

Информация Республики Коми
о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты»)
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,
утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р,
за 1 полугодие 2018 года

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта (ЭК) с педагогическими работниками (по уровням образования) / научными сотрудниками; разработка и внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников / научных сотрудников с учетом их перевода на ЭК	<p style="text-align: center;">1. Принятые и разрабатываемые на региональном (муниципальном) уровне нормативные акты, устанавливающие порядок системы оплаты труда по уровням образования:</p> <p>Условия оплаты труда работников государственных учреждений образования Республики Коми регулируются постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми».</p> <p>В первом полугодии 2017 года в постановление Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 были внесены изменения в части установления выплат компенсационного характера педагогическим работникам, участвующим в проведении основного государственного экзамена, за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена - компенсации за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена.</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>– Сведения о показателях эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций</i></p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.09.2013 № 221 «Об оплате труда и материальном стимулировании руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми» утверждено Положение об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>В каждом муниципальном образовании утверждено положение об оценке показателей эффективности деятельности муниципальных организаций образования, их руководителей и основных категорий работников руководителей образовательных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><i>– Информация о совершенствовании действующих моделей аттестации педагогических</i></p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><i>работников/научных сотрудников с учетом их перевода на эффективный контракт</i></p> <p>В 1 полугодии 2018 года организовано и проведено профессионально-общественное обсуждение разработанных контрольно-измерительных материалов предметно-методической части новой модели аттестационного экзамена в свете основных положений Национальной системы учительского роста, требований Профессиональных стандартов по педагогическим должностям с членами 11 республиканских методических объединениях учителей-предметников с охватом 586 человек. Определены возможности использования разработанных в республике моделей аттестационного портфолио и контрольно-измерительных материалов аттестационного экзамена для развития предметной, методической, психолого-педагогической компетенций учителей в свете НСУР.</p> <p>В рамках республиканской модели аттестации реализуется направление «Методическая помощь педагогическим работникам в аттестационный период». На основе самодиагностики профессиональных дефицитов методическая помощь была оказана свыше 500 педагогическим работникам.</p> <p>Кроме того, в 2018 году запланировано проведение научно-практической конференции в рамках республиканского форума работников образования по актуальным вопросам аттестации.</p> <p><i>– Учет результатов аттестации педагогических работников/научных сотрудников при переводе их на эффективный контракт</i></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми, с 1 июля 2013 года установлено дополнительное основание для повышения должностного оклада (ставок заработной платы, тарифных ставок) педагогическим работникам в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за первую квалификационную категорию – 45%, за высшую квалификационную категорию – 60%.</p> <p>В других учреждениях образования повышение должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок) работникам за наличие первой квалификационной категории – 20%, высшей квалификационной категории – 30%.</p> <p>Значительный рост окладов за наличие квалификационной категории способствует стимулированию педагогических работников к повышению уровня компетенций, и, соответственно, повышению качества оказываемых услуг в учреждениях образования.</p> <p>Эффективные контракты, заключенные с педагогическими работниками, предусматривают выплаты стимулирующего и компенсационного характера.</p> <p>2. Методические материалы, разработанные в рамках внедрения эффективного контракта в</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образовательных (научных) организациях</p> <p>Министерством проводится ежегодный мониторинг внедрения эффективного контракта в образовательных организациях. На официальном сайте Министерства в сети интернет создан раздел «Примеры лучших практики внедрения «эффективного контракта» в образовательных организациях Республики Коми» http://minobr.rkomi.ru/page/15581/.</p> <p>В 2018 году работа в данном направлении продолжается.</p> <p>3. Данные о числе образовательных (научных) организаций, в которых введен эффективный контракт, в общем числе образовательных (по уровням образования) (научных) организаций</p> <p>Работа по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с руководителями государственных (муниципальных) учреждений проводится в соответствии с типовой формой трудового договора, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителями государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>В Республике Коми со всеми руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Коми заключены «эффективные контракты».</p> <p>Примерная форма трудового договора для заключения трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с педагогическими работниками применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1 организации высшего образования (100%); – в 344 общеобразовательных организациях из 344 (100%); – в 359 дошкольных образовательных организациях из 359 (100%); – в 25 профессиональных образовательных организациях (100%); – в 54 организациях дополнительного образования детей из 54 (100%). <p>Всего «Эффективные контракты» заключены с 100% педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.</p>
2.	Реализация кадровой политики с учетом требований федеральных государственных стандартов	<p>1. Сведения о мероприятиях по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, СПО в 1 полугодии 2018 года прошли 662 педагога общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Реализована 31 программа, в том числе для учителей-предметников по всем предметам основного общего и среднего общего образования, учителей начальной школы, преподавателей организаций среднего</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>профессионального образования, классных руководителей, педагогов-организаторов. Активно реализуются программы адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам, по проблемам формирования учебной деятельности младших школьников, по вопросам организации профориентационной работы в школе, по методике преподавания курсов «Астрономия» и «Шахматы», по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне», по вопросам аттестации педагогических работников, по аспектам организации обучения детей с ОВЗ. Среди учителей и преподавателей среднего профессионального образования преобладает спрос на программы в заочной или очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Для учителей организованы семинары с приглашением авторов учебников, методистов ведущих издательств учебной литературы.</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО прошли 405 человек.</p> <p>В 2018 году реализованы новые направления повышения квалификации для главных, ведущих специалистов, методистов по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием, для руководителей, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, руководителей, резерва руководителей организаций дополнительного образования детей: «Лидеры дошкольного образования», «Современный руководитель образовательной организации». Для педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования реализованы направления «Истоки родной сторонки», «Мастерская современного педагога».</p> <p>Значительный интерес слушателей проявлен к направлению «Мастерство без границ – опыт работы лучших образовательных организаций Республики Коми» в форме стажировки. В полугодии 2018 года стажировки прошли на базе образовательных организаций гг. Усинск, Воркута, Ухта, Корткеросского и Сыктывдинского районов Республики Коми для руководящих и педагогических работников системы образования Республики Коми.</p> <p>Среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций преобладает спрос на программы в очной форме.</p> <p>Для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций проведены вебинары, семинары, творческие мастерские по актуальным вопросам теории и практики реализации ФГОС.</p> <p>Перечень программ, реализованных в течение 1 полугодия 2018 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДПППК «Деятельность тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС дополнительного образования»; – ДПППК «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях»; – ДПППК «Моделирование профессионального портфолио педагогического работника с учетом требований ФГОС»;

