

Информация Республики Коми  
о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты»)  
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,  
утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27 февраля 2013 г. № 59-р,  
за 2018 год

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта (ЭК) с педагогическими работниками (по уровням образования) / научными сотрудниками; разработка и внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников / научных сотрудников с учетом их перевода на ЭК	<p><b>1. Принятые и разрабатываемые на региональном (муниципальном) уровне нормативные акты, устанавливающие порядок системы оплаты труда по уровням образования:</b></p> <p>Условия оплаты труда работников государственных учреждений образования Республики Коми до 1 сентября 2018 года регулировались постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми».</p> <p>В первом полугодии 2017 года в постановление Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 были внесены изменения в части установления выплат компенсационного характера педагогическим работникам, участвующим в проведении основного государственного экзамена, за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена – компенсации за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена.</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p>Указанное постановление с 1 сентября 2018 года утратило силу в связи с изданием приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 июня 2018 г. № 259-п «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных организаций Республики Коми, в отношении которых Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми осуществляет функции и полномочия учредителя» (далее – приказ).</p> <p>Данный приказ разработан и принят в целях совершенствования систем оплаты труда педагогических и иных работников организаций образования Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Для учета в работе при подготовке и принятии локальных нормативных правовых актов, регулирующих оплату труда в учреждениях образования в Республике Коми, копия указанного приказа направлена в адрес руководителей/глав администраций муниципальных образований МР/ГО Республики Коми.</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p><i>– Сведения о показателях эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций</i></p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.09.2013 № 221 «Об оплате труда и материальном стимулировании руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми» утверждено Положение об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>В каждом муниципальном образовании утверждено положение об оценке показателей эффективности деятельности муниципальных организаций образования, их руководителей и основных категорий работников руководителей образовательных организаций.</p> <p><i>– Информация о совершенствовании действующих моделей аттестации педагогических работников/научных сотрудников с учетом их перевода на эффективный контракт</i></p> <p>В 1 полугодии 2018 года организовано и проведено профессионально-общественное обсуждение разработанных контрольно-измерительных материалов предметно-методической части новой модели аттестационного экзамена в свете основных положений Национальной системы учительского роста, требований Профессиональных стандартов по педагогическим должностям с членами 11 республиканских методических объединениях учителей-предметников с охватом 586 человек. Определены возможности использования разработанных в республике моделей аттестационного портфолио и контрольно-измерительных материалов аттестационного экзамена для развития предметной, методической, психолого-педагогической компетенций учителей в свете НСУР.</p> <p>В рамках республиканской модели аттестации реализуется направление «Методическая помощь педагогическим работникам в аттестационный период». На основе самодиагностики профессиональных дефицитов методическая помощь была оказана свыше 500 педагогическим работникам.</p> <p>2 октября 2018 года в рамках ежегодного республиканского форума «Государство. Образование Общество» состоялся научно-методический семинар «Профессиональное развитие педагога: на пути к национальной системе учительского роста».</p> <p>Семинар был направлен на выявление и распространение управленческих и методических практик, отражающих опыт профессионального развития педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность в Республике Коми. Представители муниципальных образований и государственных образовательных организаций презентовали опыт методической и управленческой деятельности по направлениям:</p> <p>– организация работы муниципальной методической службы и образовательной организации по развитию профессиональных компетенций педагогических работников;</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– методическое сопровождение педагогов в условиях профессиональной аттестации;</p> <p>– методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагога.</p> <p>Участниками семинара стали 77 представителей 18 муниципальных образований республики и четырех государственных образовательных организаций и учреждений Республики Коми.</p> <p>Докладчиками на семинаре, наряду с республиканскими экспертами, выступили педагогические, руководящие и научные работники из Москвы и Санкт-Петербурга. Участники семинара дали высокую оценку эффективности функционирования республиканской модели аттестации педагогических работников, ее роли в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников и обменялись опытом по непрерывному профессиональному развитию педагогов на муниципальном уровне и в образовательных организациях.</p> <p>– <i>Учет результатов аттестации педагогических работников/научных сотрудников при переводе их на эффективный контракт</i></p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 июня 2018 г. № 259-п «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных организаций Республики Коми, в отношении которых Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми осуществляет функции и полномочия учредителя» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми педагогическим работникам предусмотрено повышение должностного оклада за первую квалификационную категорию – 15%, за высшую квалификационную категорию – 30%.</p> <p>С 1 января 2019 г. предусмотрено повышение размера основания за наличие первой и высшей квалификационной категории педагогическим работникам до 20 и 40 процентов соответственно.</p> <p>При этом оклады педагогических работников в зависимости от квалификационного уровня профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников с 1 сентября 2018 г. выросли с 6000 руб. до 8800 – 9400 руб.</p> <p>Эффективные контракты, заключенные с педагогическими работниками, предусматривают выплаты стимулирующего и компенсационного характера.</p> <p><b>2. Методические материалы, разработанные в рамках внедрения эффективного контракта в образовательных (научных) организациях</b></p> <p>Министерством проводится ежегодный мониторинг внедрения эффективного контракта в образовательных организациях. На официальном сайте Министерства в сети интернет создан раздел «Примеры лучших практики внедрения «эффективного контракта» в образовательных организациях Республики Коми» <a href="http://minobr.rkomi.ru/page/15581/">http://minobr.rkomi.ru/page/15581/</a>.</p> <p>В 2018 году работа в данном направлении продолжилась.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><b>3. Данные о числе образовательных (научных) организаций, в которых введен эффективный контракт, в общем числе образовательных (по уровням образования) (научных) организаций</b></p> <p>Работа по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с руководителями государственных (муниципальных) учреждений проводится в соответствии с типовой формой трудового договора, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителями государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>В Республике Коми со всеми руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Коми заключены «эффективные контракты».</p> <p>Примерная форма трудового договора для заключения трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с педагогическими работниками применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1 организации высшего образования (100%);</li> <li>– в 336 общеобразовательных организациях из 336 (100%);</li> <li>– в 348 дошкольных образовательных организациях из 348 (100%);</li> <li>– в 25 профессиональных образовательных организациях (100%);</li> <li>– в 54 организациях дополнительного образования детей из 54 (100%).</li> </ul> <p>Всего «Эффективные контракты» заключены с 100% педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.</p>
2.	Реализация кадровой политики с учетом требований федеральных государственных стандартов	<p><b>1. Сведения о мероприятиях по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</b></p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, СПО в 2018 году прошли 1639 педагогов общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Реализована 31 программа, в том числе для учителей-предметников по всем предметам основного общего и среднего общего образования, учителей начальной школы, преподавателей организаций среднего профессионального образования, классных руководителей, педагогов-организаторов. Активно реализуются программы адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам, по проблемам формирования учебной деятельности младших школьников, по вопросам организации профориентационной работы в школе, по методике преподавания курсов «Астрономия» и «Шахматы», по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне», по вопросам аттестации педагогических работников, по аспектам организации обучения детей с ОВЗ. Среди учителей и преподавателей среднего профессионального образования преобладает спрос на программы в заочной или очно-заочной форме с использованием дистанционных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образовательных технологий.</p> <p>Для учителей организованы семинары с приглашением авторов учебников, методистов ведущих издательств учебной литературы.</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО прошли 772 человека.</p> <p>В 2018 году реализованы новые направления повышения квалификации для главных, ведущих специалистов, методистов по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием, для руководителей, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, руководителей, резерва руководителей организаций дополнительного образования детей: «Лидеры дошкольного образования», «Современный руководитель образовательной организации». Для педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования реализованы направления «Истоки родной сторонки», «Мастерская современного педагога», «Мир равных возможностей» – для педагогических работников образовательных организаций (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов по сопровождению, педагогов специальных коррекционных образовательных организаций).</p> <p>Значительный интерес слушателей проявлен к направлению «Мастерство без границ – опыт работы лучших образовательных организаций Республики Коми» в форме стажировки. В 2018 году стажировки прошли на базе образовательных организаций гг. Усинск, Воркута, Ухта, Корткеросского и Сыктывдинского районов Республики Коми для руководящих и педагогических работников системы образования Республики Коми.</p> <p>Среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций преобладает спрос на программы в очной форме.</p> <p>Для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций проведены вебинары, семинары, творческие мастерские по актуальным вопросам теории и практики реализации ФГОС.</p> <p>Перечень программ, реализованных в течение 2018 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПППК «Деятельность тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС дополнительного образования»;</li> <li>– ДПППК «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях»;</li> <li>– ДПППК «Моделирование профессионального портфолио педагогического работника с учетом требований ФГОС»;</li> <li>– ДПППК «Активные методы обучения при изучении дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов»;</li> <li>– ДПППК «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «ОБЖ»;</li> <li>– ДПППК «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>– ДПППК «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Технология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПППК «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</li> <li>– ДПППК «Преподавание астрономии в школе в условиях обновления содержания среднего общего образования»;</li> <li>– ДПППК «Проектирование воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»;</li> <li>– ДПППК «Разработка программы внеурочной деятельности по учебному предмету»;</li> <li>– ДПППК «Российское движение школьников в образовательных организациях»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения географии, экономики»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения иностранному языку»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения истории, обществознанию, праву»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения математике»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения музыке, изобразительному искусству, искусству, МХК»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения физике»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения химии, биологии, экологии»;</li> <li>– ДПППК «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в условиях ФГОС»;</li> <li>– ДПППК «Содержание и организация профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»;</li> <li>– ДПППК «Участие в профессиональных конкурсах как условие профессионального развития учителя»;</li> <li>– ДПППК «Формирование учебной деятельности младшего школьника»;</li> <li>– ДПППК «Методика работы с детьми дошкольного возраста по авторской программе Т.Н. Ломбиной «Читайка»»;</li> <li>– ДПППК «Методика преподавания курса «Самбо» в образовательных организациях»;</li> <li>– ДПППК «Деятельность библиотеки в современных условиях»;</li> <li>– ДПППК «Организация работы специалиста в сфере государственной молодежной политики»;</li> <li>– ДПППК «Методика преподавания по межпредметным технологиям»;</li> <li>– ДПППК «Проектирование воспитательной работы с обучающимися в условиях ФГОС»;</li> <li>– ДПППК «Технологизация предметного обучения физике с использованием интерактивных инструментов «Интеллектуальной школы» для поддержки учебного процесса и выполнения ФГОС»;</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПППК «Проектирование и сопровождение электронного учебного курса в системе дистанционного обучения Moodle»;</li> <li>– ДПППК «Организация работы с родителями»;</li> <li>– ДПППК «Актуальные направления деятельности педагога-психолога в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях»;</li> <li>– ДПППК «Организация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста при нарушениях письменной речи»;</li> <li>– ДПППК «Содержание воспитательной деятельности классных руководителей общеобразовательной школы»;</li> <li>– ДПППК «Социализация учащихся школ, существующих в неблагоприятных социальных условиях»;</li> <li>– ДПППК «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»;</li> <li>– ДПППК «Социально-психологическое сопровождение обучающихся»;</li> <li>– ДПППК «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе»;</li> <li>– ДПППК «Проектирование педагогической деятельности по реализации программ военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности»;</li> <li>– ДПППК «Электронная информационная образовательная среда образовательной организации: технологии создания и сопровождения»;</li> <li>– ДПППК «Современные возможности клавишных электронных музыкальных инструментов»;</li> <li>– ДПППК «Организация работы центров тестирования по выполнению испытания ВФСК ГТО».