля дошкольников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в 2016 г. составила 100% (по состоянию на 31 декабря 2016 г. 59 063 человек).</p> <p>Проводится работа по созданию условий для индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, оказывающих услуги для детей дошкольного возраста: финансовая поддержка, выделение помещений, находящихся в муниципальной собственности, организационно-методическая поддержка и др.</p> <p>В 2016 году продолжена работа по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС ДО. Проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказана консультационная поддержка педагогам по вопросам введения ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> – размещена вкладка «Виртуальный кабинет» для помощи педагогам РК по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте www.kriro.ru/. – опубликованы статьи: «Инклюзивное и интегрированное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми» (Образование в Республике Коми - №1, 2016), «Совместная деятельность педагога с детьми дошкольного возраста» (Образование в Республике Коми - №3, 2016), «Современные интерактивные средства обучения для дошкольников» (Образование в Республике Коми - №3, 2016), «Итоги конкурса инновационных проектов с использованием интерактивной системы «Играй и Развивайся» в дошкольном образовании» (Образование в Республике Коми - №3, 2016), «Поддержка детской инициативы в дошкольной образовательной организации» (Образование в Республике Коми - №5, 2016), «Развивающая предметно-развивающая среда в группе детей с ранним детским аутизмом» (Образование в Республике Коми - №5, 2016), «Игровые формы взаимодействия с аутичным ребенком» (Образование в Республике Коми - №5, 2016), «Музыкальное развитие детей с ранним детским аутизмом» (Образование в Республике Коми - №5, 2016), «Развитие речи ребенка с ранним детским аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации» (Образование в Республике Коми - №5, 2016), Педагоги Республики Коми – участники I Международного конкурса профессионального мастерства в Санкт-Петербурге (Образование в Республике Коми - №5, 2016). 2. Разработаны методические рекомендации и пособия: <ul style="list-style-type: none"> – Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации с использованием опыта работы МАДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара. – Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/Сост. Королева А.В.- Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2016; – Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ДО: из опыта работы республиканских пилотных площадок МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №94» г. Ухта, МАДОУ «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар и МАДОУ «Детский сад №106 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар / Под ред. Табаевой С.А.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных условиях: из опыта работы республиканских пилотных площадок МАДОУ «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар и МДОУ «Детский сад» с. Куратово, Сысольского района/ Под ред. Торлоповой Е.И.; – Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях современного детского сада» (из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» г. Усинска – республиканской пилотной площадки по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми) Под ред. Кармановой Ю.В. – Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации с использованием опыта работы МАДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара. – Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/Сост. Королева А.В.- Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2016. <p>3. Ведется работа по обобщению муниципального опыта введения ФГОС ДО. Подготовлены методические рекомендации с использованием опыта работы управления образованием МО ГО «Воркута» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации с использованием опыта» (Сост. Королева А.В., Эмих Н.В., Чижикова Е.И., Суворова Л.А. - Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2016).</p> <p>3. Проведено 8 семинаров и 3 круглых стола по проблемам введения ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС дошкольного образования» (в объеме 12 часов) на базе ДОО АМО ГО «Сыктывкар» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара; МБДОУ «Детский сад № 38 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара; – семинар для руководителей и заместителей руководителей ДОО Сыктывдинского района (по запросу МО МР «Сыктывдинский») на базе ДОО АМО ГО «Сыктывкар» МАДОУ «Детский сад № 107» г. Сыктывкара; – семинар «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС дошкольного образования» (в объеме 24 часов) года на базе ДОО АМО ГО «Сыктывкар» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара (директор – Целищева Е.Г.); МБДОУ «Детский сад № 38 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара; – семинар «Создание интерактивных презентаций как средства развития познавательного интереса дошкольников» (с включением этнокультурного содержания образования)» 25 мая 2016 года на базе ГОУДПО

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«КРИРО». Семинар позволил расширить знания и умения педагогов в работе с программой Power Point, дал возможность разработать и создать свои игры-викторины регионального содержания для дошкольников в честь 95-летия Республики Коми. В семинаре приняли участие 28 педагогов МО «Сыктывдинский», «Сысольский», «Усть-Куломский», «Сыктывкар»;</p> <p>– семинар «Проектирование совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста» 30 мая 2016 года на базе ГОУДПО «КРИРО». Участвовало 44 педагога из семи муниципальных образований (МО МР «Сыктывдинский», МО МР «Сысольский», МО МР «Усть-Куломский», МО МР «Удорский», МО МР «Усть-Вымский», МО МР «Печора», МО ГО «Сыктывкар»). Основные задачи семинара: освоение понятий «деятельность», «совместная деятельность», «детская деятельность», «культурные практики», «рефлексия»; ознакомление педагогов со структурой деятельности, вариативными формами совместной деятельности с детьми, критериями технологичности совместной деятельности педагога с детьми; проектирование различных форм совместной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; требования к организации РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Отчет www.kriro.ru/новости;</p> <p>– семинар «Инклюзивное образование как новый подход к социализации детей с ОВЗ» на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 19» г. Сыктывкара; 21-22 ноября 2016 года для педагогов дошкольного образования, руководителей, завучей, учителей начальной школы по теме «Инклюзивное образование как новый подход к социализации детей с ОВЗ». Участвовало 55 педагогов;</p> <p>– семинар по оказанию методической помощи педагогическим работникам системы дошкольного образования г. Усинска по теме «Трансляция обобщенного педагогического опыта работы: формы, проблемы, перспективы»; 28-29 ноября 2016 года. Участвовало 23 педагога;</p> <p>– семинар «Теория и практика духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 2-3 ноября 2016 года. Приняло участие 173 педагога;</p> <p>– круглый стол по оказанию методической помощи педагогическим работникам системы дошкольного образования г. Инты по теме: «Проблемы и пути их решения в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 12-14 октября 2016. Участвовало 38 педагогов;</p> <p>– круглый стол по оказанию методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций в МУ «Управление образования» АМО ГО «Ухта» по теме: «Психолого-педагогические основы организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста». 