

Информация *Республики Коми*

о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного *распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р, за 2015 год (по состоянию на 31 декабря 2015 г.)*

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта (ЭК) с педагогическими работниками (по уровням образования) / научными сотрудниками; разработка и внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников / научных сотрудников с учетом их перевода на ЭК	<p>1. Принятые и разрабатываемые на региональном (муниципальном) уровне нормативные акты, устанавливающие порядок системы оплаты труда по уровням образования:</p> <p>Условия оплаты труда работников государственных учреждений образования Республики Коми регулируются постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми».</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p>- Сведения о показателях эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций:</p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.09.2013 № 221 «Об оплате труда и материальном стимулировании руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми» утверждено Положение об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми.</p> <p>Со всеми руководителями государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми (далее – Министерство), заключены трудовые договоры на основе типовой формы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>Муниципальными органами управления образованием также проводятся мероприятия по организации работы по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с работниками муниципальных организаций в соответствии с примерной формой трудового договора с работником государственного (муниципального) организаций, утвержденной приложением № 3 к Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012-2018 годы.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В каждом муниципальном образовании утверждено положение об оценке показателей эффективности деятельности муниципальных организаций образования, их руководителей и основных категорий работников руководителей образовательных организаций.</p> <p>- Информация о совершенствовании действующих моделей аттестации педагогических работников/научных сотрудников с учетом их перевода на эффективный контракт</p> <p>С целью стимулирования профессионального роста, использования современных педагогических технологий, обеспечения дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников и перевода их на эффективный контракт проводится работа в направлении совершенствования форм аттестации педагогических работников организаций общего образования.</p> <p>С 15 июня 2014 года вступил в силу Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (далее Порядок).</p> <p>Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий (первой, высшей) организаций дошкольного, общего и дополнительного образования проводится на основе анализа портфолио педагогического работника и в форме экзамена.</p> <p>Разработаны проекты инвариантной системы оценивания (критерии и показатели) по должностям педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и пунктами 36, 37 Порядка.</p> <p>Проведена апробация электронного портфолио по должности «учитель». Осуществляется апробация и внедрение разработанных новых моделей портфолио по должностям педагогических работников.</p> <p>Разрабатываются модели аттестационного портфолио по должности «учитель» для организаций, получивших лицензии на образовательную деятельность во втором полугодии 2015 года.</p> <p>В 2015 году сдавали экзамен, как альтернативную форму аттестации, 228 педагогических работников.</p> <p>В 2015 году аттестовано 4492 педагогических работника, из них: на высшую категорию 1646 человек, на первую - 2846 человек.</p> <p>- Учет результатов аттестации педагогических работников/научных сотрудников при переводе их на эффективный контракт</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми, с 1 июля 2013 года установлено дополнительное основание для повышения должностного оклада (ставок заработной платы, тарифных ставок) педагогическим работникам в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования за первую квалификационную категорию - 45%, за высшую квалификационную категорию – 60%.</p> <p>В других учреждениях образования повышение должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок) работникам за наличие первой квалификационной категории - 20%, высшей квалификационной категории – 30%.</p> <p>Значительный рост окладов за наличие квалификационной категории способствует стимулированию педагогических работников к повышению уровня компетенций, и, соответственно, повышению качества оказываемых услуг в учреждениях образования.</p> <p>Законом Республики Коми от 08.12.2014 № 145-РЗ «О республиканском бюджете Республики Коми на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов» предусмотрены средства на сохранение достигнутого уровня оплаты труда педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций в полном объеме.</p> <p>2. Методические материалы, разработанные в рамках внедрения эффективного контракта в образовательных (научных) организациях</p> <p>В адрес муниципальных образований Республики Коми направлены методические рекомендации по вопросам перехода работников образовательных организаций на «эффективный контракт», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329. (письмо Министерства образования Республики Коми от 28.01.2014 г. № 02-42/оо-26).</p> <p>3. Данные о числе образовательных (научных) организаций, в которых введен эффективный контракт, в общем числе образовательных (по уровням образования) (научных) организаций</p> <p>Проведена работа по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с руководителями государственных (муниципальных) учреждений в соответствии с типовой формой трудового договора, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителями государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>В настоящее время со всеми руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Коми заключены «эффективные контракты».</p> <p>По итогам 2015 года примерная форма трудового договора для заключения трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) применяется во всех государственных и муниципальных учреждениях образования Республики Коми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшего образования – 1; – общеобразовательных учреждениях – 363;

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> – дошкольных образовательных учреждениях – 391; – профессиональных образовательных организациях – 25; – дополнительного образования детей – 57; – организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 11.