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> – ДПППК «Активные методы обучения при изучении дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов»; – ДПППК «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «ОБЖ»; – ДПППК «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «Физическая культура»; – ДПППК «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «Технология»; – ДПППК «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; – ДПППК «Преподавание астрономии в школе в условиях обновления содержания среднего общего образования»; – ДПППК «Проектирование воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»; – ДПППК «Разработка программы внеурочной деятельности по учебному предмету»; – ДПППК «Российское движение школьников в образовательных организациях»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения географии, экономики»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения иностранному языку»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения истории, обществознанию, праву»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения математике»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения музыке, изобразительному искусству, искусству, МХК»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения физике»; – ДПППК «Современные методики и технологии обучения химии, биологии, экологии»; – ДПППК «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в условиях ФГОС»; – ДПППК «Содержание и организация профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»; – ДПППК «Участие в профессиональных конкурсах как условие профессионального развития учителя»; – ДПППК «Формирование учебной деятельности младшего школьника». <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО прошли 405 человек.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Линии Повышения квалификации в 2018 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направление «Лидеры дошкольного образования» - для главных, ведущих специалистов, методистов по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием; – направление «Современный руководитель образовательной организации» - для руководителей, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, руководителей, резерва руководителей организаций дополнительного образования детей; – направление «Современный педагог – для современного ребенка» - для педагогических работников образовательных организаций, организаций дополнительного образования; – направление «Истоки родной сторонки» - для всех желающих, кому интересно данное направление; – направление «Мастерская современного педагога» - для всех категорий педагогических работников, работающих с детьми дошкольного возраста; – направление «Мастерство без границ – опыт работы лучших образовательных организаций Республики Коми» – стажировки на базе образовательных организаций гг. Усинск, Воркута, Ухта, Корткеросского и Сыктывдинского районов для руководящих и педагогических работников системы образования Республики Коми; – направление «Мастерство без границ – опыт работы лучших образовательных организаций Российской Федерации» – стажировки на базе образовательных организаций различных городов Российской Федерации (новая линия повышения квалификации 2018 года). <p>Обучение по программе переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» прошли 5 человек.</p> <p>Организованы и проведены семинары и вебинары для руководителей, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, специалистов органов управления образованием, педагогических работников дошкольных образовательных организаций (участники: 72 чел.).</p> <p>Проведены конкурсные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (участники: 16 педагогических работников из 14 муниципальных образований Республики Коми); – республиканский конкурс «Лучший детский сад года - 2018» (участники: 15 дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования из 11 муниципальных образований Республики Коми); – республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции (участники: 86 педагогов из 41 дошкольной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования из 13 муниципальных образований Республики Коми); – республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (участники: 18 педагогических

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>работников из 15 муниципальных образований Республики Коми);</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республики Коми (участники: 28 педагогических работников). <p>2. Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>С целью решения кадровых вопросов в сфере образования Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми создан Совет по кадровому обеспечению отрасли «Образования» Республики Коми, распоряжением Правительства Республики Коми от 24.10.2017 № 478-р утверждена Дорожная карта кадрового обеспечения отрасли «Образование» Республики Коми на 2017- 2021 годы.</p> <p>Дорожная карта содержит ряд мероприятий, направленных на повышение обеспеченности образовательных организаций молодыми педагогическими кадрами, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление и поддержка молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в системе образования; оказание помощи выпускникам школ в выборе педагогического учебного заведения, предоставление – рекомендации для получения профессионального образования в педагогическом учебном заведении; формирование республиканского целевого заказа на подготовку современных педагогических кадров; разработка и внедрение модели педагогической практики погружения в профессию; внедрение системы мониторинга качества высшего образования в аспекте компетентностного подхода; организация трудоустройства выпускников укрупненной группы специальности «Образование и педагогические науки» в образовательные организации Республики Коми с целью снижения рисков профессиональной дезадаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности; сопровождение профессионального самоопределения студентов укрупненной группы специальности «Образование и педагогические науки» в рамках практики на базе республиканских и муниципальных экспериментальных, инновационных, пилотных и опорно-методических площадок; введение института наставничества и сопровождения обучающихся и выпускников в течение всего профессионального цикла их деятельности; разработка и апробация региональной модели непрерывного педагогического образования в Республике Коми; создание профессиональных сетевых сообществ молодых специалистов. <p>На решение вопроса по привлечению молодых специалистов в отрасль «Образование» направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 55-РЗ «О социальной поддержке населения в Республике Коми», где обозначены региональные меры социальной поддержки, в том числе и молодых специалистов;

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 58-РЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Республики Коми», согласно которому повышены тарифные ставки, оклады (должностные оклады) на 25% работающим в сельской местности, в том числе молодым специалистам;</p> <p>– постановление Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми».</p> <p>Молодым специалистам производятся выплаты стимулирующего характера, в том числе надбавки за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты.</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» для поддержки молодых специалистов предусмотрены доплаты в размере 30% и 35% (диплом с отличием) к должностному окладу, молодым специалистам, прибывшим на работу в учреждения образования, расположенные в сельских населенных пунктах устанавливается доплата в размере 40% и 45% (диплом с отличием).</p> <p>Молодым специалистам – учителям размер установленной доплаты увеличивается на 15% должностного оклада и составляет 45–50% (в городской местности) и 55–60% (на селе).</p> <p>При этом в соответствии с пунктом 1 приложения № 2 за работу в учреждениях образования, расположенных в сельских населенных пунктах (в соответствии со ст.4 закона Республики Коми 12.11.2004 № 58-РЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Республики Коми») предусмотрено повышение должностного оклада, оклада (ставки заработной платы, тарифной ставки) в размере 25%.</p> <p>В 1 полугодии 2018 года проведено:</p> <p>1) Методическая школа молодых педагогов (весенняя, летняя, осенняя сессия).</p> <p>Мероприятие организовано в рамках фестиваля «Молодые молодым» – 29.03.2018: https://www.kriro.ru/proekty/molodye_pedagogi/.</p> <p>В период с 05 по 08 июня 2018 года состоялся первый подготовительный этап «Летняя школа молодых педагогов» (приказ ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» от 01.06.2018 № 67-од «О проведении первого (очного) этапа «Летняя школа молодых педагогов» – https://www.kriro.ru/proekty/proekt-molodye-pedagogi/etapy-proekta/). В рамках летней школы было проведено: тренинг «Проектирование современного урока», Тренинг «Проектирование современного занятия в дошкольном образовании», тренинг «Проектирование современного занятия в профессиональном образовании», семинар «Классный час как образовательное событие», посвященный Дню России, Мастер-класс для молодых педагогов по итогам участия во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании», тренинг «Профессиональное самоопределение учителя», а также мероприятия в рамках работы международного методического семинара «Эффективный учитель для эффективной школы» (по отдельной программе). В первом этапе проекта приняло участие 20 молодых педагогов из системы дошкольного, общего и профессионального образования.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>2) Круглый стол «Роль наставника в профессиональной деятельности молодого педагога» – 08.06.2018 г. в рамках международного методического семинара «Эффективный учитель для эффективной школы» https://www.kriro.ru/index.php.</p> <p>– Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС</p> <p>В 2018 г. в республике продолжена работа по созданию методической базы для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС.</p> <p>На сайтах Министерства, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», органов местного самоуправления, образовательных организаций (http://www.kriro.ru/, http://fsp.kriroipk.com/, http://minobr.rkomi.ru/) размещены информационные материалы по вопросам введения и реализации ФГОС в Республике Коми. В республиканском журнале «Образование в Республике Коми» систематически размещается информация по соответствующим темам.</p> <p>ФГОС ДО</p> <p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (далее – Учреждение) организована консультационная поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для помощи педагогам по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения (www.kriro.ru/) функционирует раздел «Виртуальный кабинет». В 1 полугодии 2018 года за консультацией обратились более 50 человек.</p> <p>С целью формирования научно-методической основы создания региональной системы оценки качества дошкольного образования Республика Коми в рамках реализации ФГОС ДО Республика Коми с мая 2018 г. принимает участие в исследовании качества дошкольного образования: Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в адрес Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации отправлена заявка на участие в исследовании. В республике сформирована региональная исследовательская группа, включающая 5 дошкольных образовательных организаций, 12 специалистов по диагностике детского развития, 2 эксперта по оценке образовательной среды.</p> <p>Специалистами Учреждения проведен тренинг «Проектирование современного занятия в дошкольном образовании» в рамках работы «Летней школы молодых педагогов» (мероприятия первого (очного) этапа республиканского проекта адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет («Молодые педагоги») в объеме 4 академических часов.</p> <p>В рамках реализации соглашения о сотрудничестве от 15.10.2017 № 7 между федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Учреждением формируется заявка на присвоение дошкольным образовательным организациям статуса «Инновационная площадка федерального государственного</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В настоящее время подано 4 заявки от дошкольных образовательных организаций, 5 детских садов формируют заявку.</p> <p>В 1 полугодии 2018 г. Учреждением опубликованы статьи участников республиканской заочной научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога», в которых представлены возможности и средства решения проблемных вопросов, возникающих в процессе обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного и общего образования.</p> <p>В марте 2018 г. прошло собрание республиканского методического объединения педагогов, реализующих дошкольные образовательные программы этнокультурной направленности в рамках реализации ФГОС ДО.</p> <p>Продолжает работу виртуальный альбом «Миллион капелек солнца» для детей, родителей, педагогов - социально-значимый проект, посвященный формированию у детей духовно-нравственных основ, чувства сопричастности к родной республике, дому и семье, чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям, воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению, популяризацию культуры и истории родного края и страны. Тематические ролики, презентации, фильмы размещены в виртуальном альбоме «Миллион капелек солнца» (http://albom.obrazkomi.ru/).</p> <p><i>ФГОС НОО и ООО</i></p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в штатном режиме обучаются все учащиеся 1-4 классов; реализация ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) осуществляется в штатном режиме во всех 5 – 7 классах общеобразовательных организаций Республики Коми. На базе пилотных общеобразовательных организаций реализуется ФГОС ООО в 8-х и 9-х классах, ФГОС среднего общего образования в 9-х классах. Всего в 2017-2018 учебном году по ФГОС обучаются – 76585 человек.</p> <p>В рамках организационно-методического сопровождения и в целях презентации и обсуждения опыта, проблем и перспектив реализации ФГОС ООО в Республике Коми в 1 полугодии 2018 года организованы и проведены следующие мероприятия.</p> <p>С 18 декабря 2017 года по 20 января 2018 года проведена Республиканская заочная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» с участием 57 представителей образовательных организаций и муниципальных методических служб Республики Коми. По итогам конференции издан сборник материалов в электронной форме. В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов и руководителей общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием по 8 направлениям деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (41 статья). Сборник доступен по ссылке: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/306/.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В 2017-2018 учебном году организовано общественно-профессиональное обсуждение проекта изменений в ФГОС начального общего образования в части требований к планируемым предметным результатам и программы воспитания.</p> <p>В целях обеспечения освоения учащимися этнокультурного содержания учебных предметов «Обществознание», «География», «Технология» и предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработаны методические рекомендации «Содержание и технология преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми».</p> <p>В целях обеспечения процесса преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сборник методических разработок занятий с учащимися начальной школы по курсу «ОРКСЭ» «Навстречу добру и любви»; – сборник заданий для проведения викторин, олимпиад, конкурсов по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4-11 классов; – методическое пособие «Использование притч на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; – методический сборник «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ: педагогические решения»; – методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях Республики Коми «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах». <p>В целях повышения качества управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС разработаны методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы» (http://metod.kriro.ru/method); – «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме» в 2-х частях (часть 1 доступна по ссылке: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/, план публикации части 2 – сентябрь 2018 г.); – «Совершенствование содержания и технологий реализации основной образовательной программы основного общего образования»; – «Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления». <p>В мае 2018 года разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и организация профориентационной работы общеобразовательной организации в условиях</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>реализации ФГОС». Программа состоит из 5 модулей и реализуется в очной и заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) формах.</p> <p>Организована и сопровождается «горячая линия» для родителей и педагогов по вопросам выбора модуля курса ОРКСЭ (даны 53 консультации по телефону).</p> <p>Актуальные вопросы в 2018 году: разработка календарных учебных графиков и учебных планов, в т.ч. индивидуальных; организация проектной деятельности учащихся и защиты индивидуальных проектов выпускников; обеспечение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» и другие. Предоставлено индивидуальных консультаций за 1 полугодие 2018 г. – 36 общеобразовательных организаций.</p> <p>В целях обсуждения содержания и возможностей реализации Концепций развития образования по учебным предметам и предметным областям в Российской Федерации, в том числе модернизации технологий преподавания учебных предметов и предметных областей, работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО и других вопросов с января по май 2018 года организовано и проведено 31 собрание республиканских методических объединений с видеотрансляцией. Охват участников составил 1515 человек.</p> <p>Кроме того, 13 марта 2018 г. проведен вебинар «Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (60 участников). Запись доступна по ссылке: https://kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=297&PAGEN_2=2</p> <p>16 февраля 2018 г. на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» проведен семинар «Особенности введения ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме» (в объеме 6 часов, 34 участника).</p> <p>В целях оказания методической помощи общеобразовательным организациям Республики Коми – республиканским и муниципальным пилотным площадкам по введению ФГОС основного общего и среднего общего образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработаны в виде электронного курса методические рекомендации «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме» (часть 1). В рекомендациях представлены возможности и средства решения проблемных вопросов, возникающих при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности и рабочих программ учебных предметов, курсов как компонентов основной образовательной программы среднего общего образования; организации внеурочной деятельности старшеклассников, в том числе организации проектной деятельности и защиты индивидуального итогового проекта выпускника основной и старшей школы; разработке оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся и выборе учебно-методического обеспечения образовательного процесса на примере учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Подробно раскрыты вопросы планирования преподавания и разработки рабочих программ учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в рамках преподавания обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования. На основании решения научно-</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>методического совета ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» данные методические рекомендации опубликованы для широкого круга читателей в электронной форме по ссылке: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/. Для использования в работе предлагаемых форм и материалов пилотными общеобразовательными организациями методические рекомендации направлены им в формате doc.</p> <p>В период с 12 февраля 2018 г. по 28 мая 2018 г. состоялся цикл семинаров для учителей начальных классов «Развитие оценочной деятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования регулятивных универсальных учебных действий»; для учителей технологии по теме «Специфика преподавания и разработки рабочей программы предмета в соответствии с ФГОС ООО»; учителей истории и обществознания «Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации: модернизация технологий и содержания обучения»; для учителей математики проведен семинар «Концепция развития математического образования в Российской Федерации: компетентность учителя и предметные результаты учащихся»; для учителей начальных классов по теме «УМК «Школа России» для современного начального образования: цели, условия, результаты».</p>