28-30 ноября 2016 года. Участвовало 30 педагогов;</p> <p>– круглый стол по оказанию методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций в АМО МР «Усть-Вымский» по теме: «Организация речевой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; 26-28 октября 2016. В них участвовало 30</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>педагогов.</p> <p>4. Подготовлен и проведен мониторинг введения ФГОС ДО. Проведен 3 этап мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования. Результаты мониторинга указывают на то, что общий уровень готовности ОО Республики Коми к введению и реализации ФГОС ДО находится на необходимом уровне. Нормативно-правовое обеспечение оценивается как достаточное - 85,87%, кадровое обеспечение оценивается как необходимое - 71,12%, финансовое обеспечение оценивается как необходимое - 71,46%, методическое оценивается как необходимое - 62,73%, информационное обеспечение оценивается как необходимое - 63,5%. Уровень переоснащения предметно-развивающей среды (34,26%) находится на критическом уровне. Аналитический отчет размещен на сайте ГОУДПО «КРИРО». Подготовлена статья «Результаты мониторинга готовности условий к реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Республике Коми» (Образование в Республике Коми - №1, 2016). Аналитический отчет размещен на сайте http://kriro.ru/deyatelnost/monitoringi/</p> <p>ДОО РК приняли участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования» (первый этап). Комплексное исследование качества дошкольного образования по современной шкале ECERS-R.</p> <p>В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2015 г. № 08-2401 «О мониторинге введения ФГОС дошкольного образования» во исполнение пункта 1.5. Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО подготовлена информация о введении ФГОС ДО в Республике Коми. Аналитический отчет размещен в личном кабинете Единой информационной системы обеспечения деятельности Минобрнауки России по адресу http://cabinet.mon.gov.ru</p> <p>6. Проведены конкурсы и мероприятия:</p> <p>– В рамках мероприятий Образовательного Форума 15 марта 2016г. работала демонстрационно-дискуссионная площадка «Дети и общество: содружество традиций и новаций», в работе которой принимали участие 289 человек. В рамках площадки работала выставки «Развивающая среда - современному ребенку», пленарная часть (он-лайн трансляция мероприятия по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=sHJJhHLAZJQ) Аналитический отчет размещен на сайте www.kriro.ru.</p> <p>– Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». В конкурсе приняли участие 19 участников дошкольных образовательных организаций из 13 муниципальных образований Республики Коми. Победителем признана педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12» г. Усинска. Организована стажировка победителя республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2016». По итогам конкурса опубликованы статьи: Карманова Ю.В., Табаева С. А. Итоги Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2016» (25-29 апреля 2016 года), Эссе-рассуждение победителя республиканского этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2016» (Образование в</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Республике Коми - №2, 2016). Итоги размещены http://www.kriro.ru/</p> <p>– С 29 февраля 2016 года по 29 апреля 2016 года проведен республиканский конкурс «Лучший детский сад года - 2016» В Конкурсе приняли участие 18 дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования из 14 муниципальных образований Республики Коми. Победитель республиканского конкурса «Лучший детский сад года - 2016» - МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница», г. Воркута. Электронный сборник «Лучший детский сад 2016» и итоги конкурса размещены на сайте ГОУДПО «КРИРО» http://kriro.ru/ По итогам конкурса опубликована статья: Табаева С.А. Республиканский конкурс «Лучший детский сад года - 2016» (Образование в Республике Коми - №2, 2016).</p> <p>– С 25 апреля по 27 мая 2016 г. проведен Республиканский конкурс «Детский мир: идеи, открытия, находки» На конкурс представлено 20 инновационных проектов из 11 муниципальных образований Республики Коми. Победитель республиканского конкурса: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г. Усинска; проект «Организация работы по леги-конструированию и образовательной робототехники в дошкольной образовательной организации. Победитель награжден дипломом и призом в денежной форме в размере 50 000 рублей. По итогам конкурса опубликована статья: Королева А.В., Торлопова Е.И. По итогам республиканского конкурса «Детский мир: идеи, открытия, находки» - 2016 (Образование в Республике Коми - №3, 2016). Итоги размещены http://www.kriro.ru/</p> <p>– С 03.10. по 01.11.2016 года проведен республиканский конкурс «Лучшие программы по здоровьесбережению в дошкольном образовании Республики Коми». В конкурсе приняли участие 19 ДОО из 8 муниципальных образований Республики Коми. Победитель Конкурса МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида», г. Ухта; Программа по здоровьесбережению «Радуга здоровья» (авторы: Савина С.Г., Толочина О.А., Тюрина Т.В.). Итоги размещены http://www.kriro.ru/</p> <p>– Организован II открытый республиканский фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века» проводился с 24 октября 2016 г. по 24 ноября 2016 г. В Фестивале приняли участие 389 педагогических работников образовательных организаций Республики Коми из 16 муниципальных образований Республики Коми. На республиканский Фестиваль были получены 44 заявки из 11 муниципальных образований Республики Коми. Были определены победители в 5 номинациях. Итоги размещены http://www.kriro.ru/</p> <p>– Республиканский конкурс поддержки республиканских экспериментальных, инновационных, пилотных, базовых площадок для распространения инновационного опыта дошкольного образования Республики Коми проводился с 24 октября по 24 ноября 2016 г. К республиканскому этапу Конкурса были получены 5 дошкольных образовательных организаций из 4 муниципальных образований Республики Коми:</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>МО ГО «Ухта» - 2, МО ГО «Усинск» - 1, МО ГО «Сыктывкар» - 1, МО ГО «Воркута» - 1. Победитель Конкурса: МАДОУ «Детский сад №106 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара; Методическая разработка «Управление введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Авторы: Гойман Н.Е., Черникова Л.А, Провст Н.Л.). Руководитель - Гойман Наталья Ефимовна. Итоги размещены http://www.kriro.ru/</p> <p>– В рамках развития форм и моделей дошкольного образования с 24.11.2016 года по 16.12.2016 года проведен республиканский конкурс грантовой поддержки развития вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, в т.