2.	Реализация кадровой политики с учетом требований федеральных государственных стандартов	<p>1. Сведения о мероприятиях по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>В Республике Коми созданы условия для качественного непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Основными задачами повышения квалификации педагогических работников в республике являются: организация повышения квалификации для реализации Федеральных государственных стандартов; поэтапное внедрение финансовых механизмов на основе нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации с учетом индивидуального (адресного) подхода.</p> <p>В связи с этим существенно изменен подход к организации повышения квалификации работающих педагогических кадров, обеспечивающий возможность большего выбора педагогическими работниками республики содержания и форм повышения квалификации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрен механизм конкурсного отбора программ в системе повышения квалификации на базе ведущих ВУЗов республики; – осуществлен переход на блочно-модульное обучение по программам повышения квалификации, и накопительную систему по программам профессиональной переподготовки; – организованы курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий; – внедряются персонифицированные модели повышения квалификации. <p>В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с 01.01.2014 полномочия по повышению квалификации педагогических работников переданы образовательным организациям.</p> <p>Средства, необходимые для повышения квалификации, включены в субвенцию муниципальным образованиям республики на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание услуг.</p> <p>В 2015 году на базе ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» повысили квалификацию и прошли переподготовку 3682 работника отрасли (21,2 % от общего количества педагогических работников), в том числе 1980 работников общеобразовательных учреждений, 955 работников дошкольных образовательных учреждений, 475 работников дополнительного образования, 244 работника профессиональных образовательных организаций, 28 работников спортивных организаций (ДЮСШ и т.п.).</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В рамках проведения работы по подготовке к введению и реализации ФГОС общего образования на базе ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в период с 2012 по 2015 годы прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования 6252 педагогических работника и 302 руководящих работников, в том числе в 2015 году 123 руководящих и 1461 педагогических работника.</p> <p>Тематика курсов: «Система работы классного руководителя в условиях ФГОС ОО», «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования», «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования», «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС» и др.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций за 2015 год составляет 1939 человек (33% от общей численности).</p> <p>За 2015 год Республиканской аттестационной комиссией Министерства образования Республики Коми установлена квалификационная категория 4492 педагогическим работникам, в том числе высшая - 1646, первая - 2846 педагогическим работникам.</p> <p>В течение 2015 года курсы повышения квалификации по Президентской программе подготовки управленческих кадров прошли 18 руководителей общеобразовательных учреждений, 1 руководитель органа управления образованием.</p> <p>2. Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>На решение вопроса по привлечению молодых специалистов в отрасль «Образование» направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 55-РЗ «О социальной поддержке населения в Республике Коми», где обозначены региональные меры социальной поддержки, в том числе и молодых специалистов. – Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 58-РЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Республики Коми», согласно которому повышены тарифные ставки, оклады (должностные оклады) на 25% работающим в сельской местности, в том числе молодым специалистам. – Постановление Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» (далее – Постановление), в котором

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>определены статус молодого специалиста, категории молодых специалистов и размеры доплат.</p> <p>В соответствии с пунктами Постановления молодым специалистам, прибывшим в год окончания или в период первых трех лет после окончания образовательных учреждений высшего образования и профессиональных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, на работу в государственные учреждения образования Республики Коми, устанавливаются доплаты к должностному окладу, окладу (ставке заработной платы, тарифной ставке) в размерах от 25 до 55%.</p> <p>Молодым специалистам производятся выплаты стимулирующего характера, в том числе надбавки за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты.</p> <p>3. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС ФГОС ДО</p> <p>С 2014 года финансирование образовательной деятельности образовательных организаций осуществляется на основании нормативного душевого финансирования (постановление Правительства Республики Коми от 20.12.2013 г. № 520 «Об утверждении нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными образовательными организациями и муниципальными образовательными организациями в республике Коми образовательных программ на одного обещающегося (воспитанника) в год.</p> <p>Утвержден План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в системе образования Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.01.2014 г. № 30).</p> <p>Утверждено Положение о пилотной площадке по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 12.02.2014 г. № 29/1).</p> <p>При Министерстве создан Координационный совет по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 14.02.2014г. № 30).</p> <p>Организовано участие дошкольных образовательных организаций во всероссийском мониторинге готовности образовательных организаций к введению ФГОС дошкольного образования на территории Республики Коми (приказ Министерства образования Республики Коми № 86 от 14.02.2014г.). Организовано участие дошкольных образовательных организаций к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 01.08.2014г. № 497).</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>С 16 февраля по 27 марта 2015 г. прошел I этап Всероссийского мониторинга изучения готовности дошкольных образовательных организаций к введению и реализации ФГОС на уровне образовательных учреждений.</p> <p>В республике создано 12 пилотных площадок на базе дошкольных образовательных организаций по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республики Коми» (приказ Министерства образования Республики Коми от 14 апреля 2014 г. №110). Определены 3 образовательные организации – стажировочные площадки для подготовки тьюторов по сопровождению ФГОС дошкольного образования в Республике Коми. Удельный вес образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в республике составляет 36,6 %.</p> <p>Муниципальными органами управления образования разработаны мероприятия, направленные на создание нормативно – правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово – экономического, информационного обеспечения введения ФГОС ДО.