</li> </ul> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО прошли 474 человека.</p> <p>Линии Повышения квалификации в 2018 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направление «Лидеры дошкольного образования» – для главных, ведущих специалистов, методистов по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием;</li> <li>– направление «Современный руководитель образовательной организации» – для руководителей, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, руководителей, резерва руководителей организаций дополнительного образования детей;</li> <li>– направление «Современный педагог – для современного ребенка» – для педагогических работников образовательных организаций, организаций дополнительного образования;</li> <li>– направление «Истоки родной сторонки» – для всех желающих, кому интересно данное направление;</li> <li>– направление «Мастерская современного педагога» – для всех категорий педагогических работников, работающих с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– направление «Мастерство без границ – опыт работы лучших образовательных организаций Республики</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Коми» – стажировки на базе образовательных организаций гг. Усинск, Воркута, Ухта, Корткеросского и Сыктывдинского районов для руководящих и педагогических работников системы образования Республики Коми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направление «Мастерство без границ – опыт работы лучших образовательных организаций Российской Федерации» – стажировки на базе образовательных организаций различных городов Российской Федерации (новая линия повышения квалификации 2018 года).</li> </ul> <p>Обучение по программе переподготовки в 2018 году:  «Педагогика и методика дошкольного образования»;  «Теория и методика педагогической деятельности».</p> <p>Организованы и проведены семинары и вебинары для руководителей, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, специалистов органов управления образованием, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.</p> <p>В мае 2018 года проведено обучение 40 человек по дополнительной профессиональной образовательной программе для управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных организаций для обеспечения внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП – 50 в Республике Коми.</p> <p>В октябре 2018 года ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» проведено обучение 45 человек по программе проектно-инновационной сессии для педагогов организаций среднего профессионального образования Республики Коми «Модульная вариативная дополнительная профессиональная программа «Школа тренеров» для формирования необходимых компетенций в области применения педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций современных педагогических технологий и методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования».</p> <p>Проведены конкурсные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (участники: 16 педагогических работников из 14 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучший детский сад года – 2018» (участники: 15 дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования из 11 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции (участники: 86 педагогов из 41 дошкольной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования из 13 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (участники: 18 педагогических</li> </ul>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>работников из 15 муниципальных образований Республики Коми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (участники: 57 педагогов из 10 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республики Коми (участники: 28 педагогических работников);</li> <li>– республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный» – 2018 г. (участники: 24 педагога из 12 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучший директор школы» (участники: 13 руководителей из 10 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучший педагог С(К)Ш – 2018» (участники: 29 педагогических работников);</li> <li>– республиканский конкурс воспитателей и учителей коми языка «Коми велодысь» (участники: 23 педагогических работника из 13 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2018» (участники: 129 педагогических работников из 12 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «ТОП – 10 лучших школ» (участники: 14 организаций);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучшая сельская школа» (участники: 16 организаций из 9 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– конкурс по выявлению практик по реализации программ и проектов дополнительного образования детей с использованием сетевой формы взаимодействия в организациях разных типов (участники: 10 организаций из 7 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (участники: 23 организации из 12 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс грантовой поддержки развития вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, в т.ч. семейных детских садов и негосударственных детских организаций (участники: 9 организаций из 5 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека» (участники: 26 организаций из 17 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Опорная школа Республики Коми» (участники: 18 образовательных организаций из 18 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучший педагог специального (коррекционного) образования» (участники: 29 педагогических работников из 11 муниципальных образований Республики Коми).</li> </ul> <p><b>2. Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в</b></p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><b>дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b></p> <p>С целью решения кадровых вопросов в сфере образования Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми создан Совет по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми, распоряжением Правительства Республики Коми от 24 октября 2017 г. № 478-р утверждена «дорожная карта» кадрового обеспечения отрасли «Образование» Республики Коми на 2017 – 2021 годы, ведется работа по созданию сети учебно-методических объединений.</p> <p>«Дорожная карта» содержит ряд мероприятий, направленных на повышение обеспеченности образовательных организаций молодыми педагогическими кадрами, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление и поддержка молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в системе образования;</li> <li>оказание помощи выпускникам школ в выборе педагогического учебного заведения, предоставление – рекомендации для получения профессионального образования в педагогическом учебном заведении;</li> <li>формирование республиканского целевого заказа на подготовку современных педагогических кадров;</li> <li>разработка и внедрение модели педагогической практики погружения в профессию;</li> <li>внедрение системы мониторинга качества высшего образования в аспекте компетентностного подхода;</li> <li>организация трудоустройства выпускников укрупненной группы специальности «Образование и педагогические науки» в образовательные организации Республики Коми с целью снижения рисков профессиональной дезадаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности;</li> <li>сопровождение профессионального самоопределения студентов укрупненной группы специальности «Образование и педагогические науки» в рамках практики на базе республиканских и муниципальных экспериментальных, инновационных, пилотных и опорно-методических площадок;</li> <li>введение института наставничества и сопровождения обучающихся и выпускников в течение всего профессионального цикла их деятельности;</li> <li>разработка и апробация региональной модели непрерывного педагогического образования в Республике Коми;</li> <li>создание профессиональных сетевых сообществ молодых специалистов.</li> </ul> <p>В 1 полугодии 2018 года проведено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методическая школа молодых педагогов (весенняя, летняя, осенняя сессия).</li> </ol> <p>Мероприятие организовано в рамках фестиваля «Молодые молодым» – 29 марта 2018 г: <a href="https://www.kriro.ru/proekty/molodye_pedagogi/">https://www.kriro.ru/proekty/molodye_pedagogi/</a>.</p> <p>В период с 05 по 08 июня 2018 г. состоялся первый подготовительный этап «Летняя школа молодых педагогов» (приказ ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» от 1 июня 2018 г. № 67-</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>од «О проведении первого (очного) этапа «Летняя школа молодых педагогов» – <a href="https://www.kriro.ru/proekty/proekt-molodye-pedagogi/etapy-proekta/">https://www.kriro.ru/proekty/proekt-molodye-pedagogi/etapy-proekta/</a>). В рамках летней школы было проведено: тренинг «Проектирование современного урока», Тренинг «Проектирование современного занятия в дошкольном образовании», тренинг «Проектирование современного занятия в профессиональном образовании», семинар «Классный час как образовательное событие», посвященный Дню России, Мастер-класс для молодых педагогов по итогам участия во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании», тренинг «Профессиональное самоопределение учителя», а также мероприятия в рамках работы международного методического семинара «Эффективный учитель для эффективной школы» (по отдельной программе). В первом этапе проекта приняло участие 20 молодых педагогов из системы дошкольного, общего и профессионального образования.</p> <p>2) Круглый стол «Роль наставника в профессиональной деятельности молодого педагога» – 8 июня 2018 г. в рамках международного методического семинара «Эффективный учитель для эффективной школы» <a href="https://www.kriro.ru/index.php">https://www.kriro.ru/index.php</a>.</p> <p>Во 2 полугодии 2018 года:</p> <p>1) В целях стимулирования творческой активности молодых педагогов с 27 августа по 21 сентября 2018 г. проведен республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги». Участниками Конкурса стали педагогические работники со стажем работы до 5 лет из образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.</p> <p>Конкурс проводился по номинациям: «Современный урок», «Современное занятие в системе профессионального образования», «Внеклассное мероприятие», «Классный час», «Дизайн-проект современной группы детского сада». Участниками Конкурса стали педагогические работники образовательных организаций Республики Коми со стажем работы до 5 лет. На конкурс представлено 53 конкурсных материала из 11 муниципальных образований.</p> <p>2) В рамках ежегодного образовательного форума республики Коми «Образование. Государство. Общество» совместно с Ассоциацией общеобразовательных учреждений и педагогов Республики Коми организована работа «Дня молодого педагога» на базах 8 площадок. Проведено более 50 мастер-классов педагогами-стажистами и 7 мастер-классов педагогами-победителями заочного конкурса «Первые шаги». Всего приняло участие в мероприятиях «Дня молодого педагога» более 200 человек.</p> <p>3) 17 октября 2018 г. в ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» научно-практический семинар «Молодой педагог: этапы профессионального становления» с участием «Коми Республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации»</p> <p>В ходе семинара были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ориентиры государственной политики в области профессионального развития молодых специалистов»,</li> <li>– проведен круглый стол «Нормативно-правовые отношения молодых специалистов с участниками</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образовательного процесса в образовательной организации» (обсуждение перспектив профессиональной деятельности и развития молодого педагога, трудностей в работе молодого педагога в начале профессионального пути, перспектив и процедуры аттестации молодого педагога, поддержки молодых педагогов со стороны педагогических коллективов и администрации образовательной организации),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– озвучены результаты исследования ожиданий молодых педагогических работников от взаимодействия с наставниками,</li> <li>– обсуждение темы «Сетевые образовательные технологии в организации образовательного процесса молодого педагога». В ходе данного обсуждения молодые педагоги получили возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов с использованием сетевых технологий.</li> </ul> <p>Задачей на 2019 год и на период 2020 – 2024 гг. является реализация регионального проекта «Учитель будущего», включающего в себя следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение в 2024 году повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования начиная с 2020 года;</li> <li>внедрение к середине 2020 года системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;</li> <li>реализация в 2020 году комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;</li> <li>обеспечение прохождения в 2024 году не менее 10% педагогических работников систем общего и дополнительного образования детей добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;</li> <li>реализация комплекса мер по вовлечению в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в 2024 году не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет начиная с 2020 года.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС</b></li> </ul> <p>В 2018 году в республике продолжена работа по созданию методической базы для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС.</p> <p>В марте 2018 г. прошло собрание республиканского методического объединения педагогов, реализующих дошкольные образовательные программы этнокультурной направленности в рамках реализации ФГОС ДО.</p> <p>На сайтах Министерства, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», органов местного самоуправления, образовательных организаций (<a href="http://www.kriro.ru/">http://www.kriro.ru/</a>, <a href="http://fsp.kriroipk.com/">http://fsp.kriroipk.com/</a>,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>) размещены информационные материалы по вопросам введения и реализации ФГОС в Республике Коми. В республиканском журнале «Образование в Республике Коми» систематически размещается информация по соответствующим темам.</p> <p><b>ФГОС ДО</b></p> <p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» организована консультационная поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для помощи педагогам по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (<a href="http://www.krrio.ru/">www.krrio.ru/</a>) функционирует раздел «Виртуальный кабинет». В 2018 году за консультацией обратились более 70 человек.</p> <p>С целью формирования научно-методической основы создания региональной системы оценки качества дошкольного образования Республика Коми в рамках реализации ФГОС ДО Республика Коми с мая 2018 г. принимает участие в исследовании качества дошкольного образования: Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в адрес Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации отправлена заявка на участие в исследовании. В республике сформирована региональная исследовательская группа, включающая 5 дошкольных образовательных организаций, 12 специалистов по диагностике детского развития, 2 эксперта по оценке образовательной среды.