ч. семейных детских садов и негосударственных детских организаций. В Конкурсе приняли участие 8 ОО и 1 учреждение здравоохранения, предоставляющее услуги по дошкольному образованию из 3 муниципальных образований Республики Коми. Победитель Конкурса - ГУ РК «Сыктывкарский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»; проект «Семейный детский дом» по работе с детьми и родителями патронажных семей»; (авторы проекта: Кузнецова Г.В, Худяева П.М.). Победитель награжден дипломом и призом в денежной форме в размере 10 000 рублей. По итогам конкурса опубликована статья: Карманова Ю.В. «Итоги Республиканского конкурса грантовой поддержки инновационных проектов в сфере дошкольного образования, направленных на развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, в том числе семейных детских садов и негосударственных детских организаций» (Образование в Республике Коми. - №5,2016). Итоги размещены http://www.kriro.ru/</p> <p>7. В рамках инновационной деятельности ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (далее – ГОУДПО «КРИРО») осуществляет научное руководство и методическое сопровождение: в системе дошкольного образования сложилась разнообразная инновационная инфраструктура, в которую входит 1 инновационная площадка федерального уровня, 39 инновационных площадок республиканского уровня, 110 инновационных площадок муниципального уровня, 9 инновационных площадок уровня ОО. Наибольшую активность в инновационной деятельности проявляют ОО г. Воркута, Сыктывкар, Усинск, Ухта, Печора, Сосногорск, Сыктывдинского, Корткеросского районов.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение и руководство сетевым проектом «Сетевой проект методического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО средствами интерактивной системы «Играй и Развивайся».</p> <p>Участники сетевого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МАДОУ «Детский сад №19 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. 2. МБДОУ «Детский сад №43 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. 3. МАДОУ «Детский сад №53 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>4. МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 87» г. Сыктывкара. 5. МАДОУ «Детский сад № 107 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. 6. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 98» г. Сыктывкара. 7. МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» с. Вьльгорт, Сыктывдинского района. 8. МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида» с. Зеленец, Сыктывдинского района. 9. МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска. 10. МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска. 11. МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» г. Воркуты. 12. МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты. 13. МБДОУ «Детский сад №26 «Маячок» г. Воркуты. 14. МДОУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Ухты.</p> <p>Научно-методическое сопровождение и руководство опорно-методическими площадками по духовно-нравственному воспитанию (МБДОУ «Детский сад №38 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара). Педагоги ДОО приняли участие в Региональных рождественских образовательных чтениях «1917-2017: уроки столетия в Республике Коми». Организован семинар «Теория и практика духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 3 ноября 2017. Направление: «Традиционная педагогика и современный образовательный процесс: уроки столетия». Опубликована статья «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» (Образование в Республике Коми - №3, 2016).</p> <p>8. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы». Опубликованы статьи: «Проблемы организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях республики Коми», «Современные требования к уровню профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации», «Духовно-нравственное развитие детей через экологическое воспитание» (Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы): Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2 декабря 2016г. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 288с.).</p> <p>9. Функционирует виртуальный альбом «Миллион капелек солнца» для детей, родителей, педагогов - социально-значимый проект, посвященный формированию у детей духовно-нравственных основ, чувства сопричастности к родной республике, дому и семье, чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям, воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению, популяризацию культуры и истории родного края и страны. В период работы сайта зафиксировано около 100 тыс. посетителей. В период</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>действия проекта проведены: республиканский проект «С днем защитника Отечества», республиканская акция «Письмо с фронта», идея акции - создание письма, пришедшего с фронта внукам и правнукам той далекой войны; 3 городской конкурс творческих работ «Светлая пасха – 2016»; Республиканский проект «День защиты детей – лучший повод для совместных добрых дел»; республиканская акция ««Счастливое детство - пусть серое станет цветным!»»; республиканский конкурс «Экскурсовод 2015, 2016»; республиканская акция «Права ребенка – общая забота» (2015,2016); акция ко Дню матери-2015,2016. Тематические ролики, презентации, фильмы размещены в виртуальном альбоме «Миллион капелек солнца». Участникам акции направлены электронные сертификата. Информация по ссылке http://albom.obrazkomi.ru/.</p> <p>ФГОС НОО и ООО</p> <p>В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования в штатном режиме обучаются все учащиеся 1-4 классов; реализация ФГОС основного общего образования осуществляется в штатном режиме во всех 5-х и 6-х классах общеобразовательных организаций Республики Коми. На базе пилотных общеобразовательных организаций реализуется ФГОС основного общего образования в 7, 8-х классах. Всего по состоянию на начало 2016-2017 учебного года по ФГОС обучается 65 538 человек.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, введения и реализации ФГОС ООО, а также пилотных общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на 2016 г., утвержденным приказом Минобразования РК от 23.12.2015 №290.</p> <p>В 2016 году разработаны учебно-методические материалы для проведения семинаров различных видов. С использованием данных разработок проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструктивно-методические семинары для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций – РПП по введению ФГОС ООО по теме «Корректировка основной образовательной программы основного общего образования» и «Моделирование урока в соответствии с ФГОС»; 2) практико-ориентированные семинары: <ul style="list-style-type: none"> – для учителей начальных классов и руководителей по теме «Система оценки планируемых результатов освоения учебных предметов начального общего образования»; – для учителей и руководителей по теме «Технологии формирования и развития УУД»; – для руководителей, заместителей руководителей по теме «Программное обеспечение достижения планируемых результатов»; – для педагогов ОО по темам: «Новые образовательные результаты: формирование и оценка»,