3.	<p>Реализация региональных программ развития дополнительного образования детей (ДОД), направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами ДОД</p>	<p>1. Сведения о разрабатываемых программах дополнительного образования детей, реализуемых на базе образовательных организаций общего образования</p> <p>В 140 общеобразовательных организациях Республики Коми разработано более 400 программ дополнительного образования различных направленностей по 6 направленностям.</p> <p>Традиционно широко представлены программы социально-педагогической и художественной направленности, активное распространение получили программы технической направленности, в частности по направлению «Робототехника».</p> <p>В целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования в Республике Коми широко распространена практика сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Сведения о разрабатываемых региональных и муниципальных сетевых моделях дополнительного образования детей</p> <p>При реализации программ дополнительного образования организации дополнительного образования (по отрасли «Образование»: 51 муниципальная организация и 3 государственных учреждения) используют сетевую форму взаимодействия с иными образовательными и не образовательными организациями, среди которых учреждения культуры (библиотеки, дома культуры, кинотеатры, музеи), спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные центры, бассейны), образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации) и не образовательные организации (предприятия, учреждения).</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Взаимодействие между организациями различных типов и видов происходит на основе договоров или соглашений. Наибольшее количество соглашений (договоров) по реализации программ дополнительного образования заключается между организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями (дошкольными образовательными организациями) – более 340 соглашений (87% всех соглашений).</p> <p>В 2018 году в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» проводится конкурс программ дополнительного образования детей с использованием сетевой формы взаимодействия. Прием документов на конкурс будет осуществляться до сентября 2018 года, итоги конкурса будут подведены в октябре 2018 года. Призовой фонд конкурса – 400 тыс. рублей.</p> <p>3. Сведения о мероприятиях, направленных на создание условий для выявления развития молодых талантов</p> <p>Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования по итогам 1 половины 2018 года составил 68,5% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>В системе образования Республики Коми проводится ряд конкурсных мероприятий различной направленности для выявления и поддержки молодых талантов, среди них такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – X Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»; – XX республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды; – региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся в сфере дополнительного образования детей; – Республиканская олимпиада по школьному краеведению; – Республиканские соревнования по техническому творчеству «Заполярье – 2018» в г. Воркуте; – Республиканский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»); – Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; – Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды; – Республиканский слет юных экологов; – Республиканский слет воспитанников ДОО «Юные друзья природы»; – Республиканская «Школа юного лесовода» проводится в рамках Лесного образовательный кластера; <p>Кроме того для одаренных детей в 1 полугодии 2018 года проведены:</p> <p>I Конкурсные мероприятия для выявления и поддержки молодых талантов, проведенных Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми или с его участием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Региональный этап Всероссийской олимпиада школьников (714 участников). На заключительный этап

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>олимпиады направлено 32 учащихся 9-11 классов, из них 9 стали победителями и призерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Региональный этап олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла для учащихся 7-8 классов (30 участников). 3 победителя и 6 призеров регионального этапа олимпиады; – Региональный этап олимпиады имени Леонарда Эйлера по математике для учащихся 8 классов (25 участников). 1 победитель и 1 призер регионального этапа олимпиады; – Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов. 33 участника представили 30 проектов. 4 победителя и 8 призеров регионального этапа конкурса. 7 учащихся отправились на образовательную программу «Большие вызовы» в Образовательный центр «Сириус»; – Региональный этап межрегионального конкурса сочинений «Я - гражданин России» (55 участников). 20 победителей регионального этапа. 1 лауреат Межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России!»; – V Республиканская межшкольная учебно-исследовательская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги». 84 участника, 25 победителей и призеров; – Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению. Победителями и призерами республиканской олимпиады признаны 66 обучающихся, из них 22 победителя и 44 призера; – Республиканский конкурс «Топ-10 лучших сельских школ» - приняли участие 14 сельских общеобразовательных учреждений. Победителями признаны 5 учреждений образования; – Республиканский этап Российской компетентностной олимпиады (62 участника). 5 победителей; – очные отборочные испытания в Колмогоровскую летнюю школу, Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школу-интернат имени А.Н. Колмогорова ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова». 26 участников отборов, 5 учащихся стали участниками Колмогоровской летней школы. <p>II Образовательные программы, направленные на сопровождение одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные сборы по подготовке участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Индивидуальные учебные программы (24-30 учебных часов) по 17 общеобразовательных предметам – 30 участников; – профильный детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием «Надежда Республики» для 60 одаренных детей республики на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова. <p>III Повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Большие вызовы для учителя» на лучший междисциплинарный педагогический проект. 3 участника от региона, 3 финалиста конкурса;

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в области естественно-научных дисциплин» (72 часа), ОЦ «Сириус», г. Сочи – 2 участника; – курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с одаренными детьми в области математики» (72 часа), ОЦ «Сириус», г. Сочи – 1 участник; – комплексная программа переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» по направлению «Управление», ОЦ «Сириус», г. Сочи – 1 участник; – комплексная программа переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» по направлению «Химия», ОЦ «Сириус», г. Сочи – 1 участник. <p>IV Определены базовые площадки реализации образовательных программ для одаренных детей:</p> <p>Направление «Искусство»:</p> <p>Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова, г. Сыктывкар.</p> <p>Направление «Спорт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственное автономное учреждение Республики Коми «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»», г. Сыктывкар – баскетбол; – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ухтинский государственный технический университет», г. Ухта – баскетбол; – Государственное автономное учреждение Республики Коми «Центр спортивной подготовки сборных команд», г. Сыктывкар – лыжные гонки; – Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Спортивная школа по плаванию «Орбита» – плавание. <p>Направление «Наука»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», г. Сыктывкар; – Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности», г. Сыктывкар. <p>V Индивидуальная поддержка одаренности при поддержке благотворителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская олимпиада школьников по государственным языкам республик Российской Федерации, г. Казань (Республика Татарстан) – 1 участник (призер олимпиады); – Всероссийская робототехническая олимпиада, г. Казань (Республика Татарстан) – 4 команды: 10 учащихся;