</p> <p>На сайтах Министерства, ГОУ ДПО «КРИРО», органов местного самоуправления, дошкольных образовательных организаций (http://www.kriro.ru/, http://fsp.kriroipk.com/, http://minobr.rkomi.ru/) размещены информационные материалы по вопросам введения и реализации ФГОС дошкольного образования в Республике Коми. В республиканском журнале «Образование в Республике Коми» систематически размещается информация по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».</p> <p>Удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в 2015 году составил 65 %.</p> <p>Организован республиканский мониторинг изучения и выявления готовности условий для введения и реализации ФГОС дошкольного образования. В мониторинге участвовало 90% образовательных организаций. Оценка готовности условий рассматривалась по критериям: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, переоснащение образовательной среды, создание психолого–педагогических условий.</p> <p>Для воспитателей ДОО со 2 по 3 марта 2015 г. организован семинар «Деятельность ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» на примере основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». В семинаре приняли участие 33 педагога дошкольных образовательных организаций из 6 муниципальных образований Республики Коми.</p> <p>С 04 по 25 марта 2015 года на базе дошкольных образовательных организаций-республиканских пилотных площадок для членов рабочих групп проведены круглые столы на тему: «Проблемы и пути решений</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Создана рабочая группа по разработке методических рекомендаций «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>С 01 июля 2015 года в республике запущен II этап мониторинга готовности ДОО к введению и реализации ФГОС ДО, разрабатываются методические рекомендации из опыта работы деятельности пилотных площадок.</p> <p>Всего в мониторинговом исследовании в 2015 году приняло участие 470 образовательных организаций (96,5%) из 20 муниципальных образований Республики Коми, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>По результатам мониторинга в 2014г. в Республике Коми общий уровень готовности ОО Республики Коми к введению и реализации ФГОС ДО составлял 19%, в 2015 г. – 49,9% (соответствует необходимому уровню). Общий уровень повышения квалификации педагогических кадров РК по введению ФГОС ДО находится на необходимом уровне (50%). Нормативно-правовое (71,9%), кадровое (72,8%), финансовое (58,5%), методическое (71,8%), информационное обеспечение (57,4%) соответствуют необходимому уровню. Уровень переоснащения предметно-развивающей среды (25,1%) находится на критическом уровне.</p> <p>С 27 августа по 25 сентября 2015 года во Всероссийском мониторинге «Распространение опыта работы тьюторов при сопровождении мероприятий по ведению ФГОС ДО» приняли участие 10 ДОО - пилотных площадок.</p> <p>С 09 по 13 ноября 2015г. группа руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций РК (21 человек) прошли обучение в Санкт-Петербургской академии Постдипломного педагогического образования по программе повышения квалификации: «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования РФ», образовательный модуль «Сетевое сообщество общественных экспертов в системе независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций».</p> <p>С 23 по 24 ноября 2015 г. в г. Сыктывкаре состоялся семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы по теме «Способы поддержки детской инициативы в условиях введения и реализации ФГОС ДО и НОО». В семинаре участвовали 42 педагога дошкольных образовательных организаций и начальной школы Республики Коми.</p> <p>С 01 по 03 декабря 2015 года в г. Сыктывкаре организован второй этап обучения для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые могут выступать инновационными площадками по апробации образовательной программы «Социокультурные истоки», 01 декабря в рамках семинара организован вебинар.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>С 25 ноября по 26 ноября 2015 года была проведена республиканская научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: первые итоги, практика управления, перспективы реализации» (далее - Конференция). В Конференции приняли участие более 300 участников из 17 муниципальных образований Республики Коми, представители ведущих издательств Российской Федерации: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ». В рамках научно-практической конференции 25.11.2015г. проведены семинары «Особенности основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» и «Открытия».</p> <p>С 12 по 16 октября 2015 г. проведен обучающий семинар по программе «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС ДО» в г. Сыктывкар, семинар посетили 20 педагогов из 5 муниципальных образований РК http://kriro.ru/</p> <p>С 28 по 30 октября 2015г проведен обучающий семинар по программе «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС ДО» в г. Воркута, семинар посетили 50 педагогов (тьюторы, слушатели курсов повышения квалификации) из 3 муниципальных образований.</p> <p>04 декабря 2015г проведен обучающий семинар по программе «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС ДО» в г. Ухта, семинар посетили 50 педагогов (слушатели курсов повышения квалификации) из 2 муниципальных образований.</p> <p>С 16 по 18 декабря 2015г проведен обучающий семинар по программе «Подготовка педагога ДОО к практической реализации ФГОС ДО» в г. Усинск, семинар посетили 50 педагогов из 3 муниципальных образований.</p> <p>На базе 12 пилотных площадок-дошкольных образовательных организаций в течение переходного периода шла апробация введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми. Для организации качественной работы на пилотных площадках для педагогов-членов рабочих групп проводились стажировки, обучающие семинары, открытые просмотры и другие мероприятия. На базе пилотных площадок были организованы вебинары и семинары издательства «Просвещение». Организован семинар по вопросам концептуальных основ ФГОС ДО и реализации Примерных образовательных программ «Успех», «Радуга».</p> <p>В рамках деятельности республиканских пилотных площадок была создана рабочая группа по разработке методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы. Были разработаны следующие материалы:</p> <p>1. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи: методические рекомендации с использованием опыта работы из опыта работы республиканской пилотной площадки МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 94» г. Ухта и МАДОУ «Детский сад № 8</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>компенсирующего вида» г. Сыктывкара. - Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/Сост. Королева А.В.- Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2014.</p> <p>2. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: методические рекомендации с использованием опыта работы республиканских пилотных площадок МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26 «Маячок» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Чудесница» г. Воркуты. – Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/Сост. Королева А.В., Зобнина Т.П., Лигоцкая Е.В. - Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2015.