</p> <p>В исследовании принимали участие 8 дошкольных образовательных организаций Республики Коми, 8 руководителей от дошкольных образовательных организаций, 120 детей от 5 до 6 лет и их родители, 8 воспитателей.</p> <p>Информационные материалы по исследованию размещены на сайте ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» – создана вкладка «НИКО (дошкольное образование)»: <a href="https://krrio.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_doshkolnogo_obrazovaniya/niko-do.php">https://krrio.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_doshkolnogo_obrazovaniya/niko-do.php</a> )</p> <p>Специалистами ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» проведен тренинг «Проектирование современного занятия в дошкольном образовании» в рамках работы «Летней школы молодых педагогов» (мероприятия первого (очного) этапа республиканского проекта адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет («Молодые педагоги») в объеме 4 академических часов.</p> <p>В рамках реализации соглашения о сотрудничестве от 15 октября 2017 г. № 7 между федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Учреждением формируется заявка на присвоение дошкольным образовательным организациям статуса «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В настоящее время подано 4 заявки от дошкольных образовательных организаций, 5 детских садов формируют заявку.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В сентябре 2018 г. Министерством, образования, науки и молодежной политики Республики Коми подготовлены и направлены в Министерство просвещения Российской Федерации результаты мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Республики Коми, за период с 1 января 2017 г. по 1 сентября 2018 г.</p> <p>В ноябре 2018 г. сформирован список 12 специалистов дошкольных образовательных организаций Республики Коми – претендентов на статус инновационных площадок для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация парциальной модульной программы «STEM –образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (72 часа) в очно-заочной форме с января 2019 г.</p> <p>В период с 15 сентября по 20 ноября 2018 г. проведено комплексное исследование качества дошкольного образования в Республике Коми (далее-исследование).</p> <p>В исследовании приняли участие 8 дошкольных образовательных организаций из 4 муниципальных образований городских округов, муниципальных районов Республики Коми: «Сыктывкар» – 3, «Воркута» – 2, «Усинск» – 2, «Сыктывдинский» – 1.</p> <p>В ходе исследования проведена апробация пакета диагностических методик, исследование когнитивного развития дошкольников, первичная обработка и анализ результатов исследования, подготовлен сводный отчет о результатах исследования.</p> <p>23 ноября 2018 г. 5 человек от Республики Коми приняли участие во Всероссийском съезде работников дошкольного образования (г. Москва). Цель проведения съезда – содействие модернизации содержания дошкольного образования и развитию образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, распространение лучших педагогических практик, обсуждение актуальных вопросов дошкольного образования, определение путей их решения.</p> <p>В целях обсуждения актуальных вопросов дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во втором полугодии 2018 г. педагогические работники дошкольных образовательных организаций приняли участие в вебинарах, семинарах, совещаниях, конференциях на темы: «Организация и содержание деятельности вариативных форм дошкольного образования» (сентябрь, 2018 г.); «Дошкольное образование: современные подходы к повышению качества образования» (ноябрь, 2018 г.); «Игра и игрушка в пространстве детства: история и современность» (ноябрь, 2018 г.); «Вопросы организации деятельности и функционирования центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» (сентябрь, 2018 г.).</p> <p>В 2018 г. ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»: опубликованы статьи участников республиканской заочной научно-практической конференции «Реализация</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога», в которых представлены возможности и средства решения проблемных вопросов, возникающих в процессе обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного и общего образования;</p> <p>подготовлен сборник из опыта работы/под ред. Королевой А.В. – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО» (Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: «Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Коми» (решение научно-методического совета от 4 апреля 2018 г.).</p> <p>Функционирует виртуальный альбом «Миллион капелек солнца» для детей, родителей, педагогов - социально-значимый проект, посвященный формированию у детей духовно-нравственных основ, чувства сопричастности к родной республике, дому и семье, чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям, воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению, популяризацию культуры и истории родного края и страны. Тематические ролики, презентации, фильмы размещены в виртуальном альбоме «Миллион капелек солнца» (<a href="http://albom.obrazkomi.ru/">http://albom.obrazkomi.ru/</a>).</p> <p><b>ФГОС НОО и ООО</b></p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в штатном режиме обучаются все учащиеся 1-4 классов; реализация ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) осуществляется в штатном режиме во всех 5 – 8 классах общеобразовательных организаций Республики Коми. На базе пилотных общеобразовательных организаций реализуется ФГОС ООО в 9-х классах, ФГОС среднего общего образования в 10-х– 11-х классах. Всего в 2018 – 2019 учебном году по ФГОС обучаются – 86032 человека.</p> <p>В рамках организационно-методического сопровождения и в целях презентации и обсуждения опыта, проблем и перспектив реализации ФГОС ООО в Республике Коми в 2018 году организованы и проведены следующие мероприятия.</p> <p>С 18 декабря 2017 г. по 20 января 2018 г. проведена Республиканская заочная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» с участием 57 представителей образовательных организаций и муниципальных методических служб Республики Коми. По итогам конференции издан сборник материалов в электронной форме. В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов и руководителей общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием по 8 направлениям деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (41 статья). Сборник доступен по ссылке: <a href="https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/306/">https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/306/</a>.</p> <p>В 2018 году организовано общественно-профессиональное обсуждение проекта изменений в ФГОС</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>начального общего образования в части требований к планируемым предметным результатам и программы воспитания.</p> <p>В целях обеспечения освоения учащимися этнокультурного содержания учебных предметов «Обществознание», «География», «Технология» и предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработаны методические рекомендации «Содержание и технология преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми».</p> <p>В рамках Республиканского образовательного форума «Образование. Государство. Общество» проведен «Методический коворкинг республиканских методических объединений». Программа размещена на сайте форума: <a href="http://minobr.syktso.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/10/Методический-коворкинг.pdf">http://minobr.syktso.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/10/Методический-коворкинг.pdf</a></p> <p>Проведены семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Уроки основ мировых религиозных культур и светской этики в начальной школе. Этический диалог» с участием методиста-эксперта Издательства «Просвещение» О.Ю. Самсоновой.</li> <li>– «Новые проекты издательства «Просвещение» эффективная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, профильная школа, внеурочная деятельность».</li> <li>– «Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник» как фактор повышения качества образования».</li> <li>– «Современные подходы в комплексном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении».</li> </ul> <p>В целях обеспечения процесса преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сборник методических разработок занятий с учащимися начальной школы по курсу «ОРКСЭ» «Навстречу добру и любви»;</li> <li>– сборник заданий для проведения викторин, олимпиад, конкурсов по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4 – 11 классов;</li> <li>– методическое пособие «Использование притч на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</li> <li>– методический сборник «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ: педагогические решения»;</li> <li>– методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях Республики Коми «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах».</li> </ul> <p>В целях повышения качества управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС разработаны методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы» (<a href="http://metod.kriro.ru/method">http://metod.kriro.ru/method</a>);</li> <li>– «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего</li> </ul>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образования в пилотном режиме» в 2-х частях (часть 1 доступна по ссылке: <a href="https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/">https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/</a>, план публикации части 2 – сентябрь 2018 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Совершенствование содержания и технологий реализации основной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>– «Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления».</li> </ul> <p>В мае 2018 г. разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и организация профориентационной работы общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС». Программа состоит из 5 модулей и реализуется в очной и заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) формах.</p> <p>Организована и сопровождается «горячая линия» для родителей и педагогов по вопросам выбора модуля курса ОРКСЭ (даны 70 консультации по телефону).</p> <p>Актуальные вопросы в 2018 году: разработка календарных учебных графиков и учебных планов, в т.ч. индивидуальных; организация проектной деятельности учащихся и защиты индивидуальных проектов выпускников; обеспечение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» и другие. В 2018 году предоставлено 48 индивидуальных консультаций для общеобразовательных организаций.</p> <p>Проведен мониторинг реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Республики Коми. В мониторинге приняли участие 320 общеобразовательных организаций из 20 муниципальных образований Республики Коми, в том числе 10 государственных образовательных организаций.</p> <p>В целях обсуждения содержания и возможностей реализации Концепций развития образования по учебным предметам и предметным областям в Российской Федерации, в том числе модернизации технологий преподавания учебных предметов и предметных областей, работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО и других вопросов в 2018 году организовано и проведено 71 собрание республиканских методических объединений с видеотрансляцией. Охват участников составил 2240 человек.</p> <p>Кроме того, 13 марта 2018 г. проведен вебинар «Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (60 участников). Запись доступна по ссылке: <a href="https://kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=297&amp;PAGE_2=2">https://kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=297&amp;PAGE_2=2</a></p> <p>16 февраля 2018 г. на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» проведен семинар «Особенности введения ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме» (в объеме 6 часов, 34 участника).</p> <p>В целях оказания методической помощи общеобразовательным организациям Республики Коми – республиканским и муниципальным пилотным площадкам по введению ФГОС основного общего и среднего</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>общего образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработаны в виде электронного курса методические рекомендации «Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме» (часть 1). В рекомендациях представлены возможности и средства решения проблемных вопросов, возникающих при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности и рабочих программ учебных предметов, курсов как компонентов основной образовательной программы среднего общего образования; организации внеурочной деятельности старшеклассников, в том числе организации проектной деятельности и защиты индивидуального итогового проекта выпускника основной и старшей школы; разработке оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся и выборе учебно-методического обеспечения образовательного процесса на примере учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Подробно раскрыты вопросы планирования преподавания и разработки рабочих программ учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в рамках преподавания обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования. На основании решения научно-методического совета ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» данные методические рекомендации опубликованы для широкого круга читателей в электронной форме по ссылке: <a href="https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/">https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/</a>. Для использования в работе предлагаемых форм и материалов пилотными общеобразовательными организациями методические рекомендации направлены им в формате doc.</p> <p>В период с 12 февраля по 28 мая 2018 г. состоялся цикл семинаров для учителей начальных классов «Развитие оценочной деятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования регулятивных универсальных учебных действий»; для учителей технологии по теме «Специфика преподавания и разработки рабочей программы предмета в соответствии с ФГОС ООО»; учителей истории и обществознания «Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации: модернизация технологий и содержания обучения»; для учителей математики проведен семинар «Концепция развития математического образования в Российской Федерации: компетентность учителя и предметные результаты учащихся»; для учителей начальных классов по теме «УМК «Школа России» для современного начального образования: цели, условия, результаты».</p> <p>В рамках реализации инновационного проекта «Механизмы развития читательской среды в образовательной организации» по направлению «Поддержка детского и юношеского чтения» мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. А.С. Пушкина» реализуют совместные мероприятия: вебинары на базе Института, обобщение и распространение опыта Гимназии по поддержке детского и юношеского чтения в рамках республиканских методических</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		мероприятий, проводимых Институтом, совместная организация и проведение методических мероприятий по вопросам поддержки детского и юношеского чтения.