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Программное обеспечение достижения планируемых результатов», «Моделирование урока в соответствии с ФГОС»; «Достижение личностных результатов в воспитательном процессе в рамках курса «ОРКСЭ», «Системно-деятельностный подход как средство организации учебной деятельности учащихся», «Система оценки качества внеурочной деятельности»;</p> <p>3) вебинар для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций республиканской и муниципальной пилотной площадки, специалистов управлений образованием по вопросам планирования и обеспечения коррекционной работы, разработки адаптированной образовательной программы, изменения структуры рабочих программ учебных предметов, перевода учащихся с академической задолженностью в следующий класс и др.;</p> <p>4) семинар-консультация для руководителей и заместителей руководителей ОО г. Инты по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС, заданным участниками семинара;</p> <p>5) семинар с классными руководителями и зам. директоров общеобразовательных организаций Сыктывдинского района по теме «Организация профориентационной работы в школе»;</p> <p>6) образовательный семинар «Введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>7) обучающий семинар «Духовно-нравственное воспитание в курсе ОРКСЭ»;</p> <p>8) республиканский семинар «Введение ФГОС в образовательных организациях МО ГО «Усинск»: опыт, проблемы, перспективы».</p> <p>Постоянно оказывается консультативная помощь педагогам и руководителям общеобразовательных организаций, методистам ММС в форме подготовки письменных разъяснений, письменных и устных ответов на вопросы, публикуемых в т. ч. в специальной рубрике журнала «Образование в Республике Коми», по телефону и при личных встречах по проблемам, связанным с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся с ОВЗ, – организацией профильного обучения, – разработкой рабочих программ учебных предметов, в частности по технологии, математике, истории, – разработкой планов внеурочной деятельности, – выбором учебников и УМК и др. <p>Подготовлены для публикации в журнале «Образование в Республике Коми» разъяснения по вопросам нормативно-правового обеспечения введения ФГОС (в январе №5 за 2015г.), организации и обеспечения внеурочной деятельности (№2 и №5 за 2016г.), отражения новых изменений ФГОС в основных образовательных программах и локальных актах образовательной организации (в «Вопросы-ответы» на вкладке «Общение» сайта ГОУ ДПО «КРИО»). Подготовлены и размещены на сайте Министерства</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образования, науки и молодежной политики РК и ГОУ ДПО «КРИРО» ответы на вопросы, собранные в ходе проведения научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального становления педагога». Подготовлен и размещен банк типовых задач формирования и оценки метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования.</p> <p>Подготовлена рукопись методических рекомендаций «Инсценирование как эффективный прием работы с текстом на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности».</p> <p>Подготовлена рукопись методических рекомендаций «Эксперимент на уроках ОРКСЭ».</p> <p>Подготовлены методические разработки к урокам: к темам «Семья» («Дорогие мои старики»), «Душа», «Смысл жизни», «Милосердие», «Добро и зло», «Добродетели и пороки».</p> <p>Сформирован методический банк по разделам «Мудрые мысли», «Слоганы» и раздел «Фильмы».</p> <p>В связи с изменением системы аттестации педагогических работников в Республике Коми (критериев, показателей и формы портфолио) продолжают перерабатываться содержание модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В основу содержания и результатов реализации программ закладываются профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога и проекты проф.стандартов по должностям руководителя образовательной организации и специалиста в области воспитания. Кроме этого, при разработке содержания программ учитываются требования ФГОС к результатам освоения ООП, ее структуре и условиям.</p>
3.	<p>Реализация региональных программ развития дополнительного образования детей (ДОД), направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами ДОД</p>	<p>1. Сведения о разрабатываемых программах дополнительного образования детей, реализуемых на базе образовательных организаций общего образования</p> <p>В 120 общеобразовательных организациях Республики Коми разработано более 360 программ дополнительного образования различных направленностей в рамках реализации ФГОС НОО по 6 направленностям. Традиционно широко представлены программы социально-педагогической и художественной направленности, активное распространение получили программы технической направленности, в частности по направлению «Робототехника». В 2016 году на базе 16 общеобразовательных организаций г. Сыктывкара разработаны и реализуются программы по образовательной робототехнике, по которым занимается более 400 обучающихся. В целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования в Республике Коми широко распространена практика сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Сведения о разрабатываемых региональных и муниципальных сетевых моделях дополнительного образования детей</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В Республике Коми государственные и муниципальные организации дополнительного образования активно внедряют практику сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Социальное партнерство в Республике Коми рассматривается как наиболее перспективная организационно-управленческая форма педагогически последовательного, системно-комплексного решения самых актуальных проблем и задач образования, воспитания и развития детей.</p> <p>Основное взаимодействие в реализации дополнительных программ осуществляется с государственными и муниципальными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, высшими учебными заведениями, Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук, общественными организациями.</p> <p>Основные формы реализации сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных мероприятий, проведение экскурсионных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, выступление специалистов организаций дополнительного образования на родительских собраниях общеобразовательных организаций; – повышение квалификации педагогов организаций дополнительного образования через обмен опытом, консультации, открытые занятия организуемыми работниками социальной сферы. <p>Между общеобразовательными организациями, организациями дошкольного образования и организациями дополнительного образования заключаются договоры о сотрудничестве в сфере предоставления услуг в области дополнительного образования. В 2016 году 16,7% общеобразовательных организаций и 19,7% организаций дополнительного образования заключили договоры о сетевом взаимодействии. Динамика развития сетевой формы предоставления услуг дополнительного образования – положительная, к примеру, в 2014-2015 учебном году только 12,3% общеобразовательных организаций и 19,5% организаций дополнительного образования имели такие договоры сетевого взаимодействия. Более 50% образовательных программ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия, являются программами физкультурно-спортивной и художественной направленности.</p> <p>3. Сведения о мероприятиях, направленных на создание условий для выявления развития молодых талантов</p> <p>В 2016 году принят межведомственный приказ об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016 - 2020 годы на территории Республики Коми (приказ Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми и Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 16 февраля 2016 г. № 54/76-ОД/01-12/67).