</p> <p>3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с разным уровнем развития (из опыта работы республиканской пилотной площадки МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111» г. Сыктывкар). - Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/Авт.-сост. Гладунец Л.Г., Климова С.М., Забоева Л.Е., Климова Л.А.; Под ред. Королевой А.В.- Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2015.</p> <p>4. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ дошкольного образования. - Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». С использованием опыта работы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 103» г. Сыктывкар, МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар и МАДОУ «Детский сад № 106 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар / Сост. Королева А.В.- Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2015.</p> <p>5. Индивидуализация образования детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации с использованием опыта работы республиканской пилотной площадки МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара. - Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/Сост. Королева А.В.- Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2015.</p> <p>6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (из опыта работы). - Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/Авторский коллектив под рук. Тимкиной Т.А.; Под ред. Королевой А.В.- Сыктывкар: ГОУДПО «КРИПО», 2015.</p> <p>В 2015г. деятельность республиканских пилотных площадок по введению и реализации ФГОС дошкольного образования завершилась.</p> <p>ФГОС НОО и ООО</p> <p>Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО (1-4 классы), введения и реализации ФГОС ООО (5-6 классы), а также пилотных общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО (8-9 классы) осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) на 2015 г.,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>утвержденным приказом Минобразования РК от 30.12.2014 г. №854.</p> <p>В 2015 году проведены практико-ориентированные семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Системно-деятельностный подход как основа достижения новых образовательных результатов (1 для учителей начальных классов – 6ч.; 5 для учителей-предметников – 48ч.; всего 152 чел.). – Разработка основных образовательных программ: подходы и алгоритмы (5 для руководителей ОО и методистов ММС – 48ч.; всего 70 чел.). – Система оценки планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов (2 для учителей-предметников и зам. руководителей ОО (49чел.), руководителей ОО и методистов ММС (8чел.) – 12ч.). – Достижение метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности (для педагогических работников ОО – 6 ч.; 34 чел. (апрель); 18 ч., 29 чел. (сентябрь, г. Воркута). – Системно-деятельностный подход как средство организации учебной деятельности учащихся на уроках физики (для учителей-предметников) – 24 ч.; 21 человек (октябрь, г. Воркута). – Система оценки качества внеурочной деятельности (для классных руководителей, заместителей директоров по ВР,) – 6 ч., 19 человек (ноябрь, с. Койгородок). – Особенности организации образовательного процесса в начальной школе средствами УМК «Школа России» в условиях реализации требований ФГОС НОО (для учителей начальных классов, заместителей директоров по УР, специалистов ММС) – 18 ч.; 65 человек (ноябрь). – Обеспечение реализации внеурочной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС общего образования (для тренеров-преподавателей и учителей физической культуры) – 28 ч.; 51 человек (ноябрь, г. Усинск). – Особенности разработки учебного плана и плана внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (для руководителей общеобразовательных организаций) - 12 ч.; 13 чел. (ноябрь, г. Воркута). – Современные формы и содержание методической деятельности педагогов (для руководителей МО учителей-предметников и заместителей директоров по УР) - 12 ч.; 12 чел. (ноябрь, г. Воркута). <p>Подготовлены и проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совещание в форме видеоконференцсвязи с руководителями муниципальных органов управления образованием по подготовке условий к введению ФГОС ООО в штатном режиме; – семинар «Использование дистанционных образовательных технологий при реализации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» в Вильгортской СОШ №1 с приглашением специалистов муниципальных органов управления образованием (10ч.); – вебинар «Реализация профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий» (8ч.).

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Вопросы подготовки условий к введению ФГОС СОО рассматривались на секциях Республиканского педагогического форума (март 2015 г.) и Республиканской научно-практической конференции (декабрь 2015 г.).</p> <p>Разработана карта оценки готовности условий, необходимых для перехода ОО к реализации ФГОС СОО в пилотном режиме.</p> <p>В адрес муниципальных органов управления образованием направлено инструктивно-методическое письмо «О разработке учебных планов основного общего образования общеобразовательных организаций Республики Коми в условиях введения ФГОС основного общего образования в 2015-2016 учебном году».</p> <p>Научно-методическое и организационное сопровождение ФГОС начального и основного общего образования осуществляется в соответствии с программой мероприятий «Организация деятельности по внедрению ФГОС ООО в пилотных школах Республики Коми» на 2015 год, утвержденной приказом Минобразования РК от 30.12.2014 г. №854.</p> <p>В 2015 году проведен цикл семинаров на базе ОО – республиканских пилотных площадок для учителей-предметников по моделированию урока на основе системно-деятельностного подхода, для руководителей – по разработке основной образовательной программы и ее компонентов.</p> <p>Реализована модель коллективной формы методической работы с педагогическими и руководящими работниками школ по разработке программы развития УУД и программы воспитания и социализации.</p> <p>12 октября проведен вебинар для руководителей республиканских пилотных площадок по вопросам корректировки основной образовательной программы основного общего образования .</p> <p>22 октября проведен вебинар для учителей технологии, руководителей школьных, районных и городских МО учителей-предметников по вопросам разработки рабочей программы учебного предмета на уровень основного общего образования (4ч.).</p> <p>Пятая республиканская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога - 2015» проходила на базе муниципального образования городского округа «Ухта». В работе конференции приняли участие более 350 человек – руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. Программа конференции включала пленарное заседание, 10 секций, круглый стол руководителей муниципальных органов управления образованием и подведение итогов на закрытии. 60 участников конференции отразили в своих выступлениях опыт работы по обеспечению, сопровождению и реализации ФГОС дошкольного и общего образования, 7 педагогов провели мастер-классы, 12 педагогов – открытые уроки, занятия и воспитательные мероприятия. Заочное участие в конференции</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>приняли 48 педагогов, чьи материалы по использованию современных образовательных технологий были размещены на сайте КРИРО на период конференции. Кроме этого, 22 педагога представили материал для публикации в сборнике «Опыт педагогов и образовательных организаций Республики Коми по обеспечению реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».</p>