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– IX Всероссийский детский кинофестиваль «КИНООСТРОВ», г. Санкт-Петербург (Россия) – Пункахарью (Финляндия) – 2 участника;</p> <p>– Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом», г. Санкт-Петербург – 1 участник;</p> <p>– X Международный конкурс музыкантов-исполнителей и композиторов «Романтизм: истоки и горизонты», г. Москва – 2 участника (1 – дважды лауреат 3 степени);</p> <p>– учебно-тренировочные сборы в целях формирования сборной команды Российской Федерации для участия в международной олимпиаде по биологии, г. Москва – 1 участник;</p> <p>– финальный этап Чемпионата России среди школьников по игре «Что? Где? Когда?», г. Санкт-Петербург – 3 команды: 19 участников (1 команда стала серебряным призером).</p> <p>VI Участие в профильных конференциях:</p> <p>II Всероссийская конференция «Путь к успеху: стратегии поддержки одаренных детей и молодежи» (ОЦ «Сириус», г. Сочи) – 1 участник. Доклад на тему: «Особенности организации и деятельности Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми».</p> <p>4. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по развитию ДОД</p> <p>В 2018 году в рамках реализации приоритетного проекта Республики Коми «Доступное дополнительное образование для детей» внедряется система персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей. С целью реализации данного мероприятия распоряжением правительства Республики Коми от 30.03.2018 № 155-р утверждена концепция внедрения системы персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей. Кроме того, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2018 № 214-П «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми». Данные документы направлены в муниципальные органы управления образованием.</p>
4.	Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	<p>1. Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона</p> <p>В Республике Коми по состоянию на конец 2017-2018 учебного года насчитывалось 344 общеобразовательные организации: 156 – в городе, 190 – в сельской местности. Школы, расположенные в сельской местности, в силу социально-географических факторов сопоставимы со школами, работающими в сложных социальных условиях.</p> <p>В республике остается значительной доля малокомплектных общеобразовательных организаций, не</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>подлежащих оптимизации по причине удаленности от иных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, наличия водных преград и отсутствия обустроенных постоянно действующих переправ через них, отсутствия дорог. В настоящее время 31,3% (108) общеобразовательных организаций признаны малокомплектными, 56% общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.</p> <p>С 2017 года Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми участвует в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – Проект).</p> <p>В 2018 году Проект реализуется в 36 школах всех муниципальных образований муниципальных районов/городских округов Республики Коми. Задачей проекта в 2018 году является не только помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, но и «выращивание» лидеров. От каждого муниципального района выбраны 1 – 2 школы (городские и сельские). В число школ-лидеров вошли прежде всего школы, являющиеся республиканскими инновационными площадками, стажировочными площадками, опорно-методическими площадками по внедрению ФГОС. Преимущество отдавалось школам, набравшим минимальные баллы по исследованию, имеющим высокие образовательные результаты.</p> <p>В 1 полугодии 2018 года в рамках реализации Проекта проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведен анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 3 последних года в общеобразовательных организациях Республики Коми; – проведен анализ данных опроса 248 школ из 100% муниципальных образований Республики Коми с целью идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ-лидеров. Определены 28 школ с низкими результатами обучения, работающие в сложных социальных условиях, 8 школ-лидеров; – продолжена реализация региональной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования; – реализованы 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. <p>Анализ результатов школ-участников Проекта по итогам государственной итоговой аттестации в 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах показало, что результаты сдачи ЕГЭ в школах, работающих в сложных социальных условиях, в том числе в сельских школах, по русскому языку и математике повысились в 6</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)																																																
		<p>(88,8%) школах-участниках Проекта, результативность сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 9 (64%) школах-участниках проекта.</p> <p>В целом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в школах-участниках Проекта от 64% до 88,8%,</p> <p>Результаты сдачи ЕГЭ в сельских, в том числе в малокомплектных, школах Республики Коми по русскому языку и математике (см. таблицу) остались на уровне прошлого года.</p> <p style="text-align: center;">Средний балл ЕГЭ</p> <table border="1" data-bbox="618 515 2128 719"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">2016</th> <th colspan="3">2017</th> <th colspan="3">2018</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Город</td> <td>69,32</td> <td>46,94</td> <td>4,29</td> <td>69,56</td> <td>46,00</td> <td>4,38</td> <td>69,11</td> <td>49,81</td> <td>4,26</td> </tr> <tr> <td>Село</td> <td>64,84</td> <td>41,76</td> <td>4,25</td> <td>65,65</td> <td>41,60</td> <td>4,32</td> <td>66,11</td> <td>47,31</td> <td>4,28</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2018 году общее количество выпускников-высокобалльников (81-99 баллов) по всем учебным предметам составило 29%, в 2017 году – 33,64%. Однако средние баллы, в сравнении с прошлым годом, улучшились по следующим предметам: математика (профильная) – 48,59 (2017 – 44,24), физика – 52,16 (2017 – 50,67) география – 59,00 (2017 – 55,82), химия – 53,82 (2017 – 53,70), информатика – 57,70 (2017 – 57,39), немецкий язык – 74,00 (2017 – 56,05), литература – 58,98 (2017 – 56,26).</p> <p>2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>В целях профессионального развития руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях, разработаны программы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «Повышение качества обучения математике в школе», «Повышение качества обучения русскому языку в школе», «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы», «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации».</p> <p>– <i>принятие нормативных актов, обеспечивающих учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:</i></p>										2016			2017			2018				Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Город	69,32	46,94	4,29	69,56	46,00	4,38	69,11	49,81	4,26	Село	64,84	41,76	4,25	65,65	41,60	4,32	66,11	47,31	4,28
	2016			2017			2018																																											
	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)																																									
Город	69,32	46,94	4,29	69,56	46,00	4,38	69,11	49,81	4,26																																									
Село	64,84	41,76	4,25	65,65	41,60	4,32	66,11	47,31	4,28																																									

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Объем субвенции местным бюджетам для выплаты заработной платы определен в соответствии с Методикой, утвержденной Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 135-РЗ, исходя из прогнозной численности обучающихся и воспитанников на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в год. В методике учтены особенности контингента и территории функционирования школ (муниципальное образование, расположение в городской / сельской местности, малокомплектность).</p> <p>Утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.06.2018 № 627).</p> <p>– <i>сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</i></p> <p>По оценке по итогам 1 квартала 2018 года среднемесячный доход от трудовой деятельности работников организаций Республики Коми составил 42865 рублей¹.</p> <p>По данным Росстата по итогам 1 квартала 2018 года среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций общего образования составила 42884 руб. (100% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных региональной «дорожной картой» 100%);</p> <p>Система оплаты труда работников образовательных организаций, действующая в Республике Коми, едина для всех образовательных организаций, в том числе и для работников, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>– <i>особенности оценки качества образования:</i></p> <p>В республике сегодня проводится работа по построению единой региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) школьного образования, включающей в себя внутришкольные, муниципальные, региональные и внешние независимые формы оценки качества образования. В 2016 г. на республиканском учебно-методическом объединении общего образования принята Программа развития республиканской системы оценки качества образования на 2016-2020 годы (протокол заседания общего собрания учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Коми от 19.02.2016 № 5).</p> <p>Системный подход к оценке качества образования позволяет обеспечить:</p>

¹ Согласно рекомендациям, предусмотренным пунктом 4 постановления Правительства Российской Федерации от 14.09.2015г. № 973 «О совершенствовании статистического учета в связи с включением в официальную статистическую информацию показателя среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности)», начиная с итогов 2015 года среднемесячная заработная плата педагогических работников соотносится со среднемесячным доходом от трудовой деятельности.