</p> <p>В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в 2016 году</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>составил 68% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>В системе образования Республики Коми проводится ряд конкурсных мероприятий различной направленности для выявления и поддержки молодых талантов, среди них такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – X Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»; – XX республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды; – региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся в сфере дополнительного образования детей; – Республиканская олимпиада по школьному краеведению; – Республиканские соревнования по техническому творчеству «Заполярье-2016» в г. Воркуте; – Республиканский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»); – Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; – Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды; – Республиканский слет юных экологов; – Республиканский слет воспитанников ДОО «Юные друзья природы»; – Республиканская «Школа юного лесовода» проводится в рамках Лесного образовательный кластера; – Республиканский молодежный конкурс «Лидер XXI века» 2016 года; – Республиканская научно-практическая конференция «Молодые исследователи - Республике Коми»; – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми. <p>4. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по развитию ДОД</p> <p>Утвержден совместный приказ Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми о создании координационного совета организаций дополнительного образования с целью решения важнейших вопросов в сфере дополнительного образования по различным отраслям (приказ от 08 июня 2016 г.).</p> <p>Распоряжением Правительства Республики Коми от 15 декабря 2016 года 533-р утверждена Концепция создания и функционирования детских технопарков в Республике Коми на период 2017-2019 годов и Комплекс мер по созданию и функционированию детских технопарков в Республике Коми на период 2017-2019 годов.</p> <p>Распоряжением Правительства Республики Коми от 14 декабря 2016 года № 524-р утвержден Комплекс</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)																																								
		мер по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Республике Коми.																																								
4.	Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	<p>1. Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона</p> <p>В Республике Коми по состоянию на начало 2016/2017 учебного года насчитывалось 349 общеобразовательных организаций: 157 – в городе, 192 – в сельской местности. Школы, расположенные в сельской местности, в силу социально-географических факторов сопоставимы со школами, работающими в сложных социальных условиях.</p> <p>В республике остается значительной доля малокомплектных общеобразовательных организаций, не подлежащих оптимизации по причине удаленности от иных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, наличия водных преград и отсутствия обустроенных постоянно действующих переправ через них, отсутствия дорог. В настоящее время 33% (118) общеобразовательных школ признаны малокомплектными, 55% (192) общеобразовательных организаций расположены в сельской местности.</p> <p>Республика принимает участие в национальных исследованиях качества образования, апробациях совершенствования технологий государственной итоговой аттестации.</p> <p>В 2016 году по сравнению с 2015 годом значительно увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов (2015 год – 372 чел., 2016 год – 410 чел.). В Республике Коми отмечается положительная динамика сокращения количества выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании. В 2016 году не получили аттестат 50 чел., что составляет 1,02 процента. В 2015 году документ об окончании школы не получили 73 школьника (1,58%).</p> <p>Наблюдается положительная динамика по сдаче ЕГЭ в школах, работающих в сложных социальных условиях (сельских школах) по русскому языку и математике (см. таблицу).</p> <p style="text-align: center;">Средний балл ЕГЭ</p> <table border="1" data-bbox="618 1114 2132 1315"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">2014</th> <th colspan="3">2015</th> <th colspan="3">2016</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Город</td> <td>62,57</td> <td>47,64</td> <td>-</td> <td>66,73</td> <td>47,28</td> <td>4,02</td> <td>69,32</td> <td>46,94</td> <td>4,29</td> </tr> <tr> <td>Село</td> <td>57,81</td> <td>41,62</td> <td>-</td> <td>61,40</td> <td>41,49</td> <td>3,90</td> <td>64,84</td> <td>41,76</td> <td>4,25</td> </tr> </tbody> </table> <p>В республике наблюдается уменьшение количества школ с низкими результатами обучения. Так, за один год удалось уменьшить количество таких школ в 1,8 раза: 2014-15 учебный год – 29 школ; 2015-16 учебный год – 16 школ.</p>		2014			2015			2016				Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Город	62,57	47,64	-	66,73	47,28	4,02	69,32	46,94	4,29	Село	57,81	41,62	-	61,40	41,49	3,90	64,84	41,76	4,25
	2014			2015			2016																																			
	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)																																	
Город	62,57	47,64	-	66,73	47,28	4,02	69,32	46,94	4,29																																	
Село	57,81	41,62	-	61,40	41,49	3,90	64,84	41,76	4,25																																	

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В сложившейся ситуации становится очевидной необходимость реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.</p> <p>В 2016 году Министерством в рамках исполнения пп. «б» п.3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. (№Пр-15ГС от 02.01.2016) разработан и утвержден Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Республики Коми со стабильно низкими образовательными результатами на 2016 – 2019 годы (приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 20.04.2016 № 125 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»).</p> <p>Целью реализации комплекса мер является создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Республики Коми.</p> <p>Основные задачи реализации комплекса мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами; – повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим функционирования (развития), включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса; – формирование механизмов выявления и поддержки школ Республики Коми, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. <p>Основные направления реализации комплекса мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение диагностического исследования по идентификации школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих стабильно низкие результаты; ▪ создание организационных условий для реализации комплекса мер; ▪ развитие кадрового потенциала (методическая поддержка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ со стабильно низкими образовательными результатами); ▪ координация работы по реализации комплекса мер на муниципальном уровне; ▪ контроль и мониторинг реализации комплекса мер; ▪ информационная поддержка реализации комплекса мер.