3.	<p>Реализация региональных программ развития дополнительного образования детей (ДОД), направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами ДОД</p>	<p>1. Сведения о разрабатываемых программах дополнительного образования детей, реализуемых на базе образовательных организаций общего образования В 120 общеобразовательных организациях Республики Коми разработаны программы дополнительного образования различных направленностей в рамках реализации ФГОС НОО. Программы реализуются в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций.</p> <p>2. Сведения о разрабатываемых региональных и муниципальных сетевых моделях дополнительного образования детей В Республике Коми государственные и муниципальные организации дополнительного образования активно внедряют практику сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования. Социальное партнерство в Республике Коми рассматривается как наиболее перспективная организационно-управленческая форма педагогически последовательного, системно-комплексного решения самых актуальных проблем и задач образования, воспитания и развития детей. Основное взаимодействие в реализации дополнительных программ осуществляется с государственными и муниципальными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, высшими учебными заведениями, Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук, общественными организациями.</p> <p>Основные формы реализации сетевого взаимодействия: – проведение совместных мероприятий, проведение экскурсионных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, выступление специалистов организаций дополнительного образования на родительских собраниях общеобразовательных организаций; – повышение квалификации педагогов организаций дополнительного образования через обмен опытом, консультации, открытые занятия организуемыми работниками социальной сферы.</p> <p>3. Сведения о мероприятиях, направленных на создание условий для выявления развития молодых талантов В рамках принятой Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Коми на период до 2020 запланировано: – создание Координационного совета организаций дополнительного образования Республики Коми с целью выработки стратегических направлений развития сферы дополнительного образования и оперативного</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>решения существующих проблем в отрасли дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в государственную информационную систему «Электронное образование» в части учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам; – организация проведения мониторинга системы дополнительного образования Республики Коми с целью комплексного анализа охвата детей услугами дополнительного образования, направленностей, материальной базы, обеспеченностью педагогическими кадрами, финансированию организаций дополнительного образования и иных параметров системы дополнительного образования; – создание реестра республиканских конкурсных мероприятий различной направленности и согласование его с реестром общероссийских творческих конкурсов в качестве поддержки творческих коллективов, одаренных детей, что позволит создать республиканскую систему преемственности конкурсных мероприятий различной направленности, вписанную в систему федеральных конкурсных мероприятий. <p>В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в 2015 году составил 67% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>В системе дополнительного образования Республики Коми проводится ряд конкурсных мероприятий различной направленности для выявления и поддержки молодых талантов, среди них такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – X Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»; – XX республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды; – региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся в сфере дополнительного образования детей; – Республиканская олимпиада по школьному краеведению; – Республиканские соревнования по техническому творчеству «Заполярье-2016» в г. Воркуте, которых приняло участие 84 обучающихся с разработанными ими техническими моделями. <p>В рамках государственно-частного партнерства нефтяной компанией «Нобель Ойл» при поддержке Правительства Республики Коми учреждена премия для талантливых детей, которая получила название «Малая Нобелевская премия Республики Коми». Проект «Малая Нобелевская премия» реализован уже во всех 20 муниципальных образованиях Республики Коми. Премия вручается ежегодно.</p> <p>Лучшие школьники республики, показавшие высокие достижения в области естественных, точных и гуманитарных наук, спорте и творчестве получают сертификаты на 15 тысяч рублей каждый. В 2015 году премией награждены 24 обучающихся по различным направленностям, а также их педагоги.</p> <p>В рамках проведения Малой Нобелевской Премии Республики Коми проведен Республиканский фестиваль детского технического творчества «Нобель Техно» (далее – Фестиваль). В 2015 году учредителями Фестиваля стали Правительство Республики Коми, ООО «Нобель Ойл» (КО), ЗАО «Коммерческий банк</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Рублев», Коми научный центр Уральского отделения РАН. Фестиваль нацелен на пропаганду возможностей, перспектив и достижений в области технического творчества и молодежных инициатив, формирование устойчивого интереса детей и молодежи к техническим и инженерным наукам.</p> <p>4. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по развитию ДОД</p> <p>В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года, принято распоряжение Правительства Республики Коми от 15 апреля 2015 г. № 134-р, которым утверждена Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Коми на период до 2020 года.</p> <p>Распоряжением Правительства Республики Коми от 29 июля 2015 г. утвержден план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Коми на период до 2020 года.</p>
4.	Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	<p>1. Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона</p> <p>На базе Государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности» создан и функционирует республиканский ресурсный центр по распространению педагогического опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ (далее – Центр).</p> <p>В 2015 году в рамках работы ресурсного центра проведены 4 выездных республиканских семинара. Всего в семинарах приняли участие 373 обучающихся. Также были проведены семинары для 182 учителей образовательных организаций республики.</p> <p>По результатам государственной итоговой аттестации выпускников отмечается разница результатов сельских образовательных организациях и городских образовательных организаций.</p> <p>Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что средняя отметка выпускников городских образовательных организациях (4,16) выше средней отметки выпускников сельских школ (3,98) на 0,18.</p> <p>Результаты ОГЭ по математике, полученные в разрезе образовательных организаций городского и сельского типа, показывают, что разница в средней отметке между выпускниками разных типов населённых пунктов незначительная и составляет 0,06.