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> – единую корпоративную культуру, упорядочение информационных потоков в системе образования; – единые подходы к сбору и структурированию информации; – преемственность между уровнями общего образования, с минимизацией потерь при переходе на новый уровень обучения. <p>Результаты оценочных процедур являются важнейшим источником информации для принятия адресных управленческих решений.</p> <p>Одной из форм РСОКО являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).</p> <p>В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучающихся как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.</p> <p>В марте-мае 2018 года ВПР проведены в 4, 5, 6, 10 и 11 классах по следующим учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир; – 5 класс – математика, русский язык, история, биология; – 6 класс – математика, русский язык, история, биология, география, обществознание; – 10 класс – география; 11 класс – география, физика, химия, биология, история, иностранные языки. <p>Обучающиеся общеобразовательных организаций – участников Проекта показали следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающихся 4-х классов показали высокие результаты по математике - 67,3%, по окружающему миру - 75,6 %, по русскому языку - 59,6%. – обучающиеся 5-х классов показали высокие результаты по русскому языку - 39,1%, по математике 46,4%, по истории- 52%, по биологии - 46,3%. <p>Не справились с выполнением ВПР на уровне начального общего образования по окружающему миру - 0,2% обучающихся, по математике 8,8% обучающихся, по русскому языку 11,1%.</p> <p>Среди обучающихся 5-х классов не выполнили ВПР по истории – 11% обучающихся, по математике 11,4%, по русскому языку 20,5% обучающихся.</p> <p>На основе полученных данных ВПР наблюдается снижение качества обученности по учебным предметам «математика», «русский язык» при переходе обучающихся в 5 класс школ-участников Проекта.</p> <p>В рамках РСОКО особое внимание уделяется сопоставимости и сравнимости показателей качества образования, получаемых в ходе разных оценочных процедур. На всех уровнях (школьном, муниципальном, республиканском) осуществляется корреляция показателей внешних независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) и других оценочных процедур (внутришкольных, муниципальных, региональных) между собой. Результаты всех оценочных процедур дополняют друг друга, иллюстрируя многоаспектную картину качества образования в республике.</p> <p>С целью обеспечения получения качественного общего образования в образовательных организациях Республики Коми в 2018 г. продолжится реализация Комплекса мер, направленных на создание условий для</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 20 апреля 2016 года № 125).</p> <p>3. Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты</p> <p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми в 2018 году реализованы следующие мероприятия:</p> <p>1. Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с учетом критериев и показателей.</p> <p>Разработан план-график мероприятий, создан контент на сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», выполнена подборка материалов по реализации данного мероприятия.</p> <p>2. Разработана и реализуется региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</p> <p>Созданы консалтинговые группы по сопровождению разработки программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</p> <p>На региональном уровне проведены 3 информационно-установочные сессии по разработке программ.</p> <p>Разработаны методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Габова М.А., Кирпичева О.А. «Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов» http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/14-06-2018/09-35/metodicheskie_rekomendacii; – Смирнова С.В. «Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы» http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/17-06-2018/20-08/model_effektivnoy_shkoly; – Зими́на И.В. «Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования» http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/07-06-2018/10-54/proektnoe_upravlenie. <p>3. Создана региональная и муниципальная (в 50% муниципальных образованиях – участников проекта) инфраструктура для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>В рамках «Недели коучинга» проведены:</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– 19 апреля 2018 года – вебинар «Профессиональное развитие педагога в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях». Ведущий вебинара - Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, к.п.н., профессор кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;</p> <p>– 19 апреля 2018 года – семинар «Опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности»;</p> <p>– 25 апреля 2018 года – семинар для школ-лидеров по разработке программы тьюторского сопровождения школ-участников проекта;</p> <p>– 26 апреля 2018 года - семинар для школ-лидеров по подготовке команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист»;</p> <p>– 27 апреля 2018 года – вебинар для школ-лидеров «Инструменты коучинга в сопровождении школ-участников проекта». Ведущий вебинара - Бысик Надежда Викторовна, аналитик Центра социально-экономического развития школы Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва.</p> <p>– 27 апреля 2018 года – Республиканский семинар «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся».</p> <p>4. Заключены партнерские договоры (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведены региональные мероприятия (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p> <p>22 июня 2018 года проведен вебинар для руководителей образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа» «Платформа «Мобильный методист» как научно-методический ресурс проекта «Эффективная школа».</p> <p>В целях презентации моделей лучших международных, российских и региональных практик перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования в период с 7 по 9 июня 2018 года состоялся международный семинар «Эффективный учитель для эффективной школы».</p> <p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p> <p>26 апреля 2018 года состоялся круглый стол с онлайн подключением по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>По итогам проведения круглого стола разработано Положение о проведении грантового конкурса для разработчиков программ перевода школ в режим эффективного функционирования, а также об адресном взаимодействии с участниками по вопросам их включения в проект. Конкурс состоится с 10 по 28 сентября 2018 г.</p> <p>6. Проведены курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 5 человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p> <p>В рамках «Летней дистанционной школы» разработаны, утверждены и реализованы в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации», «Профилактика асоциального и зависимого поведения», «Проектирование воспитательной системы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях», «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций». Курсовую подготовку прошли 126 участников проекта.</p> <p>Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей-предметников «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам», включающая 27 модулей. В 2018 году обучение прошли 120 слушателей.</p> <p>В целях повышения качества обученности обучающихся школ-участников Проекта на уровне основного общего образования во 2 полугодии 2018 года будут внесены изменения в программы повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».</p> <p>7. В 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, созданы объединения педагогов для совершенствования технологий обучения.</p> <p>Разработан ресурс (онлайн платформа сетевого взаимодействия участников проекта «Эффективная школа») «Мобильный методист»: http://metod.krigo.ru. 22 июня 2018 года проведен вебинар для руководителей образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа» «Платформа «Мобильный методист» как научно-методический ресурс проекта «Эффективная школа».</p> <p>Разработана система мер по сопровождению республиканских методических объединений учителей и</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>педагогов (по предметному принципу). В настоящее время созданы и функционируют 20 республиканских методических объединений, в которых зарегистрировано (на 25 июня 2018 г.) 1705 членов.</p> <p>4. Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов.</p> <p>В Республике Коми разработана многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – модель). В основу модели положена концепция школьной эффективности, обеспечивающая системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.</p> <p>В рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми в 2018 созданы межмуниципальные школьные команды, включающие образовательные организации из всех муниципальных округов. Задачей проекта в 2018 году является не только помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, но и «выращивание» лидеров.</p> <p>В число школ-лидеров вошли прежде всего школы, являющиеся республиканскими инновационными площадками, стажировочными площадками, опорно-методическими площадками по внедрению ФГОС. Преимущество отдавалось школам, набравшим минимальные баллы по исследованию социальных условий, имеющим высокие образовательные результаты.</p> <p>Созданы консалтинговые группы по сопровождению разработки программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</p> <p>Взаимодействие школ-участников проекта организовано на платформе «Мобильный методист», где созданы сетевые сообщества – школьные команды. Внутри каждой школьной команды взаимодействуют школа-лидер и школы – участники проекта. Реализована возможность организации общения школ-лидеров между собой. Каждая школа может включиться в общее обсуждение, организованное руководителем проекта и консалтинговой группой.</p> <p>В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.04.2017 № 358; от 28.08.2017 № 279-п организована работа и разработаны формы документов, регламентирующих деятельность 20 РМО, в том числе 16 РМО учителей учебных предметов и предметных областей. Организационно-техническое и методическое сопровождение деятельности всех РМО обеспечивает ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».