3.	Реализация региональных программ развития дополнительного образования детей (ДОД), направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами ДОД	<p><b>1. Сведения о разрабатываемых программах дополнительного образования детей, реализуемых на базе образовательных организаций общего образования</b></p> <p>В 140 общеобразовательных организациях Республики Коми разработано более 400 программ дополнительного образования различных направленностей по 6 направленностям.</p> <p>Традиционно широко представлены программы социально-педагогической и художественной направленности, активное распространение получили программы технической направленности, в частности по направлению «Робототехника».</p> <p>В целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования в Республике Коми широко распространена практика сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>С 2018 года внедряется система персонифицированного финансирования и учета детей, обучающихся по программам дополнительного образования детей. В республике функционирует навигатор дополнительного образования, в который вошли 69 общеобразовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.</p> <p><b>2. Сведения о разрабатываемых региональных и муниципальных сетевых моделях дополнительного образования детей</b></p> <p>При реализации программ дополнительного образования организации дополнительного образования (по отрасли «Образование»: 51 муниципальная организация и 3 государственных учреждения) используют сетевую форму взаимодействия с иными образовательными и не образовательными организациями, среди которых учреждения культуры (библиотеки, дома культуры, кинотеатры, музеи), спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные центры, бассейны), образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации) и не образовательные организации (предприятия, учреждения).</p> <p>Взаимодействие между организациями различных типов и видов происходит на основе договоров или соглашений. Наибольшее количество соглашений (договоров) по реализации программ дополнительного образования заключается между организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями (дошкольными образовательными организациями) – более 340 соглашений (87% всех соглашений).</p> <p>В 2018 году в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» проведен конкурс программ дополнительного образования детей с использованием сетевой формы взаимодействия. По итогам конкурса выявлено 2 победителя. На Конкурс поступило 10 конкурсных материалов.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В номинации «Лучшая дополнительная образовательная программа, реализуемая в сетевой форме», Дипломом Победителя конкурса и призом в денежной форме в размере 90 000 рублей награждено МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом (конкурсная работа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» с использованием сетевой формы взаимодействия).</p> <p>В номинации «Лучший проект, реализуемый в сетевой форме» Дипломом Победителя конкурса и призом в денежной форме в размере 90 000 рублей награждено МБУДО «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт (конкурсная работа проект «Летняя исследовательская школа»).</p> <p><b>3. Сведения о мероприятиях, направленных на создание условий для выявления развития молодых талантов</b></p> <p>Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования по итогам 2018 года составил 69% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>В системе образования Республики Коми проводится ряд конкурсных мероприятий различной направленности для выявления и поддержки молодых талантов, среди них такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– X Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»;</li> <li>– XX республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды;</li> <li>– региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>– Республиканская олимпиада по школьному краеведению;</li> <li>– Республиканские соревнования по техническому творчеству «Заполярье – 2018» в г. Воркуте;</li> <li>– Республиканский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»);</li> <li>– Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;</li> <li>– Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды;</li> <li>– Республиканский слет юных экологов;</li> <li>– Республиканский слет воспитанников ДОО «Юные друзья природы»;</li> <li>– Республиканская «Школа юного лесовода» проводится в рамках Лесного образовательный кластера;</li> </ul> <p>Кроме того для одаренных детей в 2018 году проведены:</p> <p>I Конкурсные мероприятия для выявления и поддержки молодых талантов, проведенных Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми или с его участием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Региональный этап Всероссийской олимпиада школьников (714 участников). На заключительный этап олимпиады направлено 32 учащихся 9 – 11 классов, из них 9 стали победителями и призерами;</li> <li>– Региональный этап олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла для учащихся 7 – 8 классов (30</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>участников). 3 победителя и 6 призеров регионального этапа олимпиады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Региональный этап олимпиады имени Леонарда Эйлера по математике для учащихся 8 классов (25 участников). 1 победитель и 1 призер регионального этапа олимпиады;</li> <li>– Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов. 33 участника представили 30 проектов. 4 победителя и 8 призеров регионального этапа конкурса. 7 учащихся отправились на образовательную программу «Большие вызовы» в Образовательный центр «Сириус»;</li> <li>– Региональный этап межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России» (55 участников). 20 победителей регионального этапа. 1 лауреат Межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России!»;</li> <li>– V Республиканская межшкольная учебно-исследовательская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми «Первые шаги». 84 участника, 25 победителей и призеров;</li> <li>– Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению. Победителями и призерами республиканской олимпиады признаны 66 обучающихся, из них 22 победителя и 44 призера;</li> <li>– Республиканский конкурс «Топ-10 лучших сельских школ» - приняли участие 14 сельских общеобразовательных учреждений. Победителями признаны 5 учреждений образования;</li> <li>– Республиканский этап Российской компетентностной олимпиады (62 участника). 5 победителей;</li> <li>– очные отборочные испытания в Колмогоровскую летнюю школу, Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школу-интернат имени А.Н. Колмогорова ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова». 26 участников отборов, 5 учащихся стали участниками Колмогоровской летней школы;</li> <li>– региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (78 участников, 5 победителей, 24 призера);</li> <li>– региональный этап межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон - 2018» (участвовало 16 команд, 1 команда-победитель, 2 команды-призеры);</li> <li>– Региональный этап V Межрегионального химического турнира учащихся общеобразовательных организаций (участвовали 10 команд, 1 команда-победитель, 4 команды-призеры);</li> <li>– VI Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» (173 участника, 16 победителей, 48 призеров);</li> <li>– Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «День рубля» (67 участников, 1 победитель, 9 призеров);</li> <li>– XLII Всероссийская конференция обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность» (участников, 1 победитель);</li> <li>– VI Международная олимпиада по экспериментальной физике (IEPhO-2018) (8 участников, 2 победителя, 2 призера).</li> </ul> <p>II Образовательные программы, направленные на сопровождение одаренных детей:</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные сборы по подготовке участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Индивидуальные учебные программы (24 – 30 учебных часов) по 17 общеобразовательных предметам – 30 участников;</li> <li>– профильный детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием «Надежда Республики» для 60 одаренных детей республики на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова;</li> <li>– 15 учебно-тренировочных сборов и физико-математических смен для подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>– летняя профильная школа гуманитарной направленности для одаренных детей (25 участников).</li> </ul> <p>III Повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский конкурс «Большие вызовы для учителя» на лучший междисциплинарный педагогический проект. 3 участника от региона, 3 финалиста конкурса;</li> <li>– курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в области естественно-научных дисциплин» (72 часа), ОЦ «Сириус», г. Сочи – 2 участника;</li> <li>– курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с одаренными детьми в области математики» (72 часа), ОЦ «Сириус», г. Сочи – 1 участник;</li> <li>– комплексная программа переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» по направлению «Управление», ОЦ «Сириус», г. Сочи – 1 участник;</li> <li>– комплексная программа переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» по направлению «Химия», ОЦ «Сириус», г. Сочи – 1 участник;</li> <li>– курсы повышения квалификации по программе «Развитие математических способностей» учащихся и технологии школьников к олимпиадам» (48 час.) с 17 по 22 ноября 2018 г. (1 участник).</li> </ul> <p>IV Определены базовые площадки реализации образовательных программ для одаренных детей:</p> <p>Направление «Искусство»: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова, г. Сыктывкар.</p> <p>Направление «Спорт»: – Государственное автономное учреждение Республики Коми «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»», г. Сыктывкар – баскетбол; – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ухтинский государственный технический университет», г. Ухта – баскетбол; – Государственное автономное учреждение Республики Коми «Центр спортивной подготовки сборных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>команд», г. Сыктывкар – лыжные гонки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Спортивная школа по плаванию «Орбита» – плавание.</li> </ul> <p>Направление «Наука»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», г. Сыктывкар;</li> <li>– Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности», г. Сыктывкар.</li> </ul> <p>V Индивидуальная поддержка одаренности при поддержке благотворителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийская олимпиада школьников по государственным языкам республик Российской Федерации, г. Казань (Республика Татарстан) – 1 участник (призер олимпиады);</li> <li>– Всероссийская робототехническая олимпиада, г. Казань (Республика Татарстан) – 4 команды: 10 учащихся;</li> <li>– IX Всероссийский детский кинофестиваль «КИНООСТРОВ», г. Санкт-Петербург (Россия) – Пункахарью (Финляндия) – 2 участника;</li> <li>– Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом», г. Санкт-Петербург – 1 участник;</li> <li>– X Международный конкурс музыкантов-исполнителей и композиторов «Романтизм: истоки и горизонты», г. Москва – 2 участника (1 – дважды лауреат 3 степени);</li> <li>– учебно-тренировочные сборы в целях формирования сборной команды Российской Федерации для участия в международной олимпиаде по биологии, г. Москва – 1 участник;</li> <li>– финальный этап Чемпионата России среди школьников по игре «Что? Где? Когда?», г. Санкт-Петербург – 3 команды: 19 участников (1 команда стала серебряным призером).</li> </ul> <p>VI Участие в профильных конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– II Всероссийская конференция «Путь к успеху: стратегии поддержки одаренных детей и молодежи» (ОЦ «Сириус», г. Сочи) – 1 участник. Доклад на тему: «Особенности организации и деятельности Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми»;</li> <li>– Всероссийский форум молодых талантов (5 участников);</li> <li>– XLII Всероссийская конференция обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность» (1 участник);</li> <li>– II Межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России» (2 участника);</li> <li>– VI Международную олимпиаду по экспериментальной физике (IEPhO-2018) (8 участников, 2 победителя, 2 призера).</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><b>4. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по развитию ДОД</b></p> <p>В 2018 году в рамках реализации приоритетного проекта Республики Коми «Доступное дополнительное образование для детей» внедряется система персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей. С целью реализации данного мероприятия распоряжением Правительства Республики Коми от 30 марта 2018 г. № 155-р утверждена концепция внедрения системы персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей. Кроме того, издан приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 1 июня 2018 г. № 214-П «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми». Данные документы направлены в муниципальные органы управления образованием.</p>
4.	Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	<p><b>1. Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона</b></p> <p>В Республике Коми по состоянию на 20 сентября 2018 г. насчитывалось 336 общеобразовательных организаций: 152 – в городе, 184 – в сельской местности. Школы, расположенные в сельской местности, в силу социально-географических факторов сопоставимы со школами, работающими в сложных социальных условиях.</p> <p>В республике остается значительной доля малокомплектных общеобразовательных организаций, не подлежащих оптимизации по причине удаленности от иных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, наличия водных преград и отсутствия обустроенных постоянно действующих переправ через них, отсутствия дорог. В настоящее время 32,1% (108) общеобразовательных организаций признаны малокомплектными.</p> <p>С 2017 года Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми участвует в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – Проект).</p> <p>В 2018 году Проект реализуется в 36 школах всех муниципальных образований муниципальных районов/городских округов Республики Коми. Задачей проекта в 2018 году является не только помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, но и «выращивание» лидеров. От каждого муниципального района выбраны 1 – 2 школы (городские и сельские). В число школ-лидеров вошли прежде всего школы, являющиеся республиканскими инновационными площадками, стажировочными площадками, опорно-методическими площадками по внедрению ФГОС. Преимущество отдавалось школам, набравшим минимальные баллы по исследованию, имеющим высокие образовательные результаты.</p> <p>В 1 полугодии 2018 года в рамках реализации Проекта проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведен анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 3 последних года в общеобразовательных организациях</li> </ul>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Республики Коми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведен анализ данных опроса 248 школ из 100% муниципальных образований Республики Коми с целью идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ-лидеров. Определены 28 школ с низкими результатами обучения, работающие в сложных социальных условиях, 8 школ-лидеров;</li> <li>– продолжена реализация региональной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;</li> <li>– реализованы 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> </ul> <p>Во 2 полугодии 2018 года в рамках реализации Проекта проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализованы 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по направлениям работы с родителями учащихся, их социально-психологического сопровождения, социализации учащихся, сопровождения классных руководителей, адресной подготовки психологов, логопедов, а также по оценке качества образования;</li> <li>– реализованы 11 модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» (математика, русский язык, литература, обществознание, история, география, химия, информатика и ИКТ, биология, английский язык);</li> <li>– продолжена реализация региональной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;</li> <li>– проведен мониторинг качества результатов обучения, качества преподавания, управления, школьной среды в школах-участниках Проекта.</li> </ul> <p>Анализ результатов школ-участников Проекта по итогам государственной итоговой аттестации в 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах показало, что результаты сдачи ЕГЭ в школах, работающих в сложных социальных условиях, в том числе в сельских школах, по русскому языку и математике повысились в 6 (88,8%) школах-участниках Проекта, результативность сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 9 (64%) школах-участниках проекта.</p> <p>В целом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в школах-участниках Проекта от 64% до 88,8%,</p> <p>Результаты сдачи ЕГЭ в сельских, в том числе в малокомплектных, школах Республики Коми по русскому языку и математике (см. таблицу) остались на уровне прошлого года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Средний балл ЕГЭ</b></p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)								
		2016			2017			2018		
		Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)
	Город	69,32	46,94	4,29	69,56	46,00	4,38	69,11	49,81	4,26
	Село	64,84	41,76	4,25	65,65	41,60	4,32	66,11	47,31	4,28
<p>В 2018 году общее количество выпускников-высокобалльников (81-99 баллов) по всем учебным предметам составило 29%, в 2017 году – 33,64%. Однако средние баллы, в сравнении с прошлым годом, улучшились по следующим предметам: математика (профильная) – 48,59 (2017 – 44,24), физика – 52,16 (2017 – 50,67) география – 59,00 (2017 – 55,82), химия – 53,82 (2017 – 53,70), информатика – 57,70 (2017 – 57,39), немецкий язык – 74,00 (2017 – 56,05), литература – 58,98 (2017 – 56,26).</p> <p>По итогам мониторинга отмечаются положительные изменения внутренней среды школ-участников Проекта: улучшение условий библиотечного обслуживания, оснащенности школы компьютерной техникой для педагогов и обучающихся, увеличивается количество направлений кружковой работы, вовлеченность учащихся в общественные движения («Российское движение школьников», «Волонтеры победы», «Юные инспектора движения»).</p> <p><b>2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</b></p> <p>В целях профессионального развития руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях, разработаны программы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «Повышение качества обучения математике в школе», «Повышение качества обучения русскому языку в школе», «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы», «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации».</p> <p>В 2018 году разработаны и реализованы новые дополнительные программы повышения квалификации: по работе с родителями учащихся «Организация работы с родителями»; по социально-психологическому сопровождению обучающихся «Социально-психологическое сопровождение обучающихся»; по вопросам социализации учащихся «Социализация учащихся школ, существующих в неблагоприятных социальных условиях»; по вопросам сопровождения классных руководителей «Содержание воспитательной деятельности классных руководителей общеобразовательной школы»; по вопросам адресной подготовки психологов «Актуальные направления деятельности педагога-психолога в школах, находящихся в неблагоприятных</p>										

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>социальных условиях»; по вопросам адресной подготовки логопедов «Организация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста при нарушениях письменной речи»; по оценке качества образования «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования».</p> <p><i>– принятие нормативных актов, обеспечивающих учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:</i></p> <p>Объем субвенции местным бюджетам для выплаты заработной платы определен в соответствии с Методикой, утвержденной Законом Республики Коми от 24 ноября 2008 г. № 135-РЗ, исходя из прогнозной численности обучающихся и воспитанников на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в год. В методике учтены особенности контингента и территории функционирования школ (муниципальное образование, расположение в городской / сельской местности, малокомплектность).</p> <p>Утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям.</p> <p>В 2018 году 108 общеобразовательных организаций признаны малокомплектными (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 февраля 2018 г. № 60-п «Об утверждении перечня образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям»), что составляет 31% от общего числа школ Республики Коми, в 2017 году – 106 (31%) общеобразовательных организаций были признаны малокомплектными от общего числа школ Республики Коми.</p> <p><i>– сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</i></p> <p>По оценке по итогам 2018 года среднемесячный доход от трудовой деятельности работников организаций Республики Коми составит 44400 рублей<sup>1</sup>.</p> <p>По оперативным данным по итогам 2018 года среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций общего образования составила 44781 руб. (100,9% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных региональной «дорожной картой» 100%).</p> <p>Система оплаты труда работников образовательных организаций, действующая в Республике Коми, едина для всех образовательных организаций, в том числе и для работников, работающих в сложных социальных условиях.</p>

<sup>1</sup> Согласно рекомендациям, предусмотренным пунктом 4 постановления Правительства Российской Федерации от 14.09.2015г. № 973 «О совершенствовании статистического учета в связи с включением в официальную статистическую информацию показателя среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности)», начиная с итогов 2015 года среднемесячная заработная плата педагогических работников соотносится со среднемесячным доходом от трудовой деятельности.

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Мониторинг достижения значений целевых показателей заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы, определенных указами Президента Российской Федерации, осуществляется ежемесячно.</p> <p>– <b>формирование государственного (муниципального) задания:</b></p> <p>Для государственных образовательных организаций приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26 декабря 2016 г. № 985 «Об утверждении базовых нормативов затрат, отраслевых и территориальных коэффициентов для расчета объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов» и приказом Министерства от 29 декабря 2017 г. № 1129 «Об утверждении базовых нормативов затрат, отраслевых и территориальных коэффициентов для расчета объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов» применяется повышающий (корректирующий) коэффициент (<math>k = 2</math>), который отражает особенности реализации государственной услуги в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В соответствии с Законом Республики Коми от 24 ноября 2008 г. № 135-РЗ «О методике расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ» и постановлением Правительства Республики Коми от 20 декабря 2013 г. № 520 утверждены нормативы финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными образовательными организациями и муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в год, учитывающие, в том числе, тип (класс) образовательной организации.</p> <p>С учетом наполняемости классов норматив финансового обеспечения для специальных (коррекционных) классов выше, чем для обычных образовательных организаций в 1,8 – 1,9 раза.</p> <p>Справочно: наполняемость городских образовательных организаций – 25 человек, городских коррекционных классов – 12 человек, наполняемость сельских образовательных организаций – 14 человек, сельских коррекционных классов – 12 человек.</p> <p>– <b>особенности оценки качества образования:</b></p> <p>В республике сегодня проводится работа по построению единой региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) школьного образования, включающей в себя внутришкольные, муниципальные, региональные и внешние независимые формы оценки качества образования. В 2016 г. на республиканском учебно-методическом объединении общего образования принята Программа развития республиканской системы</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>оценки качества образования на 2016 – 2020 годы (протокол заседания общего собрания учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Коми от 19 февраля 2016 г. № 5).</p> <p>Системный подход к оценке качества образования позволяет обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единую корпоративную культуру, упорядочение информационных потоков в системе образования;</li> <li>– единые подходы к сбору и структурированию информации;</li> <li>– преемственность между уровнями общего образования, с минимизацией потерь при переходе на новый уровень обучения.</li> </ul> <p>Результаты оценочных процедур являются важнейшим источником информации для принятия адресных управленческих решений.</p> <p>Одной из форм РСОКО являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).</p> <p>В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучающихся как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.</p> <p>В марте – мае 2018 года ВПР проведены в 4, 5, 6, 10 и 11 классах по следующим учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;</li> <li>– 5 класс – математика, русский язык, история, биология;</li> <li>– 6 класс – математика, русский язык, история, биология, география, обществознание;</li> <li>– 10 класс – география; 11 класс – география, физика, химия, биология, история, иностранные языки.</li> </ul> <p>Обучающиеся общеобразовательных организаций – участников Проекта показали следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающихся 4-х классов показали высокие результаты по математике – 67,3%, по окружающему миру - 75,6 %, по русскому языку - 59,6%.</li> <li>– обучающиеся 5-х классов показали высокие результаты по русскому языку – 39,1%, по математике 46,4%, по истории- 52%, по биологии – 46,3%.</li> </ul> <p>Не справились с выполнением ВПР на уровне начального общего образования по окружающему миру -0,2% обучающихся, по математике 8,8% обучающихся, по русскому языку 11,1%.</p> <p>Среди обучающихся 5-х классов не выполнили ВПР по истории – 11% обучающихся, по математике 11,4%, по русскому языку 20,5% обучающихся.</p> <p>На основе полученных данных ВПР наблюдается снижение качества обученности по учебным предметам «математика», «русский язык» при переходе обучающихся в 5 класс школ-участников Проекта.</p> <p>В рамках РСОКО особое внимание уделяется сопоставимости и сравнимости показателей качества образования, получаемых в ходе разных оценочных процедур. На всех уровнях (школьном, муниципальном, республиканском) осуществляется корреляция показателей внешних независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) и других оценочных процедур (внутришкольных, муниципальных, региональных) между собой. Результаты всех оценочных процедур дополняют друг друга, иллюстрируя многоаспектную картину</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>качества образования в республике.</p> <p>С целью обеспечения получения качественного общего образования в образовательных организациях Республики Коми в 2018 г. продолжится реализация Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 20 апреля 2016 г. № 125).</p> <p><b>3. Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты</b></p> <p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми в 2018 году реализованы следующие мероприятия:</p> <p>1. Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с учетом критериев и показателей.</p> <p>Разработан план-график мероприятий, создан контент на сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», выполнена подборка материалов по реализации данного мероприятия.</p> <p>2. Разработана и реализуется региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</p> <p>Созданы консалтинговые группы по сопровождению разработки программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</p> <p>На региональном уровне проведены 3 информационно-установочные сессии по разработке программ.</p> <p>Разработаны методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Габова М.А., Кирпичева О.А. «Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов» <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/14-06-2018/09-35/metodicheskie_rekomendacii;">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/14-06-2018/09-35/metodicheskie_rekomendacii;</a></li> <li>– Смирнова С.В. «Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы» <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/17-06-2018/20-08/model_effektivnoy_shkoly;">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/17-06-2018/20-08/model_effektivnoy_shkoly;</a></li> <li>– Зимица И.В. «Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования» <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/07-06-2018/10-54/proektnoe_upravlenie;">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/07-06-2018/10-54/proektnoe_upravlenie;</a></li> <li>– Демина Э.М. Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>мониторинга качества обучения, преподавания и управления <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/23-10-2018/16-07/metodicheskie_rekomendacii_demina_e.m._s_oblozhkoy.pdf">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/23-10-2018/16-07/metodicheskie_rekomendacii_demina_e.m._s_oblozhkoy.pdf</a>.