</p> <p>По проведённому анализу сдачи ЕГЭ отмечается, что средний балл по русскому языку сельских образовательных организациях (61,40) ниже городских образовательных организаций (66,73) на 5,33 балла.</p> <p>Средний балл по математике (профильный) сельских образовательных организациях (41,49) ниже городских образовательных организаций (47,28) на 5,79 балла.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>- принятие нормативных актов, обеспечивающих учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:</p> <p>Объем субвенции местным бюджетам для выплаты заработной платы определен в соответствии с Методикой, утвержденной Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 135-РЗ, исходя из прогнозной численности обучающихся и воспитанников на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в год. В методике учтены особенности контингента и территории функционирования школ (муниципальное образование, расположение в городской / сельской местности, малокомплектность).</p> <p>20 марта 2015 года принято Постановление Правительства Республики Коми № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям», что также будет способствовать повышению качества услуг, предоставляемых малокомплектными образовательными организациями.</p> <p>На 30.06.2015 года утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования Республики Коми от 29.06.2015 № 136).</p> <p>- сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>В 2015 году сохранение достигнутого в 2014 году уровня оплаты труда работников учреждений бюджетной сферы Республики Коми стало приоритетным направлением деятельности Правительства Республики Коми.</p> <p><u>По оперативным данным</u> по итогам 2015 года среднемесячная заработная плата педагогических работников составила:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организациях общего образования – 41 976,0 рублей (106,5% к среднему доходу от трудовой деятельности по республике за указанный период); – в организациях дошкольного образования – 33 402,0 рубля (100,1% к средней заработной плате в общем образовании за указанный период); – в организациях среднего профессионального образования (преподаватели и мастера производственного обучения), подведомственных Министерству – 36 243,0 рубля (92,0% к среднему доходу от трудовой

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>деятельности по республике за указанный период);</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организациях дополнительного образования, подведомственных Министерству – 31 373,0 рубля; – в организациях высшего профессионального образования – 56 213,0 рублей (142,6% к среднему доходу от трудовой деятельности по республике за указанный период); – в учреждениях, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, подведомственных Министерству – 40 729,0 рублей (103,3% к среднему доходу от трудовой деятельности работников организаций Республики Коми). <p>Таким образом, по итогам 2015 года поручения Президента Российской Федерации в части оплаты труда педагогических работников образовательных организаций Республики Коми выполнены.</p> <p>Система оплаты труда работников образовательных организаций, действующая в Республике Коми, едина для всех образовательных организаций, в том числе и для работников, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>- особенности оценки качества образования:</p> <p>Министерством ведется разработка новой концепции Республиканской системы оценки качества образования. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.</p> <p>В настоящее время проект концепции Республиканской системы оценки качества образования размещён на сайте ГОУДПО «КРИРО» для общественного обсуждения по адресу: http://obrazkomi.ru/umo/proekt-programma-razvitiya-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-resp.php</p> <p>3. Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты</p> <p>В целях обеспечения возможности получения качественного общего образования сельским детям – обучающимся в школах, работающих в сложных социальных условиях, в Республике Коми реализуется проект по организации дистанционного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий осуществляется в малокомплектных школах при реализации общеобразовательных программ и при реализации программ профильного обучения. Министерством приобретено необходимое компьютерное оборудование: комплекты рабочих мест для базовых и малокомплектных школ, мобильные классы для</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образовательных организаций – потребителей дистанционного профильного обучения, что позволило увеличить число общеобразовательных школ, в которых применяется дистанционное обучение.</p> <p>В 2015-2016 учебном году обучение с использованием дистанционных технологий организовано в 8 муниципальных образованиях в 17 малокомплектных общеобразовательных организациях.</p> <p>С целью выявления и социально-педагогической поддержки сельских школьников, подготовки их к осознанному профессиональному самоопределению, обеспечения успешной адаптации к образовательной среде высших учебных заведений и социально-культурной среде города в условиях очно-заочного обучения, а также оказание учебно-методической и информационной поддержки учителей сельской школы осуществляет свою деятельность Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности». В настоящее время в лицее-интернате обучаются 430 воспитанников.</p> <p>В лицее-интернате созданы благоприятные условия для интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития сельских школьников. Организация внеурочной воспитательной работы строится на основе учета личных интересов, возможностей обучающихся по программам творческих студий. Включение детей из села в социокультурную среду города осуществляется через тесное взаимодействие с театрами, филармонией, музеями. Применение в образовательном процессе учебно-методических материалов, направленных на осмысление духовно-нравственных проблем отечественной литературы, созданных преподавателями лицея-интерната и учителями сельских школ, способствуют духовно-нравственному и патриотическому формированию личности подростка.</p> <p>Система образования и воспитания, сложившаяся в лицее-интернате, реализуется на трех уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помогает детям из слабо защищенных слоев сельских жителей получить доступ к качественному дополнительному профильному образованию, 2. повышает интеллектуальный потенциал учеников и профессиональный уровень учителей сельских школ, 3. способствует формированию социально-активной, нравственно-ориентированной, подготовленной к осознанному выбору профессии личности. <p>Показатели по ЕГЭ обучающихся лицея-интерната в 2015 г. выше, чем в 2014 г. по следующим предметам: математика, физика, русский язык, литература, английский язык.</p> <p>ЕГЭ по профильным предметам в 2015г. 68 человек (30% от общего числа писавших работу) написали на 70 баллов и более, в 2014г. – 57 чел. (24%).</p> <p>Общее количество выпускников II курса в 2015г. составило 142 чел. (в 2014г. – 131 чел., в 2013г. – 150 чел., в 2012г. – 153 чел., в 2011г. – 154 чел., в 2010 – 202 чел). Из них поступили в Высшие учебные заведения</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>122 чел. (86%), в ссузы – 19 чел. (13%).</p> <p>4. Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов.</p> <p>В 2015 году обновлены карты лучших практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МО ГО «Воркута»: Карты лучших практик образовательных организаций (МУДО «ДТД и М» «Создание муниципального опорного центра военно-патриотического воспитания на базе МУДО «ДТД и М», МОУ «СОШ № 14» «Создание центра психологической поддержки выпускников 9,11 классов поселка Воргашор», МОУ «Лицей № 1» «Создание системы поддержки интеллектуально одаренных обучающихся общеобразовательных организаций путем проведения интеллектуального тренинга», «Организация и проведение муниципального конкурса по робототехнике г. Воркуты МОУ «СОШ № 35» с углубленным изучением отдельных предметов); Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс дошкольников модели, основанной на социальном партнерстве с культурно-образовательными учреждениями; Карта лучшей практики по выявлению инновационного опыта в деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений; Карта лучшей практики по изменению структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального законодательства; Карта лучшей практики по обеспечению комфортной адаптации детей младшего (ясельного) возраста к условиям пребывания в учреждениях дошкольного образования; – МО ГО «Усинск»: «Создание общественного совета при Управлении образования администрации МО ГО «Усинск»; Карта лучшей практики по проведению городского эколого-туристского слета; Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, Карта лучшей практики по организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры», Карта лучшей практики по духовно-нравственному и социально-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений, Карта лучшей практики по изменению структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального законодательства; – МО МР «Усть-Цилемский»: «Карта лучшей практики по проведению конкурса чтецов на старославянском языке»;

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> – МО МР «Вуктыл»: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства» и Карта лучшей практики по организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры»; – МО МР «Печора»: «Карта лучшей практики по формированию у несовершеннолетних навыков и знаний в области права в целях воспитания правовой личности», «Карта лучшей практики по музейной педагогике в целях гражданско-патриотического воспитания»; – МО МР «Прилузский»: «Карта лучшей практики по антикоррупционному воспитанию учащихся образовательных организаций»; – МО МР «Княжпогостский»: «Карта лучшей практики по развитию традиции семейного чтения путем проведения акции «Семейный узелок», «Карта лучшей практики по организации проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги»; – МО МР «Троицко-Печорский»: «Карта лучшей практики по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»; – МО ГО «Инта»: Карта лучшей практики по духовно-нравственному и социально-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Карта лучшей практики по организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры», Создание системы выявления и развитие талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений путем проведения фестиваля «Воркутинские звездочки», Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс дошкольных организаций модели, основанной на социальном партнерстве с культурно-образовательными учреждениями, Карта лучшей практики по обеспечению комфортной адаптации детей младшего (ясельного) возраста к условиям пребывания в учреждениях дошкольного образования, Карта лучшей практики по внедрению в образовательный процесс дошкольников модели, основанной на социальном партнерстве с культурно-образовательными учреждениями, Карта лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых детей; – МО МР «Сосногорск»: Карта лучшей практики по выявлению инновационного опыта в деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Сосногорск»; Карта лучшей практики по проблемам преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях введения федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов; – МО МР «Удорский»: Карта лучшей практики по изменению структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованием федерального законодательства, Карта

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>лучшей практики по внедрению инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки талантливых воспитанников дошкольных образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – МО МР «Усть-Вымский»: Лучшая практика по организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры»; – МО МР «Усть-Куломский»: Лучшая практика по организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры». <p>5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>20 марта 2015 года принято Постановление Правительства Республики Коми № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям».</p> <p>Распоряжением Правительства Республики Коми от 30.12.2014 № 460-р утверждена Концепция информатизации сферы образования в Республике Коми на 2014-2020 годы (является нормативным документом для реализации дистанционного обучения в малокомплектных школах).</p>
5.	Реализация региональных программ, направленных на предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам	<p>1. Имеющиеся и планируемые инфраструктурные условия в зданиях образовательных организаций для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>18 июня 2015 года подписано Соглашение (07.G 65.24.0140) между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Коми о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Коми на проведение мероприятий по формированию в Республике Коми сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, заключенного в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.</p> <p>По условиям Соглашений в реализации мероприятий программы в 2015 году принимали участие 15 муниципальных общеобразовательных организаций и 16 государственных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (6 специальных (коррекционных) школ и 13 специальных (коррекционных) школ-интернатов). Таким образом в 2015 году на 31 учреждение расширилась сеть базовых образовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, что позволило повысить значение показателя результативности «доля базовых общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций в Республике Коми» до 20%.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В этих учреждениях созданы условия частичной доступности к образовательной среде детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Установлены пандусы и поручни, обустроена входная группа, проведено переоборудование санитарно-технических и учебных помещений первого этажа, а также приобретено реабилитационное оборудование для организации коррекционно-развивающей работы и обучения детей-инвалидов, что позволяет обеспечить их своевременную реабилитацию и коррекцию.