</p> <p>– организована регистрация членов республиканских и муниципальных методических объединений на портале «Открытое образование Республики Коми» (https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/);</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> – определен состав Советов РМО учителей – предметников, воспитателей, руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций; – приказом Министерства образования, науки и молодежной политики утверждены РМО и их руководители; – разработаны формы Положений, планов, отчетов и др. для организации деятельности РМО; – осуществляется информационное, методическое, техническое сопровождение деятельности РМО: разрабатываются и рассылаются информационные письма о проведении собраний, в анонсе и на новостной ленте сайта ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» размещаются объявления о проведении собраний и итоги собраний, заполняются страницы РМО по предметам, на сайте разработана страница по деятельности РМО, где размещены основные документы (https://kriro.ru/proekty/rmo/). <p>За период с мая 2017 по июнь 2018 г. прошло 69 собраний.</p> <p>В 2018 году на всех собраниях обсуждалась сквозная тема «Проблемы совершенствования и оценки профессиональной компетентности учителя», где были обсуждены вопросы подготовки учителя к аттестации, изменения в процедуре аттестации учителей, а также возможности использования ресурсов платформы «Российская электронная школа».</p> <p>Все собрания в формате видеозаписи представлены на сайте ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (https://kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=294).</p> <p>Школьные методические объединения функционируют во всех 36 школах – участниках проекта, включая школы-лидеры. Представители педагогических коллективов также всех школ вошли в состав муниципальных и республиканских методических объединений.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми ежегодно формируется база лучших практик. В 2018 году материалы представлены 15 муниципальными образованиями республики.</p> <p>Тематика лучших практик: проблемы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС, организация детско-родительских кукольных театров, реализация моделей профильного обучения в условиях сельской местности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, создание моделей сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; формирование у несовершеннолетних навыков в области права в целях воспитания правовой личности, организация проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги, музейная педагогика, внедрение инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение семей в реалиях современного социокультурного пространства, создание центра психологической поддержки выпускников 9, 11 классов, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; поддержка интеллектуально одаренных учащихся, организация и проведения конкурса по</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>робототехнике и др. База лучших практик размещена на сайте http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/razvitie_mo/baza/edu/.</p> <p>5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 20.03.2015 № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям» приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.07.2018 № 276-п утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям.</p> <p>В ходе реализации мероприятия Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 г. разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа педагогического аудита с формами для самоаудита школ-участников проекта; осуществлен самоаудит школами в соответствии с данной программой с целью организации адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования; – регламент стимулирующих выплат руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Республики Коми с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; <p>система мер по созданию республиканских методических объединений учителей и педагогов (по предметному принципу) в рамках реализации мероприятия проекта «Создание объединений педагогов (в 100% школ-участников проекта) с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов и организация их деятельности».</p>
5.	Реализация региональных программ, направленных на предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам	<p>1. Имеющиеся и планируемые инфраструктурные условия в зданиях образовательных организаций для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>Постановлением Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 г. № 211 утверждена программа Республики Коми «Доступная среда на 2016-2020 годы».</p> <p>В 2018 году для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы из федерального бюджета выделена субсидия бюджету Республики Коми на сумму 2 843,1 тыс. рублей, объем софинансирования из республиканского бюджета Республики Коми составил 1 218,5 тыс. рублей,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)				
		<p>муниципального – 1 354,0 тыс. рублей. В 2018 году в реализации мероприятий программы «Доступная среда» принимают участие 4 муниципальные дошкольные образовательные организации.</p> <p>В ходе реализации мероприятий программы осуществлено обустройство пандусов оборудование санитарно-гигиенических помещений в группах, установка унитазов для детей с инвалидностью в группах, установка поддонов во всех четырех группах; установка специальных поручней и тактильного керамогранита, оборудование дверных блоков в группу реабилитации дверными коробками без порогов.</p> <p>Доля образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе соответствующих организаций в 2018 году составит 15%.</p> <p>Условия для получения дополнительного образования детьми с инвалидностью созданы в 52% организаций дополнительного образования. В настоящее время услуги дополнительного образования получают 999 детей с инвалидностью.</p> <p>Во исполнение приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 627 и приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 июня 2016 года № 592 в организациях, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми, проведена работа по созданию рабочих групп и утверждению планов-графиков проведения паспортизации. В состав рабочих групп включены представители территориальных подразделений Коми республиканской организации Всероссийского общества инвалидов (далее – КРО ВОИ).</p> <p>Проекты паспортов доступности образовательных организаций направляются на согласование в КРО ВОИ. По итогам 1 полугодия 2018 года в учреждениях, функции и полномочия учредителя, в отношении которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, имеются паспорта доступности:</p>				
	Количество учреждений, подведомственных Министерству	Количество объектов учреждений, подведомственных Министерству**	Количество объектов, имеющих утвержденные паспорта доступности	Количество объектов, не имеющих утвержденные паспорта доступности	Причины отсутствия паспортов доступности ***	
66*	158	83	75	16 объектов - паспорта на согласовании в КРО ВОИ; 16 объектов - паспорта не согласованы с КРО ВОИ, находятся на доработке; 40 объекта - паспорта в стадии разработки; 3 объекта - паспорта не требуются т.к. учреждения арендуют здание и земельный участок		

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>*общее количество учреждений, подведомственных Министерству, составляет - 72 (5 учреждений не ведут образовательную деятельность - паспорта доступности не требуются).</p> <p>** указывается количество объектов (зданий), которые посещают граждане, т.е. без учета гаражей, хоз. построек и пр.</p> <p>*** указываются причины и количество объектов, которые по этим причинам не имеют паспорта доступности, например: 5 объектов - паспорта не согласованы с общественными организациями инвалидов, 2 объекта - не образована рабочая группа по проведению паспортизации; 7 объектов - находятся на согласовании в общественной организации инвалидов (указать наименование организации) и т.д.</p> <p>2. Транспортное обеспечение при организации подвоза соответствующих категорий детей в образовательные организации:</p> <p>На территории Республики Коми организовано транспортное обеспечение подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах.</p> <p>В 2017-2018 учебном году организованный ежедневный и разовый подвоз детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах и в детских домах осуществляется с использованием 27 школьных автобусов.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ежеквартально проводится анализ системы организации перевозок детей и реестра автобусного парка муниципальных и государственных образовательных организаций, задействованных для ежедневных и разовых перевозок, обучающихся (воспитанников), а в рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году, такая информация в адрес Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми поступает ежемесячно.</p> <p>В соответствии с информацией государственных образовательных организаций Республики Коми в настоящее время собственниками автобусов приняты меры по соблюдению требований п. 3 Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177.</p> <p>В Республике Коми все автобусы для перевозки детей оснащены тахографами, в наличии действующие (работоспособные/активированные) карты водителя и предприятия, снятие и хранение информации осуществляется ответственными лицами в образовательных организациях.</p> <p>Кроме того, все автобусы оборудованы работоспособными системами ГЛОНАСС, подключенными к операторам.</p> <p>Эксплуатация автобусов по истечению 10-летнего срока находится на контроле (по категории автобусов М2 – 1 апреля 2019 года и по категории автобусов М3 – 1 октября 2019 года).</p> <p>По состоянию на 28.06.2018 г. все автобусы, задействованные на перевозке детей, оснащены проблесковыми маячками.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>3. Оснащение школьных мастерских с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов:</p> <p>Специальные (коррекционные) общеобразовательные организации Республики Коми в полном объеме оснащены швейным, столярным и слесарным оборудованием. Данное оборудование используется в учебном процессе для формирования трудовых и профессиональных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование данного оборудования способствует улучшению психофизического и соматического здоровья обучающихся, формированию психических процессов и повышению уровня доступности образовательных услуг.</p> <p>В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы Правительством Республики Коми из федерального бюджета выделена субсидия на сумму 2 270,80 тыс. рублей, объем софинансирования из республиканского бюджета Республики Коми составил 973,2 тыс. рублей на создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. в рамках данной субсидии организована работа по приобретению оборудования (специального, реабилитационного, компьютерного и т.д.) и материалов для организации учебного процесса, учебной и производственной практики с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ (Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Коми на создание в Республике Коми базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов от 07.02.2018 № 074-08-2018-087).</p> <p>4. Укомплектованность педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>Для обеспечения образовательных потребностей детей-инвалидов в образовательных организациях республики создаются специальные условия для их обучения, воспитания и развития. При организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий используются специальные методы обучения и воспитания, используются адаптированные дидактические материалы, обеспечивается дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение, которое оказывают около 300 специалистов дефектологического профиля.</p> <p>В Республике Коми создано более 25 консультативных центров (на базе дошкольных образовательных организаций) по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми функционируют 4 центра психолого-педагогической, медицинской и</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>социальной помощи, специалисты которых предоставляют методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике функционируют 20 специальных (коррекционных) образовательных организаций, где обучаются, воспитываются и проходят реабилитацию 1678 детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>С 1 сентября 2017 г. в образовательный процесс по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены 138 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 75 детей обучаются по 1 варианту ФГОС, 63 – по 2 варианту. Кроме того с 1 сентября 2017 г. включены в образовательный процесс по специальным индивидуальным программам развития 119 детей с инвалидностью, проживающие в стационарных организациях социального обслуживания.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ведется системная работа по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми.</p> <p>Проводится поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС.</p> <p>Обучение на открытом онлайн-курсе «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» прошли 1010 человек.</p> <p>ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, организовано обучение по новому направлению «Мир равных возможностей» - для педагогических работников образовательных организаций (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов по сопровождению, педагогов специальных коррекционных образовательных организаций).</p> <p>В 2018 году проведено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организация обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации» – 17 человек; – «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации» – 24 человека; – «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций» –

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>13 человек.</p> <p>В 2018 году проведено обучение по программам профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Олигофренопедагогика» – 10 человек – «Логопедия» – 12 человек окончили обучение, 14 человек продолжают обучение. <p>Обучение на открытом онлайн-курсе «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» прошли 1010 человек.</p> <p>Организовано обучение специалистов профессиональных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с 21 по 25 мая 2018 г. базовой профессиональной образовательной организацией проведены курсы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций по теме «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», на базе базовой профессиональной образовательной организации государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (50 человек). <p>5. Учет специфики работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях введения «эффективного контракта»:</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми за работу в образовательных учреждениях, классах, группах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития), предусмотрено повышение должностного оклада (оклада, тарифной ставки, ставки заработной платы) в размере 15 – 20%.</p> <p>Со всеми руководителями государственных (муниципальных) образовательных организаций (100%) заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам по типовой форме. С вновь назначаемыми руководителями (100%) государственных организаций заключаются трудовые договоры в соответствии с типовой формой.</p> <p>Положением об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство, утверждены Критерии оценки целевых показателей качества работы руководителей государственных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерств. Одним из критериев оценки, на основании которого устанавливается надбавка руководителю за качество работы, является «Создание условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>6. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>предоставлению образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</p> <p>На официальном сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в сети интернет создан раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (http://minobr.rkomi.ru/page/13001/), в котором размещается актуальная информация и нормативные правовые акты по данному направлению деятельности.</p> <p>Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 1 февраля 2016 г. № 36 утвержден Порядок взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), в котором предусмотрены мероприятия по предоставлению образовательных услуг детям с инвалидностью.</p> <p>По итогам 1 полугодия 2018 года было получено 1142 выписки из ИПРА детей-инвалидов для разработки мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации.</p> <p>Подготовлено 732 отчета об исполнении мероприятий ИПРА, выписки из ИПРА в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Коми» с указанием причин невозможности исполнения мероприятий, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования, не возвращались.</p> <p>16 мая 2018 г. была проведена республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие», в которой приняли участие более 150 педагогов.</p> <p>Специалистами ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в 1 полугодии 2018 г. проведены вебинары по темам: Особенности содержания профессионального стандарта педагога-дефектолога, Проектирование АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ, Русский жестовый язык (в рамках сопровождения реализации АООП глухих обучающихся).</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2017 № 188-п создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра как структурное подразделение ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>Подписано соглашение с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета.</p> <p>На сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в разделе «Методические рекомендации» содержатся материалы для педагогов, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): адаптация образовательной программы обучающегося с РАС; формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС. Также в данном разделе опубликованы материалы, представленные в рамках обучающего семинара «Организационно-методическое сопровождение обучения детей с расстройством</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>аутистического спектра» (http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php).</p> <p>На сайте ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработан раздел «Региональный ресурсный центр», в котором содержатся нормативно-правовая база, комплект методических пособий по работе с детьми с РАС, отчетная документация Ресурсного центра, информация о диагностико-консультативной деятельности и проведении коррекционно-развивающих занятий и др. (http://www.centerpprk.ru/rcc).</p> <p>В целях совершенствования работы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования создана базовая профессиональная образовательная организация на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», которая обеспечивает поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее – центр). На официальном сайте центра размещены методические и информационные материалы для специалистов, родителей и студентов, выпускников (http://sksis.ru/index/bpoo/0-441).</p> <p>Специалистами центра для профессиональных образовательных организаций Республики Коми разработаны следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление статуса «ребенок-инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»; – требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях; – банк адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. <p>ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработаны следующие методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i> <p>Сборник материалов предназначен для оказания методической помощи в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации.</i> <p>Сборник материалов предназначен для оказания методической помощи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ.</i> <p>Методическое пособие разработано в целях предоставления информации о нормативно-правовых и</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>психолого-педагогических аспектах организации адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ педагогам образовательных организаций.</p> <p>- <i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ): методические рекомендации.</i></p> <p>Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных школ с целью оказания методической помощи создания оптимальных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>