</p> <p>3. Создана региональная и муниципальная (в 50% муниципальных образованиях – участников проекта) инфраструктура для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>В рамках «Недели коучинга» проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 19 апреля 2018 г. – вебинар «Профессиональное развитие педагога в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях». Ведущий вебинара - Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, к.п.н., профессор кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;</li> <li>– 19 апреля 2018 г. – семинар «Опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности»;</li> <li>– 25 апреля 2018 г. – семинар для школ-лидеров по разработке программы тьюторского сопровождения школ-участников проекта;</li> <li>– 26 апреля 2018 г. - семинар для школ-лидеров по подготовке команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист»;</li> <li>– 27 апреля 2018 г. – вебинар для школ-лидеров «Инструменты коучинга в сопровождении школ-участников проекта». Ведущий вебинара - Бысик Надежда Викторовна, аналитик Центра социально-экономического развития школы Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва.</li> <li>– 27 апреля 2018 г. – Республиканский семинар «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся».</li> </ul> <p>4. Заключены партнерские договоры (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведены региональные мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p> <p>22 июня 2018 г. проведен вебинар для руководителей образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа» «Платформа «Мобильный методист» как научно-методический ресурс проекта «Эффективная школа».</p> <p>В целях презентации моделей лучших международных, российских и региональных практик перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования в период с 7 по 9 июня 2018 г. состоялся международный семинар «Эффективный учитель для эффективной школы».</p> <p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>педагогов дополнительного образования.</p> <p>26 апреля 2018 г. состоялся круглый стол с онлайн подключением по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p> <p>По итогам проведения круглого стола разработано Положение о проведении грантового конкурса для разработчиков программ перевода школ в режим эффективного функционирования, а также об адресном взаимодействии с участниками по вопросам их включения в проект. Конкурс состоится с 10 по 28 сентября 2018 г.</p> <p>6. Проведены курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 5 человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p> <p>В рамках «Летней дистанционной школы» разработаны, утверждены и реализованы в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации», «Профилактика асоциального и зависимого поведения», «Проектирование воспитательной системы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях», «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций». Курсовую подготовку прошли 126 участников проекта.</p> <p>В октябре – ноябре 2018 г. реализованы новые дополнительные программы повышения квалификации: по работе с родителями учащихся «Организация работы с родителями»; по социально-психологическому сопровождению обучающихся «Социально-психологическое сопровождение обучающихся»; по вопросам социализации учащихся «Социализация учащихся школ, существующих в неблагоприятных социальных условиях»; по вопросам сопровождения классных руководителей «Содержание воспитательной деятельности классных руководителей общеобразовательной школы»; по вопросам адресной подготовки психологов «Актуальные направления деятельности педагога-психолога в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях»; по вопросам адресной подготовки логопедов «Организация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста при нарушениях письменной речи»; по оценке качества образования «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования». Обучение прошли 95 слушателей.</p>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей-предметников «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам», включающая 27 модулей. В 1 полугодии 2018 г. обучение прошли 120 слушателей, во 2 полугодии 2018 г. – 165 слушателей.</p> <p>В целях повышения качества обученности обучающихся школ-участников Проекта на уровне основного общего образования во 2 полугодии 2018 г. внесены изменения в программы повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».</p> <p>7. В 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, созданы объединения педагогов для совершенствования технологий обучения.</p> <p>Разработан ресурс (онлайн платформа сетевого взаимодействия участников проекта «Эффективная школа») «Мобильный методист»: <a href="http://metod.kriro.ru">http://metod.kriro.ru</a>. 22 июня 2018 г. проведен вебинар для руководителей образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа» «Платформа «Мобильный методист» как научно-методический ресурс проекта «Эффективная школа».</p> <p>10 сентября 2018 г. проведено видеосоветание с образовательными организациями – участниками проекта «Эффективная школа» (в рамках проведения информационно-установочных сессий по промежуточным итогам реализации плана мероприятий): <a href="https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=16180">https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=16180</a> .</p> <p>Создана и в штатном режиме пополняется материалами площадка «Виртуальный методический кабинет». <a href="http://kriro.ru/proekty/fcprk2.2/metodicheskie-materialy.php">http://kriro.ru/proekty/fcprk2.2/metodicheskie-materialy.php</a> .</p> <p>Разработана система мер по сопровождению республиканских методических объединений учителей и педагогов (по предметному принципу). В настоящее время созданы и функционируют 20 республиканских методических объединений. На портале «Открытое образование Республики Коми» <a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo</a> зарегистрировано более 1700 педагогов по всем предметным областям в республиканских методических объединениях (РМО) и более 1300 педагогов в муниципальных методических объединениях (ММО). Видеозаписи трансляций заседаний республиканских методических объединений: <a href="https://www.kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=294">https://www.kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=294</a> .</p> <p>8. 28 ноября 2018 г. в Республике Коми прошел межрегиональный онлайн семинар «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». Семинар проводился с целью презентации региональных и муниципальных практик перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования.</p> <p>На семинаре был представлен опыт не только муниципальных образований Республики Коми, но и регионов России, включенных в решение данной проблемы: г. Москвы, Тамбовской, Новосибирской, Тюменской областей и Забайкальского края.</p> <p>В рамках семинара обсуждались вопросы реализации школьных, муниципальных и региональных программ</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>поддержки школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях, а также вопросы сопровождения указанных образовательных организаций. Все участники семинара отразили в своих выступлениях успешные модели функционирования школ в условиях изменений, опыт организации обеспечения мониторинга качества образования, опыт обеспечения качества образовательной среды и управления, опыт применения новых форм и технологий организации методической работы.  <a href="https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=18898">https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=18898</a></p> <p>3 октября 2018 г. проведена научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации», посвященная вопросам обсуждения проблем поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В работе конференции приняли участие очно более 20 человек из 4 муниципальных образований Республики Коми, 15 онлайн включений из Российской Федерации, а также представители ряда территорий Российской Федерации. Также в работе конференции принимали участие и представители зарубежных вузов (Вильям Эджингтон / William Douglas Edgington, Professor, Coordinator of M.Ed. (Comparative and Global Education) program, профессор государственного университета Сэма Хьюстона; Коптелов Андрей / Andrey V. Koptelov, Ph.D., Associate Professor Department of Curriculum and Instruction College of Education, Sam Houston State University. Доцент государственного университета Сэма Хьюстона, директор центра международного образования, координатор программы обучающихся технологий).</p> <p>В процессе работы конференции состоялось обсуждение вопросов развития системы образования территорий по таким актуальным направлениям, как создание условий и обеспечение образовательного процесса, содержание и новые формы методической работы образовательной организации, обеспечение контрольно-оценочной деятельности образовательной организации и педагогического работника, оценка качества образования с позиций новых образовательных результатов и условий их достижения.</p> <p>Рассмотрен и получил высокую оценку опыт образовательных организаций г. Сыктывкара, Усинска, Воркуты по организации образовательной деятельности учащихся, воспитательной работы, формированию современной среды, обеспечивающей образование и развитие детей. Представлен к обсуждению опыт территориальных, демографических и социально-экономических характеристик территорий РФ различных по уровню социально-экономической дифференциации, интересен опыт американских коллег. Представленные пути, технологии и средства решения поставленных перед участниками конференции задач анализировались с точки зрения результативности и эффективности их применения, отражения современного содержания образования, соответствия результатов и условий их достижения требованиям ФГОС. Кроме этого, рассмотрены вопросы организации методического сопровождения образовательного процесса школ в сельской местности, обновления форм и содержания работы с родителями как участниками образовательных отношений, и др.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>К числу проблем, требующих разрешения, участники конференции отнесли: обеспечение контрольно-оценочной деятельности педагога, недостаточная компетентность педагогов для обеспечения качественного образования, а также обеспечение профессионального развития педагогов и руководителей школ, участников проекта: <a href="https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=17062">https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=17062</a> .</p> <p><b>4. Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов.</b></p> <p>В Республике Коми разработана многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – модель). В основу модели положена концепция школьной эффективности, обеспечивающая системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.</p> <p>В рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми в 2018 году созданы межмуниципальные школьные команды, включающие образовательные организации из всех муниципальных округов. Задачей проекта в 2018 году являлась не только помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, но и «выращивание» лидеров.</p> <p>В число школ-лидеров вошли прежде всего школы, являющиеся республиканскими инновационными площадками, стажировочными площадками, опорно-методическими площадками по внедрению ФГОС. Преимущество отдавалось школам, набравшим минимальные баллы по исследованию социальных условий, имеющим высокие образовательные результаты.</p> <p>Созданы консалтинговые группы по сопровождению разработки программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</p> <p>Взаимодействие школ-участников проекта организовано на платформе «Мобильный методист», где созданы сетевые сообщества – школьные команды. Внутри каждой школьной команды взаимодействуют школа-лидер и школы – участники проекта. Реализована возможность организации общения школ-лидеров между собой. Каждая школа может включиться в общее обсуждение, организованное руководителем проекта и консалтинговой группой.</p> <p>С 10 по 28 сентября 2018 г. для школ – участников проекта был организован грантовый конкурс. Целью проведения конкурса является стимулирование командной работы между школами-лидерами и школами-участниками (школьными командами) проекта по разработке программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим функционирования с учетом выявленных ресурсных и профессиональных дефицитов педагогов. Задачи проведения конкурса: выявление успешных практик командной</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>работы между школами-лидерами и школами-участниками (школьными командами) проекта и публичное признание личного вклада руководителей общеобразовательных организаций в развитие системы образования Республики Коми; изучение и распространение опыта школ-лидеров по эффективному управлению общеобразовательными организациями Республики Коми; трансляция лучших программ школ-участников по переводу школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</p> <p>Положение о конкурсе <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/doc/files/27-06-2018/12-03/polozhenie_o_grantovom_konkurse.pdf">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/doc/files/27-06-2018/12-03/polozhenie_o_grantovom_konkurse.pdf</a></p> <p>Оценка выполнения конкурсного задания осуществлялась по 11 критериям.</p> <p>В грантовом конкурсе приняли участие все 8 школьных команд проекта «Эффективная школа». В рамках данного конкурса участниками должны были быть представлены следующие материалы: программы перевода школ-участников в эффективный режим функционирования, программа тьюторского сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, описание опыта взаимодействия школьной команды «Мы – одна команда» (в форме эссе), а также копии соглашений о сотрудничестве между школами.</p> <p>Школьные команды – победители конкурса награждены дипломами победителей I, II и III степени Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и денежным поощрением в размере 120 000 рублей за 1 место, 100 000 – за второе место, 60 000 – за третье место.</p> <p>В рамках реализации мероприятия проекта «Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения» разработана система мер по обеспечению вертикали методического сопровождения деятельности учителей от методических объединений школьного уровня до республиканских методических объединений учителей. Площадками для сопровождения деятельности методических объединений педагогов, обсуждения и решения актуальных проблем являются сетевые сообщества педагогов, созданные на портале «Открытое образование Республики Коми» по каждому учебному предмету, а также для других категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Организационно-техническое и методическое сопровождение деятельности всех РМО обеспечивает ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».</p> <p>В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14 апреля 2017 г. № 358; от 28 августа 2017 г. № 279-п организована работа и разработаны формы документов, регламентирующих деятельность 20 РМО, в том числе 16 РМО учителей учебных предметов и предметных областей. Организационно-техническое и методическое сопровождение деятельности всех РМО обеспечивает ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».</p> <p>– организована регистрация членов республиканских и муниципальных методических объединений на портале «Открытое образование Республики Коми» (<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/</a>);</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определен состав Советов РМО учителей – предметников, воспитателей, руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций;</li> <li>– приказом Министерства образования, науки и молодежной политики утверждены РМО и их руководители;</li> <li>– разработаны формы Положений, планов, отчетов и др. для организации деятельности РМО;</li> <li>– осуществляется информационное, методическое, техническое сопровождение деятельности РМО: разрабатываются и рассылаются информационные письма о проведении собраний, в анонсе и на новостной ленте сайта ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» размещаются объявления о проведении собраний и итоги собраний, заполняются страницы РМО по предметам, на сайте разработана страница по деятельности РМО, где размещены основные документы (<a href="https://kriro.ru/proekty/rmo/">https://kriro.ru/proekty/rmo/</a>).</li> </ul> <p>За период с мая 2017 г. по декабрь 2018 г. прошло 75 собраний.</p> <p>В 2018 году на всех собраниях обсуждалась сквозная тема «Проблемы совершенствования и оценки профессиональной компетентности учителя», где были обсуждены вопросы подготовки учителя к аттестации, изменения в процедуре аттестации учителей, а также возможности использования ресурсов платформы «Российская электронная школа».</p> <p>Все собрания в формате видеозаписи представлены на сайте ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (<a href="https://kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=294">https://kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=294</a>).</p> <p>Школьные методические объединения функционируют во всех 36 школах – участниках проекта, включая школы-лидеры. Представители педагогических коллективов также всех школ вошли в состав муниципальных и республиканских методических объединений.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми ежегодно формируется база лучших практик. В 2018 году материалы представлены 15 муниципальными образованиями республики.</p> <p>Тематика лучших практик: проблемы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС, организация детско-родительских кукольных театров, реализация моделей профильного обучения в условиях сельской местности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, создание моделей сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; формирование у несовершеннолетних навыков в области права в целях воспитания правовой личности, организация проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги, музейная педагогика, внедрение инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение семей в реалиях современного социокультурного пространства, создание центра психологической поддержки выпускников 9, 11 классов, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; поддержка интеллектуально одаренных учащихся, организация и проведения конкурса по робототехнике и др.</p> <p>База лучших практик размещена на сайте <a href="http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/razvitie_mo/baza/edu/">http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/razvitie_mo/baza/edu/</a>.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>С трансляцией опыта реализации мероприятий проекта Республика Коми приняла участие в следующих межрегиональных семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XXIV международная научно-практическая конференция «Интеграция ресурсов участников образовательных отношений в управлении развитием качества образования в регионе», 18 – 19 октября 2018 г., г. Смоленск.</li> <li>2. Межрегиональный семинар (вебинар) «Лучшие практики школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 7 ноября 2018 г., г. Иркутск.</li> <li>3. Межрегиональный семинар «Новое качество образования и пути его достижения в условиях реализации национального образовательного проекта», Республика Карелия, г. Петрозаводск, 9 ноября 2018 г.</li> <li>4. Межрегиональный дистанционный семинар «Об итогах реализации проекта (программы) по выравниванию условий на получение качественного образования обучающимися Ставропольского края», 5 – 9 декабря 2018 г.</li> <li>5. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование: опыт, проблемы и перспективы развития», г. Казань, 6 декабря 2018 г.</li> <li>6. Межрегиональный семинар «Повышение качества образования: первые результаты», 21 декабря 2018 г., Архангельская область.</li> <li>7. Межрегиональный семинар «Современные практики перехода школ в эффективный режим работы: опыт и перспективы» г. Вологда, 31 октября 2018 г.</li> <li>8. Межрегиональный семинар «Опыт реализации программ (проектов) по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» г. Воронеж, 15 ноября 2018 г.</li> </ol> <p><b>5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях:</b></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 20 марта 2015 г. № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям» приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 6 июля 2018 г. № 276-п утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям.</p> <p>В ходе реализации мероприятия Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 году разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа педагогического аудита с формами для самоаудита школ-участников проекта; осуществлен самоаудит школами в соответствии с данной программой с целью организации адресной помощи школам с</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;</li> <li>– регламент стимулирующих выплат руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Республики Коми с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>– система мер по созданию республиканских методических объединений учителей и педагогов (по предметному принципу) в рамках реализации мероприятия проекта «Создание объединений педагогов (в 100% школ-участников проекта) с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов и организация их деятельности»;</li> <li>– методические рекомендации «Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми» <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2018/10-51/metodicheskie_rekomendacii_vyyavlenie_i_preodolenie_professionalnyh_zatrudneniy_pedagogov_respubliki_komi.pdf">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2018/10-51/metodicheskie_rekomendacii_vyyavlenie_i_preodolenie_professionalnyh_zatrudneniy_pedagogov_respubliki_komi.pdf</a> ;</li> <li>– методические рекомендации «Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы» <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2018/10-51/metodicheskie_rekomendacii_model_effektivnoy_shkoly_aspekt_postoroeniya_vospitatelnoy_sistemy.pdf">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2018/10-51/metodicheskie_rekomendacii_model_effektivnoy_shkoly_aspekt_postoroeniya_vospitatelnoy_sistemy.pdf</a> ;</li> <li>– методические рекомендации «Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования» <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/23-10-2018/16-06/zimina_i.v._metodicheskie_rekomendacii_itog.pdf">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/23-10-2018/16-06/zimina_i.v._metodicheskie_rekomendacii_itog.pdf</a> .</li> <li>– методические рекомендации «Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления» <a href="http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/23-10-2018/16-07/metodicheskie_rekomendacii_demina_e.m._s_oblozhkoy.pdf">http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/23-10-2018/16-07/metodicheskie_rekomendacii_demina_e.m._s_oblozhkoy.pdf</a>.</li> </ul>
5.	Реализация региональных программ, направленных на предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам	<p><b>1. Имеющиеся и планируемые инфраструктурные условия в зданиях образовательных организаций для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидами:</b></p> <p>Постановлением Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 г. № 211 утверждена программа Республики Коми «Доступная среда на 2016 – 2020 годы».</p> <p>В 2018 году для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы из федерального бюджета выделена субсидия бюджету Республики Коми на сумму 2 843,1 тыс. рублей, объем софинансирования из республиканского бюджета Республики Коми составил 1 218,5 тыс. рублей, муниципального – 1 354,0 тыс. рублей. В 2018 году в реализации мероприятий программы «Доступная среда» принимали участие 4</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)				
		<p>муниципальные дошкольные образовательные организации.</p> <p>В ходе реализации мероприятий программы осуществлено обустройство пандусов, оборудование санитарно-гигиенических помещений в группах, установка унитазов для детей с инвалидностью в группах, установка поддонов во всех четырех группах; установка специальных поручней и тактильного керамогранита, оборудование дверных блоков в группу реабилитации дверными коробками без порогов.</p> <p>Доля образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе соответствующих организаций в 2018 году составила 15%.</p> <p>Условия для получения дополнительного образования детьми с инвалидностью созданы в 66% организаций дополнительного образования. В настоящее время услуги дополнительного образования получают 674 ребенка с ОВЗ (21,1% от всех детей с ОВЗ школьного возраста в республике) (в 2017 году – 607 человек) и 584 ребенка с инвалидностью (23,4% от всех детей инвалидов в республике Коми) (в 2017 году – 437 человек).</p> <p>Во исполнение приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 627 и приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 июня 2016 года № 592 в организациях, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми, проведена работа по созданию рабочих групп и утверждению планов-графиков проведения паспортизации. В состав рабочих групп включены представители территориальных подразделений Коми республиканской организации Всероссийского общества инвалидов (далее – КРО ВОИ).</p> <p>Проекты паспортов доступности образовательных организаций направляются на согласование в КРО ВОИ. По итогам 2018 года в учреждениях, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, имеются паспорта доступности:</p>				
Количество учреждений, подведомственных Министерству	Количество объектов учреждений, подведомственных Министерству**	Количество объектов, имеющих утвержденные паспорта доступности	Количество объектов, не имеющих утвержденные паспорта доступности	Причины отсутствия паспортов доступности ***		
66*	158	118	40	14 объектов – паспорта на согласовании в КРО ВОИ; 1 объект – паспорт не согласован с КРО ВОИ; 2 объекта – паспорта в стадии разработки; 3 объекта – паспорта не требуются, т.к. учреждения арендуют здание и земельный участок; 20 объектов – паспорта не требуются, т.к. не		



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)				
						являются приоритетными объектами учреждений для посещения маломобильных групп населения
<p>*общее количество учреждений, подведомственных Министерству, составляет - 72 (5 учреждений не ведут образовательную деятельность - паспорта доступности не требуются).</p> <p>** указывается количество объектов (зданий), которые посещают граждане, т.е. без учета гаражей, хоз. построек и пр.</p> <p>*** указываются причины и количество объектов, которые по этим причинам не имеют паспорта доступности, например: 5 объектов - паспорта не согласованы с общественными организациями инвалидов, 2 объекта - не образована рабочая группа по проведению паспортизации; 7 объектов - находятся на согласовании в общественной организации инвалидов (указать наименование организации) и т.д.</p> <p><b>2. Транспортное обеспечение при организации подвоза соответствующих категорий детей в образовательные организации:</b></p> <p>На территории Республики Коми организовано транспортное обеспечение подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах.</p> <p>В 2018 – 2019 учебном году организованный ежедневный и разовый подвоз детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах и в детских домах осуществляется с использованием 24 школьных автобусов.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ежеквартально проводится анализ системы организации перевозок детей и реестра автобусного парка муниципальных и государственных образовательных организаций, задействованных для ежедневных и разовых перевозок, обучающихся (воспитанников), а в рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году, такая информация в адрес Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми поступает ежеквартально.</p> <p>В соответствии с информацией государственных образовательных организаций Республики Коми в настоящее время собственниками автобусов приняты меры по соблюдению требований п. 3 Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177.</p> <p>В Республике Коми все автобусы для перевозки детей оснащены тахографами, в наличии действующие (работоспособные/активированные) карты водителя и предприятия, снятие и хранение информации осуществляется ответственными лицами в образовательных организациях.</p> <p>Все автобусы, задействованные на перевозке детей, оснащены проблесковыми маячками. Кроме того, все автобусы оборудованы работоспособными системами ГЛОНАСС, подключенными к операторам.</p>						

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Эксплуатация автобусов по истечению 10-летнего срока находится на контроле (срок – 30 июня 2020 г.).</p> <p><b>3. Оснащение школьных мастерских с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов:</b></p> <p>Специальные (коррекционные) общеобразовательные организации Республики Коми в полном объеме оснащены швейным, столярным и слесарным оборудованием. Данное оборудование используется в учебном процессе для формирования трудовых и профессиональных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование данного оборудования способствует улучшению психофизического и соматического здоровья обучающихся, формированию психических процессов и повышению уровня доступности образовательных услуг.</p> <p>В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Правительством Республики Коми из федерального бюджета выделена субсидия на сумму 2 270,80 тыс. рублей, объем софинансирования из республиканского бюджета Республики Коми составил 973,2 тыс. рублей на создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. в рамках данной субсидии организована работа по приобретению оборудования (специального, реабилитационного, компьютерного и т.д.) и материалов для организации учебного процесса, учебной и производственной практики с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ (Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Коми на создание в Республике Коми базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов от 7 февраля 2018 г. № 074-08-2018-087).</p> <p><b>4. Укомплектованность педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:</b></p> <p>Для обеспечения образовательных потребностей детей-инвалидов в образовательных организациях республики создаются специальные условия для их обучения, воспитания и развития. При организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий используются специальные методы обучения и воспитания, используются адаптированные дидактические материалы, обеспечивается дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение, которое оказывают около 300 специалистов дефектологического профиля.</p> <p>В Республике Коми создано более 25 консультативных центров (на базе дошкольных образовательных организаций) по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми функционируют 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты которых предоставляют методическую, психолого-педагогическую,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике функционируют 20 специальных (коррекционных) образовательных организаций, где обучаются, воспитываются и проходят реабилитацию 1637 детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>С 1 сентября 2018 г. в образовательный процесс по реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включено 504 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – 400 детей с ОВЗ. Кроме того, 137 детей с инвалидностью, проживающие в стационарных организациях социального обслуживания, обучаются по специальным индивидуальным программам развития.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ведется системная работа по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми.</p> <p>Проводится поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС.</p> <p>Обучение на открытом онлайн-курсе «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» прошли 2006 человек.</p> <p>ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, организовано обучение по новому направлению «Мир равных возможностей» - для педагогических работников образовательных организаций (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов по сопровождению, педагогов специальных коррекционных образовательных организаций).</p> <p>В 2018 году проведено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Организация обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации» – 17 человек;</li> <li>– «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации» – 74 человека;</li> <li>– «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций» – 24 человека.</li> </ul> <p>В 2018 году проведено обучение по программам профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Олигофренопедагогика» – 10 человек</li> <li>– «Логопедия» – 26 человек окончили обучение, 9 человек продолжают обучение;</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– «Теория и методики специального (дефектологического) образования – 9 человек продолжают обучение. Обучение на открытом онлайн-курсе «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» прошли 1010 человек.</p> <p>Базовой профессиональной образовательной организацией организовано обучение специалистов профессиональных образовательных организаций:</p> <p>– с 21 по 25 мая 2018 г. проведены курсы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций по теме «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», на базе базовой профессиональной образовательной организации государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».</p> <p>– повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП – 50» (Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»).</p> <p>– стажировка по программе «Изучение технологий работы БПОО в Ярославской области по реализации задач инклюзивного образования».</p> <p>Всего в 2018 году прошли повышение квалификации 157 человек.</p> <p>В 2018 году для педагогов образовательных организаций Республики Коми проведены республиканские мероприятия профессионального мастерства:</p> <p>– с 5 февраля по 29 июня 2018 г. проведен конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Республики Коми – 2018», в конкурсе приняли участие 9 педагогов-психологов из 4 муниципальных образовательных организаций, 1 учреждения дополнительного образования детей, 4 государственных профессиональных образовательных учреждений 5 муниципальных образований республики городских округов «Воркута», «Ухта», «Усинск», «Инта», муниципального района «Сосногорск».</p> <p>– с 2 апреля по 23 мая 2018 г. проведен конкурс на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся (воспитанников) «Ψ-ПЕРСПЕКТИВА». На I тур республиканского (заочного) этапа Конкурса было представлено 26 работ, выполненных 40 педагогами 16 муниципальных образовательных организаций, 3 государственных образовательных организаций, 7 государственных профессиональных образовательных учреждений 10 муниципальных образований. К участию во II республиканском (очном) этапе Конкурса было допущено 8 конкурсных материалов, разработанных 11 педагогическими работниками государственных и муниципальных образовательных организаций 5 муниципальных образований.</p> <p>– с 6 июля по 15 августа 2018 г. проведен республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Республики Коми – 2018». В конкурсе приняли участие 2 педагога из двух муниципальных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>дошкольных образовательных организаций муниципальных образований республики городских округов «Сыктывкар», «Усинск».</p> <p>В образовательных организациях Республики Коми 649 педагогов работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, из них 395 (61 %) прошли переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Ежегодно проходит традиционная республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие». Конференция проводится с целью открытого профессионально-педагогического обсуждения актуального состояния инклюзивного образования, выявление и распространение социальных и образовательных практик в сфере реализации инклюзивной практики в общем, дополнительном и профессиональном образовании региона. В 2018 г. в Конференции приняли участие более 260 человек из 17 муниципальных образований Республики Коми.</p> <p>Кроме того, в рамках образовательного форума «Государство. Образование. Общество» (4 октября 2018 г.) проведена дискуссионная площадка «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в образовательных организациях Республики Коми на современном этапе», в работе которой приняли участие 130 человек из 15 муниципальных образований республики, в том числе представители различных ведомств Республики Коми, специалисты муниципальных органов управления образованием, педагоги-психологи, социальные педагоги муниципальных и государственных образовательных организаций, руководители городских (районных) методических объединений, а также педагоги, работающие в системе инклюзии.</p> <p><b>5. Учет специфики работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях введения «эффективного контракта»:</b></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми за работу в образовательных учреждениях, классах, группах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития), предусмотрено повышение должностного оклада (оклада, тарифной ставки, ставки заработной платы) в размере 15 – 20%.</p> <p>Со всеми руководителями государственных (муниципальных) образовательных организаций (100%) заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам по типовой форме. С вновь назначаемыми руководителями (100%) государственных организаций заключаются трудовые договоры в соответствии с типовой формой.</p> <p>Положением об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство, утверждены Критерии оценки целевых показателей качества работы руководителей государственных учреждений интернатного типа и специальных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>(коррекционных) учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерств. Одним из критериев оценки, на основании которого устанавливается надбавка руководителю за качество работы, является «Создание условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>6. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по предоставлению образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</b></p> <p>На официальном сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в сети интернет создан раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (<a href="http://minobr.rkomi.ru/page/13001/">http://minobr.rkomi.ru/page/13001/</a>), в котором размещается актуальная информация и нормативные правовые акты по данному направлению деятельности.</p> <p>Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 1 февраля 2016 г. № 36 утвержден Порядок взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), в котором предусмотрены мероприятия по предоставлению образовательных услуг детям с инвалидностью.</p> <p>По итогам 2018 года с учетом выписок из ИПРА были разработаны мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и лиц с инвалидностью, подготовлено 1046 отчетов об исполнении мероприятий ИПРА.</p> <p>16 мая 2018 г. была проведена республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие», в которой приняли участие более 150 педагогов.</p> <p>Специалистами ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в 1 полугодии 2018 г. проведены вебинары по темам: Особенности содержания профессионального стандарта педагога-дефектолога, Проектирование АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ, Русский жестовый язык (в рамках сопровождения реализации АООП глухих обучающихся). Во 2 полугодии 2018 г. – «Методические требования к разработке проекта в рамках подготовки к республиканскому конкурсу «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2018»», «Организация апробации индивидуальной карты развития ребенка для педагогических работников организаций общего дошкольного образования Республики Коми», «Обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Ведение индивидуальной карты развития ребенка: организация совместной работы педагогов с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная помощь обучающимся с задержкой психического развития и трудностями в обучении».</p> <p>15 – 16 октября 2018 г. в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» прошла серия семинаров на тему: «Методы формирования коммуникативных и социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», ведущий - педагог-психолог Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГПУ (г. Москва) Руднева Елена</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Владиславовна. Семинары организованы Коми республиканской общественной организацией родителей детей с особенностями развития (КРООР) «Особое детство» и ГОУДПО «Коми Республиканским Институтом Развития Образования» при поддержке Фонда президентских грантов.</p> <p>Рассматривались вопросы: особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности реализации различных вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, методы формирования коммуникативных и социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, разработка коррекционных курсов по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптация и структурирование среды, применение методов и приемов прикладного анализа поведения с целью коррекции дезадаптивного поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие с семьей. Практикум: «Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 1 июня 2017 г. № 188-п создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра как структурное подразделение ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>Подписано соглашение с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета.</p> <p>На сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в разделе «Методические рекомендации» содержатся материалы для педагогов, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): адаптация образовательной программы обучающегося с РАС; формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС. Также в данном разделе опубликованы материалы, представленные в рамках обучающего семинара «Организационно-методическое сопровождение обучения детей с расстройством аутистического спектра» (<a href="http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php">http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php</a>).</p> <p>На сайте ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработан раздел «Региональный ресурсный центр», в котором содержатся нормативно-правовая база, комплект методических пособий по работе с детьми с РАС, отчетная документация Ресурсного центра, информация о диагностико-консультативной деятельности и проведении коррекционно-развивающих занятий и др. (<a href="http://www.centerpprk.ru/trc">http://www.centerpprk.ru/trc</a>).</p> <p>В целях совершенствования работы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования создана базовая профессиональная образовательная организация на базе ГПОУ</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Сыктывкарский колледж сервиса и связи», которая обеспечивает поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее – центр). На официальном сайте центра размещены методические и информационные материалы для специалистов, родителей и студентов, выпускников (<a href="http://sksis.ru/index/bpoo/0-441">http://sksis.ru/index/bpoo/0-441</a>).</p> <p>Специалистами центра для профессиональных образовательных организаций Республики Коми разработаны следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление статуса «ребенок-инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>– банк адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.</li> </ul> <p>ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработаны следующие методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i></li> </ul> <p>Сборник материалов предназначен для оказания методической помощи в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации.</i></li> </ul> <p>Сборник материалов предназначен для оказания методической помощи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ.</i></li> </ul> <p>Методическое пособие разработано в целях предоставления информации о нормативно-правовых и психолого-педагогических аспектах организации адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ педагогам образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ): методические рекомендации.</i></li> </ul> <p>Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных школ с целью оказания методической помощи создания оптимальных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>