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>- принятие нормативных актов, обеспечивающих учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:</p> <p>Объем субвенции местным бюджетам для выплаты заработной платы определен в соответствии с Методикой, утвержденной Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 135-РЗ, исходя из прогнозной численности обучающихся и воспитанников на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в год. В методике учтены особенности контингента и территории функционирования школ (муниципальное образование, расположение в городской / сельской местности, малокомплектность).</p> <p>20 марта 2015 года принято постановление Правительства Республики Коми № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям», что также будет способствовать повышению качества услуг, предоставляемых малокомплектными образовательными организациями.</p> <p>На 30.06.2016 года утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.06.2016 № 214).</p> <p>- сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>В соответствии с пунктом 4 Постановления № 973 субъектам Российской Федерации рекомендовано при планировании расходов на повышение оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы обеспечить в 2016 году уровень номинальной заработной платы в среднем по отдельным категориям работников бюджетной сферы на уровне, <u>не ниже достигнутого в 2015 году</u>.</p> <p>Во исполнение поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 23.11.2015 № ОГ-П12-7915 изменения в региональные «дорожные карты» социальных отраслей органами исполнительной власти Республики Коми внесены с учетом положений Постановления № 973.</p> <p>По оценке по итогам 2016 года среднемесячный доход от трудовой деятельности работников организаций Республики Коми составит 37 000 рублей*.</p> <p><u>По оперативным данным</u> по итогам 2016 года среднемесячная заработная плата педагогических работников составила:</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– в организациях общего образования – 41760 рублей (112,9% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных «дорожной картой» 113,1%) или 99,8% к уровню 2015 года. Отклонение 0,2 процентных пункта в пределах допустимого значения, определенного Основными направлениями бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 г.г., разработанными Минфином России к проекту федерального бюджета на 2016 год. Показатель по Указу Президента от 7 мая 2012 года № 597 достигнут.</p> <p>– в организациях дошкольного образования – 33678 рублей (102,3% к средней заработной плате в общем образовании за указанный период при установленных «дорожной картой» 101%) или 100,8% к уровню 2015 года;</p> <p>– в организациях среднего профессионального образования (преподаватели и мастера производственного обучения), подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 36171 рубль (97,8% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период) или 99,6%** к уровню 2015 года. По данным Росстата по итогам 9 мес. 2016 года в целом по республике значение данного показателя составляло 81,7%. По оценке, по итогам 2016 года показатель будет достигнут и составит 97,8% или 36186 руб.</p> <p>– в организациях дополнительного образования, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 31231 рубль или 99,8%** к уровню 2015 года. По данным Росстата по итогам 9 мес. 2016 года в целом по республике значение данного показателя составляло 101,2% к уровню заработной платы учителей за указанный период. По оценке, по итогам 2016 года показатель будет достигнут и составит 83,2% или 35776 руб.</p> <p>– в организациях высшего профессионального образования – 59647 рублей (161,2% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных «дорожной картой» 161,1%) или 100% к уровню 2015 года;</p> <p>– в учреждениях, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 36797 рублей (99,5% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период) или 90,2%** к уровню 2015 года. По данным Росстата по итогам 9 мес. 2016 года в целом по республике значение данного показателя составляло 103,0%. По оценке, по итогам 2016 года показатель будет достигнут и составит 99,5% или 36815 руб.</p> <p>Таким образом, по итогам 2016 года поручения Президента Российской Федерации в части оплаты труда педагогических работников образовательных организаций Республики Коми выполнены.</p> <p>Система оплаты труда работников образовательных организаций, действующая в Республике Коми, едина</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>для всех образовательных организаций, в том числе и для работников, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>*Согласно рекомендациям, предусмотренным пунктом 4 постановления Правительства Российской Федерации от 14.09.2015 № 973 «О совершенствовании статистического учета в связи с включением в официальную статистическую информацию показателя среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности)», начиная с итогов 2015 года среднемесячная заработная плата педработников соотносится со среднемесячным доходом от трудовой деятельности.</p> <p>**По данным отчетности по «Форме 12-р» Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по итогам 2015 года.</p> <p>- особенности оценки качества образования:</p> <p>Министерством ведется разработка новой концепции Республиканской системы оценки качества образования. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.</p> <p>В 2016 г. на республиканском учебно-методическом объединении общего образования принята Программа развития республиканской системы оценки качества образования на 2016-2020 годы (Протокол № 5 заседания общего собрания учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Коми от 19.02.2016).</p> <p>3. Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты</p> <p>В целях обеспечения возможности получения качественного общего образования сельским детям – обучающимся в школах, работающих в сложных социальных условиях, в Республике Коми реализуется проект по организации дистанционного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий осуществляется в малокомплектных школах при реализации общеобразовательных программ и при реализации программ профильного обучения. Министерством приобретено необходимое компьютерное оборудование: комплекты рабочих мест для базовых и малокомплектных школ, мобильные классы для образовательных организаций – потребителей дистанционного профильного обучения, что позволило увеличить число общеобразовательных школ, в которых применяется дистанционное обучение.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В 2016 году обучение с использованием дистанционных технологий организовано в 7 муниципальных образованиях в 14 малокомплектных общеобразовательных организациях.</p> <p>С целью выявления и социально-педагогической поддержки сельских школьников, подготовки их к осознанному профессиональному самоопределению, обеспечения успешной адаптации к образовательной среде высших учебных заведений и социально-культурной среде города в условиях очно-заочного обучения, а также оказание учебно-методической и информационной поддержки учителей сельской школы осуществляет свою деятельность Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности». В настоящее время в лицее-интернате обучаются 430 воспитанников.</p> <p>В лицее-интернате созданы благоприятные условия для интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития сельских школьников. Организация внеурочной воспитательной работы строится на основе учета личных интересов, возможностей обучающихся по программам творческих студий. Включение детей из села в социокультурную среду города осуществляется через тесное взаимодействие с театрами, филармонией, музеями. Применение в образовательном процессе учебно-методических материалов, направленных на осмысление духовно-нравственных проблем отечественной литературы, созданных преподавателями лицея-интерната и учителями сельских школ, способствуют духовно-нравственному и патриотическому формированию личности подростка.</p> <p>Показатели ЕГЭ обучающихся лицея-интерната в 2016 году стабильно высокие. Количество обучающихся, написавших ЕГЭ на 70 баллов и выше – 99 чел. (31%) (в 2015г. – 68 чел. (30%), 2014г. – 57 чел. (24%)).</p> <p>Общее количество выпускников лицея-интерната в 2016г. составило 186 человек (2015г. – 142 чел., 2014г. – 131 чел., 2013г. – 150 чел.). Из них поступили в 2016г. в вузы - 163 чел. (88%), СПО - 20 чел. (11%).</p> <p>4. Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов.</p> <p>В 2016 году в муниципальных образованиях внедрялись следующие карты лучших практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> –МО ГО Сыктывкар: Карта лучшей практики по организации проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги; Лучшая практика популяризации краеведческих материалов; –МО ГО «Воркута»: Карты лучших практик образовательных организаций (МУДО «ДТД и М» «Создание муниципального опорного центра военно-патриотического воспитания на базе МУДО «ДТД и М», МОУ

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«СОШ № 14»; Карта лучшей практики по формированию у несовершеннолетних навыков и знаний в области права целях воспитания правовой личности; Карта лучшей практики по сохранению и развитию традиционных народных ремесел путем создания ремесленного салона «Берегиня»; Карта лучшей практики по музейной педагогике в целях гражданско-патриотического воспитания школьников; Карта лучшей практики по проведению городского фестиваля гражданско-патриотической и военной песни «Салют, Победа!» в рамках встречи трех поколений; Карта лучшей практики по внедрению волонтерского движения в рамках деятельности добровольного объединения обучающихся клуб «Милосердие»;</p> <p>–МО ГО «Усинск»: Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, Карта лучшей практики по духовно-нравственному и социально-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений, Создание модели сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных учреждений при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; Карта лучшей практики по организации проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги;</p> <p>–МО МР «Сыктывдинский»: Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта создания муниципального опорного центра военно-патриотического воспитания; Музейная педагогика в целях гражданско-патриотического воспитания; Лучшая практика по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС; Карта лучшей практики по проведению социальной акции «Сделай свое поселение краше»; Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных требований (ФГТ) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); Карта лучшей практики по музейной педагогике в целях гражданско-патриотического воспитания школьников; Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс детей дошкольного возраста этнокультурного образования; Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений путем их участия в различных конкурсах разного уровня; Организация спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры»; Организация семейных детско-родительских кукольных театров;</p> <p>–МО МР «Троицко-Печорский»: Карта лучшей практики по созданию исторического электронного справочника «100 улиц Печоры»; Карта лучшей практики по организации военно-полевого лагеря имени</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Героя России А.И. Алексева;</p> <p>–МО ГО «Инта»: Карта лучшей практики по духовно-нравственному и социально-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс этнокультурного образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения технологии языкового погружения; Создание системы выявления и развитие талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений путем проведения фестиваля «Воркутинские звездочки», Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс дошкольных организаций модели, основанной на социальном партнерстве с культурно-образовательными учреждениями, Карта лучшей практики по обеспечению комфортной адаптации детей младшего (ясельного) возраста к условиям пребывания в учреждениях дошкольного образования;</p> <p>–МО МР «Сосногорск»: Карта лучшей практики по выявлению инновационного опыта в деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Сосногорск»; Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов; Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений путем их участия в различных конкурсах разного уровня;</p> <p>–МО МР «Удорский»: Карта лучшей практики по изменению структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованием федерального законодательства, Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>–МО МР «Усть-Вымский»: Лучшая практика по формированию у несовершеннолетних навыков знаний в области права в целях воспитания правовой личности;</p> <p>–МО МР «Усть-Куломский»: Карта лучшей практики по реализации модели профильного обучения в условиях сельского района; Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта создания муниципального опорного центра военно-патриотического воспитания.</p> <p>5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>Постановление Правительства Республики Коми № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям».</p> <p>На 30.06.2016 года утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.06.2016 № 214).</p> <p>Республика Коми приняла участие и вошла в число победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».</p> <p>По результатам участия в конкурсном отборе в государственную программу Республики Коми «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Развитие образования», внесены изменения в части включения в перечень основных мероприятий государственной программы мероприятия «Основное мероприятие 1.2.1. Развитие системы оценки качества общего образования, в том числе: развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества; повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».</p>
5.	Реализация региональных программ, направленных на предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам	<p>1. Имеющиеся и планируемые инфраструктурные условия в зданиях образовательных организаций для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>Постановлением Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 г. № 211 утверждена программа Республики Коми «Доступная среда на 2016-2020 годы». В рамках мероприятий программы на базе профессиональных образовательных организаций в 2016 году проведены работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по адаптации здания ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» для предоставления профессионального образования инвалидами: оборудован пандус, входная группа, две санитарно-гигиенические комнаты, расширены дверные проемы в столовую и 1 аудиторию; – по созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Республики Коми, на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи». <p>В 2016 году для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы из федерального бюджета получена субсидия на сумму 5 411,7 тыс. руб., объем софинансирования из</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>республиканского бюджета Республики Коми составил 2 319,3 тыс. руб.</p> <p>В 2016 году в реализации мероприятий программы Доступная среда принимали участие 3 государственных общеобразовательных учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 10» пст. Аджером; – Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Пажга; – Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара. <p>В ходе реализации мероприятий программы было проведено оснащение учреждений специальным компьютерным оборудованием кабинетов логопедов и психологов, приобретены учебники для реализации адаптированных общеобразовательных программ, созданы условия архитектурной доступности для получения качественного образования детей с инвалидностью.</p> <p>Реализация мероприятий программы «Доступная среда» в 2016 году позволили увеличить долю детей инвалидов, которым созданы условия для получения качественного образования, обучающихся в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы до 96%, что соответствует значениям целевых показателей, предусмотренных программой Республики Коми «Доступная среда» на 2016-2020 годы.</p> <p>В рамках реализации мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы ГОУДПО «КРИПО» приобретены специальные учебники и учебные пособия (по Брайлю) для слепых и слабовидящих учащихся в условиях реализации инклюзивного образования (учебники поставлены в СОШ № 18 г. Сыктывкара).</p> <p>Приобретено 15 наименований учебников (каждый учебник – это комплект из нескольких книг) для 1-4 и 5-7 классов, всего 49 комплектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для начальной школы – 26 комплектов (для трех учащихся 1 класса, трех учащихся 2 класса, трех учащихся 3 класса и четырех учащихся 4 класса), – для основной школы – 23 комплекта (для двух учащихся 5 класса, четырех учащихся 6 класса и четырех учащихся 7 класса). <p>2. Транспортное обеспечение при организации подвоза соответствующих категорий детей в образовательные организации:</p> <p>На территории Республики Коми организовано транспортное обеспечение подвоза детей с</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах.</p> <p>В 2016-2017 учебном году организованный ежедневный и разовый подвоз детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах, осуществляется с использованием 16 школьных автобусов.</p> <p>Министерством ежеквартально проводится анализ системы организации перевозок детей и реестра автобусного парка муниципальных и государственных образовательных организаций, задействованных для ежедневных и разовых перевозок обучающихся (воспитанников), а в рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году, такая информация в адрес Министерства поступала ежемесячно.</p> <p>В соответствии с информацией государственных образовательных организаций Республики Коми в настоящее время собственниками автобусов приняты меры по соблюдению требований п. 3 Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177.</p> <p>По наличию тахографов: все автобусы оснащены тахографами, в наличии действующие (работоспособные/активированные) карты водителя и предприятия, снятие и хранение информации осуществляется ответственными лицами в образовательных организациях.</p> <p>По наличию системы ГЛОНАСС: все автобусы оборудованы работоспособными системами ГЛОНАСС, подключенными к операторам.</p> <p>По предельному сроку эксплуатации: эксплуатация автобусов по истечению 10-летнего срока их эксплуатации не осуществляется.</p> <p>3. Оснащение школьных мастерских с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов:</p> <p>Специальные (коррекционные) общеобразовательные организации Республики Коми в полном объеме оснащены швейным, столярным и слесарным оборудованием. Данное оборудование используется в учебном процессе для формирования трудовых и профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование данного оборудования способствует улучшению психофизического и соматического здоровья обучающихся, формированию психических процессов и повышению уровня доступности образовательных услуг.</p> <p>4. Укомплектованность педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>Для обеспечения образовательных потребностей детей-инвалидов в образовательных организациях</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>республики создаются специальные условия для их обучения, воспитания и развития. При организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий используются специальные методы обучения и воспитания, используются адаптированные дидактические материалы, обеспечивается дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение, которое оказывают около 300 специалистов дефектологического профиля.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми создано 25 консультативных центров (на базе дошкольных образовательных организаций) по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми функционируют 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты которых предоставляют методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, в 38 образовательных организациях функционирует 112 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в которых обучается 633 ребенка с ОВЗ, в том числе 107 детей-инвалидов.</p> <p>При организации учебного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, проводится комплексная коррекционно-развивающая работа. Обучающимся оказывается логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь на индивидуально-групповых и фронтальных занятиях, направленная на компенсацию недостатков при формировании школьных навыков, а также на нормализацию эмоционально-волевой сферы и формирование продуктивных способов мыслительной деятельности детей.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике функционируют 20 специальных (коррекционных) образовательных организаций, где обучаются, воспитываются и проходят реабилитацию 1689 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 638 детей-инвалидов.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ведется системная работа по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми. Специалистами Центра специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» проводится мониторинг условий для</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми.</p> <p>Проводится поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС. Реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПППК) «Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Разработаны 4 новые программы ДПППК для педагогов, заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций.</p> <p>На официальных сайтах Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций созданы специализированные разделы, содержащие необходимые информационно-методические материалы по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>По итогам 2016 г. на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» прошли обучение по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПППК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ» - 41 педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций; – «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» - 11 учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций; – «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» - 86 педагогов образовательных организаций. <p>По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПППП «Специальное (дефектологическое) образование - 20 человек; – ДПППП «Логопедия» - 20 человек; – ДПППП «Олигофренопедагогика» начали обучение 17 человек (завершена I сессия). <p>Кроме того, в рамках мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы ГОУДПО «КРИРО» разработаны ДПП повышения квалификации учителей и руководителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы и УМК к ним, в т.ч.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>2. «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>3. «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>4. «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Информация о программах и УМК размещена на сайте ГОУДПО «КРИРО» http://fcprk.kriro.ru/</p> <p>В течение 2016 года ОВЗ в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО ГОУДПО «КРИРО» проведены курсы повышения квалификации для 7 групп учителей и руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Всего в рамках проекта обучено 228 человек (при плановых показателях – 200 человек).</p> <p>5. Учет специфики работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях введения «эффективного контракта»:</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми за работу в образовательных учреждениях, классах, группах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития), предусмотрено повышение должностного оклада (оклада, тарифной ставки, ставки заработной платы) в размере 15 – 20%.</p> <p>Со всеми руководителями государственных (муниципальных) образовательных организаций (100%) заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам по типовой форме. С вновь назначаемыми руководителями (100%) государственных организаций заключаются трудовые договоры в соответствии с типовой формой.</p> <p>Положением об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство, утверждены Критерии оценки целевых показателей качества работы руководителей государственных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерств. Одним из критериев оценки, на основании которого устанавливается надбавка руководителю за</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>качество работы, является «Создание условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>б. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по предоставлению образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</p> <p>На официальном сайте Министерства в сети интернет размещен раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» http://minobr.rkomi.ru/page/13001/, в котором размещается актуальная информация и нормативные правовые акты по данному направлению деятельности.</p> <p>Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 01 февраля 2016 г. № 36 утвержден Порядок взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в котором предусмотрены мероприятия по предоставлению образовательных услуг детям с инвалидностью.</p> <p>В 2016 году в рамках информационно-методического сопровождения педагогов Республики Коми по вопросам специального и инклюзивного образования на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» проведена серия практико-ориентированных семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». На семинаре обучилось 24 педагога; – «Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»- участвовало 37 педагогов; – «Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях С(К)ОУ» - обучено 30 человек; – «Основные направления деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» – обучен 31 человек. <p>В целях обеспечения единого подхода к процессу приема обучающихся 19 февраля 2016 года состоялся Республиканский семинар-совещание «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ». В семинаре приняли участие 53 специалиста из 18 городов и районов Республики Коми.</p> <p>24 ноября 2016 года на республиканской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога», 1 декабря 2016 года на заседании Общественного совета при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 1 декабря 2016 года на Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновационные процессы развития образования: опыт и</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>перспективы» обобщен и представлен опыт работы МО ГО «Ухта» по обеспечению равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства.</p> <p>ГОУДПО «КРИРО» разработало методические рекомендации «Сопровождение студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в период их обучения в профессиональных образовательных организациях». Пособие адресовано для специалистов, ответственных за организацию работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в профессиональной образовательной организации, а также для использования в системе повышения квалификации.</p>