</p> <p>В рамках мероприятий программы Республики Коми «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы на 2015 год проведены следующие работы с общим объемом финансирования 3450,0 тыс. рублей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по оборудованию общежития ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» для иногородних студентов из числа инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: капитальный ремонт 2 комнат, кухни, душевой для лиц с нарушением опорно-двигательной системы; капитальный ремонт в общежитии. – по оборудованию учебного класса и санитарной комнаты ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» для лиц с нарушением опорно-двигательной системы. – по оборудованию учебных корпусов ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»: оборудование входной группы, установка портативной индукционной и сигнальной систем. – создание условий по предоставлению среднего профессионального образования детям-инвалидам с нарушением слуха: приобретена учебно-методическая литература и пособия; приобретены средства видеоподдержки и аудиоподдержки учебного процесса (акустический усилитель и колонки), спортивный инвентарь для реализации программ среднего профессионального образования, приобретена мебель для классов и общежития. <p>2. Транспортное обеспечение при организации подвоза соответствующих категорий детей в образовательные организации:</p> <p>На территории Республики Коми организовано транспортное обеспечение подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах. В 2015 году приобретена и поставлена 1 единица автотранспорта для государственной специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с истечением срока эксплуатации данной транспортной единицы.</p> <p>3. Оснащение школьных мастерских с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов:</p> <p>По итогам реализации программы Республики Коми «Право быть равным (2012-2014 гг.)» в специальные</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>(коррекционные) общеобразовательные организации поставлены комплекты швейного, столярного и слесарного оборудования. Данное оборудование используется в учебном процессе для формирования трудовых и профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Для проведения целенаправленной коррекции психо-физического развития детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации мероприятий программы приобретено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 22 комплекта реабилитационного оборудования (сенсорных комнат); – 6 комплектов диагностических методик, компьютерной и оргтехники для работы психологов; – 5 комплектов медицинского оборудования. <p>Использование данного оборудования способствует улучшению психофизического и соматического здоровья обучающихся, формированию психических процессов и повышению уровня доступности образовательных услуг.</p> <p>4. Укомплектованность педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>Для обеспечения образовательных потребностей детей-инвалидов в ДОО создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития. При организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий используются специальные методы обучения и воспитания, используются адаптированные дидактические материалы, обеспечивается дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение (оказывают 310 специалистов).</p> <p>Кроме того, в Республике Коми создано 25 консультативных центров по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, в 38 образовательных организациях функционируют 109 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в которых обучается 602 ребенка с ОВЗ, в том числе 98 детей-инвалидов.</p> <p>При организации учебного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, проводится комплексная коррекционно-развивающая работа. Обучающимся оказывается логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь на индивидуально-групповых и фронтальных занятиях, направленная на компенсацию недостатков при формировании школьных навыков, а также на нормализацию эмоционально-волевой сферы и формирование продуктивных способов мыслительной деятельности детей.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике функционируют 20 специальных (коррекционных) образовательных организаций, где обучаются, воспитываются и проходят реабилитацию 1730 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 647 детей-инвалидов.</p> <p>В 2015 году организовано обучение 19 специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в дистанционной форме на базе Московского городского педагогического университета с целью повышения уровня компетентности руководителей и специалистов центральной и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий. 10 специалистов прошли повышение квалификации в дистанционном режиме по теме «Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях» на базе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».</p> <p>5. Учет специфики работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях введения «эффективного контракта»:</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми за работу в образовательных учреждениях, классах, группах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития), предусмотрено повышение должностного оклада (оклада, тарифной ставки, ставки заработной платы) в размере 15 – 20%.</p> <p>Положением об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство, утверждены Критерии оценки целевых показателей качества работы руководителей государственных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерств. Одним из критериев оценки, на основании которого устанавливается надбавка руководителю за качество работы, является «Создание условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>6. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по предоставлению образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</p> <p>На официальном сайте Министерства в сети интернет размещен раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» http://minobr.rkomi.ru/page/13001/, в котором размещается актуальная информация и нормативные правовые акты по данному направлению деятельности.</p> <p>Издан Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015 № 103 «Об обеспечении</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми».</p> <p>В рамках деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии изданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.05.2014 № 152 «О возложении функций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии на ГУ РК "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; – Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.04.2015 № 283 «Об организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии». <p>В адрес муниципальных органов управления образованием направлено письмо Министерства образования Республики Коми от 11.11.2014 № 06-09/373 о направлении разъяснений по вопросу выдачи психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим право выбора формы прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>В 2015 году ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» были разработаны методические рекомендации для образовательных организаций профессионального образования из серии «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования». 2. Механизм реализации программы индивидуального и дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. 3. По сопровождению студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период их обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (начиная с 1 курса) и содействию в трудоустройстве на основе индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников.