

Информация *Республики Коми*
о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты»)
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,
утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р,
за 1 полугодие 2017 года (по состоянию на 30 июня 2017 г.)

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта (ЭК) с педагогическими работниками (по уровням образования) / научными сотрудниками; разработка и внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников / научных сотрудников с учетом их перевода на ЭК	<p style="text-align: center;">1. Принятые и разрабатываемые на региональном (муниципальном) уровне нормативные акты, устанавливающие порядок системы оплаты труда по уровням образования:</p> <p>Условия оплаты труда работников государственных учреждений образования Республики Коми регулируются постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми».</p> <p>В первом полугодии 2017 года в постановление Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 были внесены изменения в части установления выплат компенсационного характера педагогическим работникам, участвующим в проведении основного государственного экзамена, за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена - компенсации за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена.</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p style="text-align: center;">– Сведения о показателях эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций</p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.09.2013 № 221 «Об оплате труда и материальном стимулировании руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми» утверждено Положение об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>В каждом муниципальном образовании утверждено положение об оценке показателей эффективности деятельности муниципальных организаций образования, их руководителей и основных категорий работников руководителей образовательных организаций.</p> <p style="text-align: center;">– Информация о совершенствовании действующих моделей аттестации педагогических</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><i>работников/научных сотрудников с учетом их перевода на эффективный контракт</i></p> <p>С целью стимулирования профессионального роста, использования современных педагогических технологий, обеспечения дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников и перевода их на эффективный контракт проводится работа в направлении совершенствования форм аттестации педагогических работников организаций общего образования.</p> <p>Аттестация педагогических работников в республике проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 и осуществляется Республиканской аттестационной комиссией Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявлений педагогических работников на основе анализа портфолио педагогического работника, сформированного в соответствии с утвержденными требованиями.</p> <p>В 2016 - 2017 учебном году продолжилась работа по совершенствованию аттестации педагогических работников. В соответствии с приказами Министерства от 18.10.2016 № 844, от 01.02.2017 № 28-п прошли апробацию и введены в штатный режим 11 новых моделей портфолио по должностям педагогических работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагог-организатор / старший вожатый; 2) мастер производственного обучения организаций основного и среднего общего образования; 3) концертмейстер профессиональных образовательных организаций культуры и искусства; 4) преподаватель общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций культуры и искусства; 5) преподаватель специальных и общепрофессиональных (групповых) дисциплин профессиональных образовательных организаций культуры и искусства; 6) педагог-психолог; 7) учитель-дефектолог; 8) учитель-логопед; 9) учитель, осуществляющий обучение детей, находящихся на длительном лечении в госучреждениях здравоохранения Республики Коми; 10) учитель, осуществляющий дистанционное обучение детей-инвалидов; 11) учитель, осуществляющий обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Коми.

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Всего в настоящее время действуют в штатном режиме 23 модели портфолио по должностям педагогических работников.</p> <p>Ведется разработка структуры и содержания новой модели аттестационного экзамена для учителей начального, основного и среднего уровней общего образования, для педагогических работников дошкольного уровня общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Центром аттестации и экспертизы в образовании ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» продолжилось обучение экспертов Республиканской аттестационной комиссии, по всесторонней оценке, профессиональной деятельности педагогических работников на основе требований к квалификационным категориям в соответствии с Порядком проведения аттестации. Ведется научно-методическое сопровождение экспертов Республиканской аттестационной комиссии по оценке соответствия содержания профессиональной деятельности педагогических работников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p><i>– Учет результатов аттестации педагогических работников/научных сотрудников при переводе их на эффективный контракт</i></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми, с 1 июля 2013 года установлено дополнительное основание для повышения должностного оклада (ставок заработной платы, тарифных ставок) педагогическим работникам в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за первую квалификационную категорию - 45%, за высшую квалификационную категорию – 60%.</p> <p>В других учреждениях образования повышение должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок) работникам за наличие первой квалификационной категории - 20%, высшей квалификационной категории – 30%.</p> <p>Значительный рост окладов за наличие квалификационной категории способствует стимулированию педагогических работников к повышению уровня компетенций, и, соответственно, повышению качества оказываемых услуг в учреждениях образования.</p> <p>Эффективные контракты, заключенные с педагогическими работниками, предусматривают выплаты стимулирующего и компенсационного характера.</p> <p>Законом Республики Коми от 20.12.2016 № 142-РЗ «О республиканском бюджете Республики Коми на</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов» предусмотрены средства на сохранение достигнутого уровня оплаты труда педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций в полном объеме.</p> <p>2. Методические материалы, разработанные в рамках внедрения эффективного контракта в образовательных (научных) организациях</p> <p>Министерством проводится ежегодный мониторинг внедрения эффективного контракта в образовательных организациях. На официальном сайте Министерства в сети интернет создан раздел «Примеры лучших практики внедрения «эффективного контракта» в образовательных организациях Республики Коми» http://minobr.rkomi.ru/page/15581/.</p> <p>На 2 заседаниях коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в 2016 году (май, октябрь) рассматривался вопрос о значимости заключения эффективных контрактов в образовательных организациях в современных условиях, была поставлена задача о 100% переходе на эффективные контракты с руководителями и всеми категориями работников муниципальных организаций в срок до декабря 2016 года (решения коллегии от 5 мая 2017 года № 2-1, от 5 октября 2017 года №3-3).</p> <p>3. Данные о числе образовательных (научных) организаций, в которых введен эффективный контракт, в общем числе образовательных (по уровням образования) (научных) организаций</p> <p>Работа по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с руководителями государственных (муниципальных) учреждений проводится в соответствии с типовой формой трудового договора, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителями государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>По итогам 1 полугодия 2017 года со всеми руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Коми заключены «эффективные контракты».</p> <p>Примерная форма трудового договора для заключения трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с педагогическими работниками применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1 организации высшего образования (100%); – в 343 общеобразовательных учреждениях из 344 (99,7%); – в 359 дошкольных образовательных учреждениях из 359 (100%); – в 25 профессиональных образовательных организациях (100%); – в 54 организациях дополнительного образования детей из 55 (98,2%). <p>Всего «Эффективные контракты» заключены с 98,5% педагогических работников муниципальных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.
2.	Реализация кадровой политики с учетом требований федеральных государственных стандартов	<p>1. Сведения о мероприятиях по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p> <p>В Республике Коми созданы условия для качественного непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>На базе ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в 1 полугодии 2017 года прошли курсы повышения квалификации 2067 педагогических работников, из них 137 руководителей.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, от общего количества педагогических работников, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты, составила 92,3%.</p> <p>Основными задачами повышения квалификации педагогических работников в республике являются: организация повышения квалификации для реализации Федеральных государственных стандартов; поэтапное внедрение финансовых механизмов на основе нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации с учетом индивидуального (адресного) подхода.</p> <p>В связи с этим существенно изменен подход к организации повышения квалификации работающих педагогических кадров, обеспечивающий конкурентную образовательную среду и возможность большего выбора педагогическими работниками содержания и форм повышения квалификации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действует механизм конкурсного отбора программ в системе повышения квалификации на базе ведущих ВУЗов республики; – осуществлен переход на блочно-модульное обучение по программам повышения квалификации, и накопительную систему по программам профессиональной переподготовки; – организованы курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий; – внедряются персонифицированные модели повышения квалификации; – организовано повышение квалификации педагогов и руководителей на базе федеральных стажировочных площадок. <p>В 1 полугодии 2017 года проведено 6 заседаний Республиканской аттестационной комиссии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Установлены квалификационные категории 1173 педагогическим работникам, в том числе высшая 335 педагогическим работникам, первая 838 педагогическим работникам.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Центром аттестации и экспертизы ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» реализуется новое направление в деятельности - оказание адресной методической помощи педагогическим работникам республики в аттестационный период. В период 2016-2017 учебного года оказана методическая помощь около 500 педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Осуществляется научно-методическое консультирование педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций проектированию образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий, обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).</p> <p>Тематика курсов, реализованных в течение 1 полугодия 2017 года: «Особенности реализации ФГОС общего образования» для учителей-предметников, «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС».</p> <p>Проведены конкурсные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (участники: 14 педагогических работников из 11 муниципальных образований Республики Коми); – республиканский конкурс грантовой поддержки организации дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Детский мир: идеи, открытия, находки» (участники: 34 дошкольных образовательных организации из 12 муниципальных образований республики); – республиканский конкурс «Лучший детский сад года - 2017» (участники: 15 дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования из 19 муниципальных образований Республики Коми); – республиканский конкурс экспериментальных, пилотных, базовых площадок - разработчиков методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования (проходит с 20 мая по 29 сентября 2017 г.); – республиканский конкурс грантовой поддержки на внедрение современных моделей образования детей дошкольного возраста на коми языке (участники: 8 дошкольных образовательных организаций из 6 муниципальных образований Республики Коми). – республиканское совещание «Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, пути решения» (участники: 177 человек из всех муниципальных образований Республики коми).

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>2. Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 13.09.2013 № 558 утверждена республиканская программа мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2013-2017 годы (далее – Программа). Программа направлена на формирование обоснованного заказа на подготовку педагогических кадров, востребованных на рынке труда Республики Коми. Цель Программы - создание условий для качественного непрерывного педагогического образования, обеспечения отрасли «Образование» Республики Коми педагогическими кадрами, способными решать задачи модернизации образования, в том числе реализации ФГОС.</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.12.2016 № 475 создан Совет по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми (далее - Совет). Целью создания Совета является консолидация усилий по развитию педагогического образования и повышению качества подготовки педагогических кадров, а также содействие профессиональному становлению и развитию педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, органами управления образованием городских округов и муниципальных районов Республики Коми, руководителями образовательных организаций проводится работа по привлечению специалистов в отрасль «Образование».</p> <p>На решение вопроса по привлечению молодых специалистов в отрасль «Образование» направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 55-РЗ «О социальной поддержке населения в Республике Коми», где обозначены региональные меры социальной поддержки, в том числе и молодых специалистов. – Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 58-РЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Республики Коми», согласно которому повышены тарифные ставки, оклады (должностные оклады) на 25% работающим в сельской местности, в том числе молодым специалистам. – Постановление Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» (далее – постановление), в котором определены статус молодого специалиста, категории молодых специалистов и размеры доплат. <p>В соответствии с постановлением молодым специалистам, прибывшим в год окончания или в период первых трех лет после окончания образовательных учреждений высшего образования и профессиональных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, на работу в государственные</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>учреждения образования Республики Коми, устанавливаются доплаты к должностному окладу, окладу (ставке заработной платы, тарифной ставке) в размерах от 25 до 55%.</p> <p>Молодым специалистам производятся выплаты стимулирующего характера, в том числе надбавки за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты.</p> <p>3. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС</p> <p>В 2017 г. в республике продолжена работа по созданию методической базы для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС.</p> <p>На сайтах Министерства, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», органов местного самоуправления, образовательных организаций (http://www.kriro.ru/, http://fsp.kriroipk.com/, http://minobr.rkomi.ru/) размещены информационные материалы по вопросам введения и реализации ФГОС в Республике Коми. В республиканском журнале «Образование в Республике Коми» систематически размещается информация по соответствующим темам.</p> <p>ФГОС ДО</p> <p>С 26 по 27 января 2017 г. в г. Инте на базе АНОО «Центр профессиональной подготовки «Знание» прошел методический семинар и серия консультаций для педагогов дошкольных образовательных организаций по темам: «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»; «Аттестация на квалификационную категорию в форме экзамена»; «Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию». Всего на семинаре присутствовало 57 специалистов.</p> <p>26 января 2017 г. состоялся методический семинар по организации и планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации с учетом реализации разных образовательных программ – «Радуга», «Детство», «От рождения до школы». Аналитические отчеты по мероприятиям представлены на сайте www.kriro.ru</p> <p>В 1 полугодии 2017 г. продолжена работа по разработке технологий и критериев оценки достижений воспитанников или выявлению личностных проблем; разработаны модели индивидуального сопровождения детей с разным уровнем развития; разработаны программы индивидуального сопровождения детей. Сотрудниками центра развития дошкольного образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» организована консультационная поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для помощи педагогам по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (www.kriro.ru/) функционирует раздел «Виртуальный кабинет». В 2016-2017 учебном году за консультацией обратились 19 человек.</p> <p>Повышение квалификации по реализации ФГОС ДО в Республике Коми (в ГОУДПО «Коми</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>республиканский институт развития образования») прошли 3749 человек, за пределами Республики Коми – 1689 человек; в дистанционной форме в Республике Коми прошли обучение 3,5% педагогов, за пределами Республики Коми – 35% педагогов.</p> <p>Наиболее востребованы модулями программы курсов повышения квалификации стали: «Модели организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»; «Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогические основы организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста», «Нормативно-правовые документы, регулирующие качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Инновационный опыт работы детских садов – победителей, призеров Всероссийских, республиканских конкурсов». В рамках реализации модулей осуществляется сетевое взаимодействие со стажировочными площадками. За 2016 г. и первую половину 2017 г. на республиканских стажировочных площадках была организована 71 стажировка для специалистов системы дошкольного образования Республики Коми (объемом от 6 до 36 часов).</p> <p>В 2017 г. продолжена работа по лонгитюдному исследованию качества дошкольного образования» (первый этап). Комплексное исследование качества дошкольного образования по современной шкале ECERS-R.</p> <p>Продолжает работу виртуальный альбом «Миллион капелек солнца» для детей, родителей, педагогов - социально-значимый проект, посвященный формированию у детей духовно-нравственных основ, чувства сопричастности к родной республике, дому и семье, чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям, воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению, популяризацию культуры и истории родного края и страны. Тематические ролики, презентации, фильмы размещены в виртуальном альбоме «Миллион капелек солнца» (http://albom.obrazkomi.ru/).</p> <p>ФГОС НОО и ООО</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в штатном режиме обучаются все учащиеся 1-4 классов; реализация ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) осуществляется в штатном режиме во всех 5-х и 6-х классах общеобразовательных организаций Республики Коми. На базе пилотных общеобразовательных организаций реализуется ФГОС основного общего образования в 7, 8-х классах. Всего в 2016-2017 учебном году по ФГОС обучалось 65 538 человек.</p> <p>В 1 полугодии 2017 г. в журнале «Образование в Республике Коми» (выпуск № 1) опубликованы статьи: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Преимственность между дошкольным и начальным образованием в реализации системно-деятельностного подхода», «Специфика разработки диагностических работ для проведения текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета «История» учащимися 8 класса в условиях реализации ФГОС ООО»,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Мониторинг готовности условий к реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Республики Коми (2014–2016 гг.)».</p> <p>В течение 1 полугодия собраны и размещены на сайтах 20 муниципальных органов управления образованием и методических служб данные о деятельности ММС по сопровождению введения и реализации ФГОС общего образования; проведен анализ данных и опыта организации деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников. Сформированный банк данных используется в работе по организации деятельности республиканских методических объединений.</p> <p>Осуществляется консультирование педагогов и руководителей школ по индивидуальным вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, оценочных и контрольно-измерительных материалов для обеспечения внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов; планирования, организации и регламентации внеурочной деятельности учащихся, воспитательной работы в классе; др.</p> <p>Организована «горячая линия» для родителей и педагогов по вопросам выбора модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ); проведены Координационный совет при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми по ведению курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», семинар «Образование как введение в цивилизационную традицию» в объеме 12 часов; подготовлены аналитические отчеты по итогам республиканского мониторинга ведения курса ОРКСЭ для муниципальных образований Республики Коми; подготовлены материалы для федерального мониторинга реализации курса ОРКСЭ.</p> <p>27-30 мая 2017 г. организовано и проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов изменений в ФГОС НОО в части требований к планируемым предметным результатам и воспитательного компонента.</p> <p>Проведены вебинар «Организация профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО» и экспертная оценка учебных планов РПП по введению ФГОС среднего общего образования (5 школ).</p> <p>Разработана анкета и электронный шаблон для изучения процесса организации и обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, в том числе в рамках профильного обучения. Сбор информации осуществляется до 1 июля. Ресурс размещен по адресу: http://kriro.ru/anketa_uiop.php.</p> <p>В 1 полугодии 2017 г. проведена организационно-методическая работа по созданию и организации деятельности республиканских методических объединений учителей-предметников (РМО).</p> <p>9 июня 2017 г. состоялось установочное собрание членов РМО учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ с онлайн подключением. 14 июня 2017 г. проведено установочное заседание в режиме видеоконференцсвязи РМО учителей, преподающих учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и реализующих предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 15</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>июня 2017 г. состоялось установочное собрание членов РМО учителей коми языка и коми литературы с онлайн подключением.</p> <p>Продолжается работа по информационно-методическому сопровождению сетевых сообществ (далее - СС) учителей-предметников, функционирующих на портале «Открытое образование Республики Коми» https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/ (размещение новостей, информации, материалов).</p> <p>Согласно утвержденной программе деятельности ОМП с 27 по 29 апреля 2017 г. проведены курсы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей образовательных организаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также разработке и реализации плана профориентационной работы учителя и классного руководителя.</p>
3.	Реализация региональных программ развития дополнительного образования детей (ДОД), направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами ДОД	<p>1. Сведения о разрабатываемых программах дополнительного образования детей, реализуемых на базе образовательных организаций общего образования</p> <p>В 120 общеобразовательных организациях Республики Коми разработано более 360 программ дополнительного образования различных направленностей в рамках реализации ФГОС НОО по 6 направленностям.</p> <p>Традиционно широко представлены программы социально-педагогической и художественной направленности, активное распространение получили программы технической направленности, в частности по направлению «Робототехника».</p> <p>В целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования в Республике Коми широко распространена практика сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Сведения о разрабатываемых региональных и муниципальных сетевых моделях дополнительного образования детей</p> <p>При реализации программ дополнительного образования организации дополнительного образования (по отрасли «Образование»: 52 муниципальных организации и 3 государственные учреждения) используют сетевую форму взаимодействия с иными образовательными и не образовательными организациями, среди которых учреждения культуры (библиотеки, дома культуры, кинотеатры, музеи), спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные центры, бассейны), образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации) и не образовательные организации (предприятия, учреждения).</p> <p>Взаимодействие между организациями различных типов и видов происходит на основе договоров или</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>соглашений. Наибольшее количество соглашений (договоров) по реализации программ дополнительного образования заключается между организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями (дошкольными образовательными организациями) – всего 329 соглашений (85% всех соглашений).</p> <p>Наибольшее количество соглашений (договоров) заключается государственными учреждениями дополнительного образования как ресурсными центрами по своим направлениям деятельности, а также муниципальными районами МО МР «Ижемский» (36 соглашений), МОГО «Сыктывкар» (64 соглашения), МОГО «Воркута» (40 соглашений).</p> <p>С учреждениями культуры на реализацию программ дополнительного образования в Республике Коми заключено 29 соглашений (7,9% всех соглашений).</p> <p>С учреждениями физической культуры и спорта на реализацию программ дополнительного образования заключено 15 соглашений (4,1%), небольшое количество связано с загруженностью спортивных залов и учреждений.</p> <p>С организациями и предприятиями на совместную реализацию программ дополнительного образования заключено 10 соглашений (2,8%).</p> <p>В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» проводится мониторинговое исследование практики внедрения программ сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей. Информация о результатах исследования будет представлена в 3 квартале 2017 года.</p> <p>3. Сведения о мероприятиях, направленных на создание условий для выявления развития молодых талантов</p> <p>Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования по итогам 1 полугодия 2017 года составил 68% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>В системе образования Республики Коми проводится ряд конкурсных мероприятий различной направленности для выявления и поддержки молодых талантов, среди них такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – X Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»; – XX республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды; – региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся в сфере дополнительного образования детей; – Республиканская олимпиада по школьному краеведению; – Республиканские соревнования по техническому творчеству «Заполярье – 2017» в г. Воркуте;

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> – Республиканский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»); – Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; – Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды; – Республиканский слет юных экологов; – Республиканский слет воспитанников ДОО «Юные друзья природы»; – Республиканская «Школа юного лесовода» проводится в рамках Лесного образовательный кластера; – Республиканский молодежный конкурс «Лидер XXI века» 2016 года; – Республиканская научно-практическая конференция «Молодые исследователи - Республике Коми»; – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми. <p>4. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по развитию ДОД</p> <p>В первом полугодии 2017 года нормативных актов в сфере дополнительного образования детей не принималось. Изменения в административный регламент по дополнительному образованию детей не вносились.</p> <p>В адрес руководителей муниципальных органов управления образования в 1 полугодии 2017 г. были направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних (письмо от 07.04.2017 № 07-27/232), – методические рекомендации по созданию и организацию деятельности физкультурно-спортивных клубов, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО (письмо от 04.05.2017 № 07-27/297); – методические рекомендации по организационно-правовым основам функционирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (письмо от 04.05.2017 № 07-27/297).
4.	Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	<p>1. Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона</p> <p>В Республике Коми по состоянию на начало 2016/2017 учебного года насчитывалось 349 общеобразовательных организаций: 157 – в городе, 192 – в сельской местности. Школы, расположенные в сельской местности, в силу социально-географических факторов сопоставимы со школами, работающими в</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>сложных социальных условиях.</p> <p>В республике остается значительной доля малокомплектных общеобразовательных организаций, не подлежащих оптимизации по причине удаленности от иных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, наличия водных преград и отсутствия обустроенных постоянно действующих переправ через них, отсутствия дорог. В настоящее время 33% (118) общеобразовательных школ признаны малокомплектными, 55% (192) общеобразовательных организаций расположены в сельской местности.</p> <p>Республика принимает участие в национальных исследованиях качества образования, апробациях совершенствования технологий государственной итоговой аттестации.</p> <p>В 2017 году Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы проведена следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведен анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 3 последних года в Республике Коми; 2) разработан инструментарий идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; осуществлен сбор данных о 100% школ Республики Коми; 3) проведены анализ данных опроса школ и сопоставление с сегментом школ с низкими результатами обучения, в результате которых: <ul style="list-style-type: none"> – определен сегмент школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – определены муниципальные образования/районы, на территории которых функционирует большая часть школ с низкими результатами и школ, работающих в социально неблагоприятных условиях: МО ГО «Сыктывкар»; МО ГО «Ухта»; МО МР «Удорский»; МО МР «Троицко-Печорский»; МО МР «Усть-Куломский»; 4) определен перечень школ, рекомендованных к участию в настоящем проекте (14 школ), подготовлен проект приказа об утверждении данного перечня; 5) с целью организации адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, разработана программа педагогического аудита с формами для самоаудита школ-участников проекта; осуществлен самоаудит школами в соответствии с данной программой; 6) разработаны, направлены школам-участникам проекта и прошли апробацию оценочные процедуры,

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)																																								
		<p>индикаторы, измерительные и оценочные средства для проведения оценки результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения;</p> <p>7) разработана региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;</p> <p>8) разработаны и утверждены программы ДПП ПК учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>В 2017 году по сравнению с 2016 годом значительно увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов (2016 год – 410 чел., 2017 год – 446 чел.). Отмечается положительная динамика сокращения количества выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании. В 2017 году не получили аттестат 34 чел., что составляет 0,76 процента, в 2016 году документ об окончании школы не получили 50 школьников (1,02%).</p> <p>Наблюдается положительная динамика по сдаче ЕГЭ в школах, работающих в сложных социальных условиях (сельских школах) по русскому языку и математике (см. таблицу).</p> <p style="text-align: center;">Средний балл ЕГЭ</p> <table border="1" data-bbox="618 742 2130 943"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">2015</th> <th colspan="3">2016</th> <th colspan="3">2017</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Город</td> <td>66,73</td> <td>47,28</td> <td>4,02</td> <td>69,32</td> <td>46,94</td> <td>4,29</td> <td>68,87</td> <td>44,95</td> <td>4,38</td> </tr> <tr> <td>Село</td> <td>61,40</td> <td>41,49</td> <td>3,90</td> <td>64,84</td> <td>41,76</td> <td>4,25</td> <td>65,36</td> <td>40,96</td> <td>4,33</td> </tr> </tbody> </table> <p>В республике наблюдается уменьшение количества школ с низкими результатами обучения. 2014-2015 учебный год – 29 школ; 2015-2016 учебный год – 16 школ; 2016-2017 учебный год – 14 школ.</p> <p>2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>В целях профессионального развития руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях, разработаны программы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «Повышение качества обучения математике в школе», «Повышение качества обучения русскому языку в школе», «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы», «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в</p>		2015			2016			2017				Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Город	66,73	47,28	4,02	69,32	46,94	4,29	68,87	44,95	4,38	Село	61,40	41,49	3,90	64,84	41,76	4,25	65,36	40,96	4,33
	2015			2016			2017																																			
	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)																																	
Город	66,73	47,28	4,02	69,32	46,94	4,29	68,87	44,95	4,38																																	
Село	61,40	41,49	3,90	64,84	41,76	4,25	65,36	40,96	4,33																																	

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>общеобразовательной организации».</p> <p>– <i>принятие нормативных актов, обеспечивающих учет особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении школ:</i></p> <p>Объем субвенции местным бюджетам для выплаты заработной платы определен в соответствии с Методикой, утвержденной Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 135-РЗ, исходя из прогнозной численности обучающихся и воспитанников на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в год. В методике учтены особенности контингента и территории функционирования школ (муниципальное образование, расположение в городской / сельской местности, малокомплектность).</p> <p>Утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.06.2017 № 629).</p> <p>– <i>сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</i></p> <p>По оценке по итогам 1 полугодия 2017 года среднемесячный доход от трудовой деятельности работников организаций Республики Коми составит 40 600 рублей¹.</p> <p><u>По оперативным данным</u> по итогам 1 полугодия 2017 года среднемесячная заработная плата педагогических работников составила:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организациях общего образования – 53 074 рубля (130,7% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных «дорожной картой» 104,4%) или 127,3% к уровню 2016 года. – в организациях дошкольного образования – 37 468 рублей (93% к средней заработной плате в общем образовании за указанный период при установленных «дорожной картой» 101,7%) или 111,3% к уровню 2016 года; – в организациях среднего профессионального образования (преподаватели и мастера производственного обучения), подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики

¹ Согласно рекомендациям, предусмотренным пунктом 4 постановления Правительства Российской Федерации от 14.09.2015 № 973 «О совершенствовании статистического учета в связи с включением в официальную статистическую информацию показателя среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности)», начиная с итогов 2015 года среднемесячная заработная плата педагогов соотносится со среднемесячным доходом от трудовой деятельности

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Республики Коми – 46 384 рубля (114,2% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период) или 126,8%² к уровню 2016 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организациях дополнительного образования, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 37 435 рублей или 120,1%² к уровню 2016 года. – в организациях высшего профессионального образования – 56250 рублей (138,5% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных «дорожной картой» 180% с 1 октября 2017г.) или 94,3% к уровню 2016 года По оценке, по итогам 2017 года показатель будет достигнут и составит 62783 руб. – в учреждениях, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 38378 рублей (94,5% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период) или 105,1%² к уровню 2016 года. По оценке, по итогам 2017 года показатель будет достигнут и составит 100% или 40100 руб. <p>Система оплаты труда работников образовательных организаций, действующая в Республике Коми, едина для всех образовательных организаций, в том числе и для работников, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>Данные отчетности показывают, что в Республике Коми наблюдается положительная динамика уровня среднемесячной заработной платы педагогических работников.</p> <p>Установление целевого значения по заработной плате педагогических работников системы дошкольного образования в привязке к средней заработной плате работников общего образования на фоне одновременной задачи по повышению заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций, и мер, принимаемых в целях обеспечения сбалансированного роста уровня оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений Республики Коми, в том числе относящихся по своим функциональным обязанностям к общеотраслевым должностям специалистов и служащих, к рабочим общеотраслевых профессий, приводят к взаимобратным процессам: чем выше заработная плата педагогических работников общего образования и остальных категорий работников, тем ниже соотношение зарплаты педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.</p> <p>Значение соотношения заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования республики на уровне 93% связано с тем, что на размер заработной платы в общем образовании повлияла выплата отпускных в июне 2017 года, которая существенно завысила фонды оплаты труда. При этом необходимо отметить, что заработная плата педагогических работников дошкольного</p>

² По данным отчетности по «Форме 12-р» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми по итогам 2016 года

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образования в 1 полугодии 2017 года увеличилась на 11,3% к уровню 2016 года.</p> <p>В системе дошкольного образования педагогические работники выходят в отпуск, в основном, в июле и в августе и, соответственно, выплата отпускных отразится в фонде оплаты труда указанных категорий работников в июле 2017 года.</p> <p>Мониторинг достижения значений целевых показателей заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы, определенных Указами Президента Российской Федерации, осуществляется ежеквартально.</p> <p>По итогам 2017 года по всем ключевым показателям в сфере оплаты труда работников учреждений образования, определенным Указами Президента Российской Федерации, а также установленным «дорожной картой», установленные целевые значения планируются к выполнению.</p> <p>– <i>особенности оценки качества образования:</i></p> <p>В республике сегодня проводится работа по построению единой региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) школьного образования, включающей в себя внутришкольные, муниципальные, региональные и внешние независимые формы оценки качества образования. В 2016 г. на республиканском учебно-методическом объединении общего образования принята Программа развития республиканской системы оценки качества образования на 2016-2020 годы (протокол заседания общего собрания учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Коми от 19.02.2016 № 5).</p> <p>Системный подход к оценке качества образования позволяет обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единую корпоративную культуру, упорядочение информационных потоков в системе образования; - единые подходы к сбору и структурированию информации; - преемственность между уровнями общего образования, с минимизацией потерь при переходе на новый уровень обучения. <p>Результаты оценочных процедур являются важнейшим источником информации для принятия адресных управленческих решений.</p> <p>Одной из форм РСОКО являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).</p> <p>В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучающихся как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.</p> <p>В апреле-мае 2017 г. ВПР проведены в 4,5,10 и 11 классах по следующим учебным предметам: 4-й класс - математика, русский язык, окружающий мир; 5-й - математика, русский язык, история, биология; 10-11 класс - география, физика, химия, биология, история. Всего в написании ВПР в Республике Коми приняли участие 9135 обучающихся 4 классов; 8531 – пятиклассников, порядка 4,5 тысяч одиннадцатиклассников.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Результаты ВПР в 4-х классах показали наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников - более 70%. Подавляющее большинство участников ВПР успешно справились с предложенной работой, при этом качество их обученности стабильно по всем трем предметам.</p> <p>Анализ результатов ВПР в 5-х классах показал, что 15% обучающихся не освоили образовательную программу по русскому языку, 12% -по биологии, более 10% по математике и истории. По итогам ВПР на уровне образовательных организаций осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики, направленной на выявление проблем в знаниях учеников; - организация работы по формированию индивидуальных и групповых маршрутов, созданию условий для раскрытия способностей обучающихся и ликвидации пробелов в знаниях; - осуществление методической работы по повышению квалификации педагогических работников. <p>В апреле 2017 года обучающиеся 11 классов и обучающиеся 10 классов, освоившие программу по учебному предмету «География», также впервые принимали участие в ВПР по 4 учебным предметам. ВПР выполняли выпускники, не выбравшие данные предметы для прохождения ГИА. Анализ результатов ВПР показал, что более 70% обучающихся получили по учебным предметам «История» и «Биология» баллы, соответствующие отметкам «4» и «5». Однако качество образования по географии и физике по результатам исследований составило менее 50%. Не справились с заданиями по физике более 5% учащихся 11 классов, участвовавших в ВПР; по географии - более 2%; по истории и биологии -1%.</p> <p>На основании полученных данных можно предположить, что, в связи с тем, что результаты ВПР не учитывались при выставлении годовых отметок и при получении аттестата о среднем общем образовании, у обучающихся была недостаточная мотивация на качественное выполнение работы.</p> <p>Важной процедурой системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.</p> <p>Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования показал, что значительная доля участников ОГЭ, получивших отметку «отлично», отмечается по учебным следующим предметам: русский язык, литература, английский язык и французский язык. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок выпускники получили по учебным предметам: обществознание, география, математика.</p> <p>По результатам освоения образовательных программ в 2017 году 4,45% девятиклассников не получили аттестат об основном общем образовании, что 0,64 % больше чем в 2016 году.</p> <p>Итоги ГИА по образовательным программам среднего общего образования 2017 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет и свидетельствуют о стабильности состояния системы общего образования Республики Коми, повышении качества отдельных ее составляющих: увеличилось количество обучающихся, получивших максимальное количество баллов (100) в период прохождения ЕГЭ (2015 год – 21</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>чел., 2016 год – 23 чел., 2017 – 27 чел.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сравнению с предыдущими годами существенно увеличилось количество выпускников-высокобалльников, получивших тестовые баллы в интервале 81-100 баллов (2015 год – 25,65%, 2016 год – 31,84%, 2017год – 33,64%); - увеличилась доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших аттестат (2015 год – 98,42%, 2016 – 98,98%, 2017 – 99,21%); - снижается количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам. В 2017 году 19 выпускников текущего года не набрали минимальное количество баллов по русскому языку и математике, из них: <ul style="list-style-type: none"> - получили неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень) - 89,4%; - по математике (профильный уровень) – 5,3%; - по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) – 5,3%. <p>В то же время в 2017 году остается высокой доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам: биология – 20,00%; химия – 15,97%; математика (профильный уровень) – 13,01%; немецкий язык – 11,11%.</p> <p>В рамках РСОКО особое внимание уделяется сопоставимости и сравнимости показателей качества образования, получаемых в ходе разных оценочных процедур. На всех уровнях (школьном, муниципальном, республиканском) осуществляется корреляция показателей внешних независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) и других оценочных процедур (внутришкольных, муниципальных, региональных) между собой. Результаты всех оценочных процедур дополняют друг друга, иллюстрируя многоаспектную картину качества образования в республике.</p> <p>3. Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты</p> <p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в рамках мероприятия 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году реализованы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан соответствующий инструментарий (анкета «Условия работы школы»), осуществлен автоматизированный опрос школ республики (посредством АРИСМО РК), в результате которого определен сегмент школ с низкими результатами обучения и школ и функционирующих в неблагоприятных социальных

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>условиях, определены муниципальные округа, на территории которых функционирует большая часть таких школ; определен перечень школ, рекомендованных к участию в настоящем проекте (14 школ).</p> <p>2. Проведен вебинар «Условия и содержание реализации мероприятия».</p> <p>3. Разработан план-график мероприятий, создан контент на сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», выполнена подборка материалов по реализации данного мероприятия.</p> <p>4. Заключено 29 Соглашений о взаимодействии в рамках реализации проекта с 5 муниципалитетами, 14 школами-участниками и 5 школами-лидерами.</p> <p>5. Разработаны, направлены школам-участника проекта и прошли апробацию оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства для проведения оценки результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения.</p> <p>6. В школах – участниках проекта проведен мониторинг качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточной оценки.</p> <p>7. Разработана региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.</p> <p>8. Проведен вебинар «Разработка муниципальной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования».</p> <p>9. Разработаны и утверждены программы ДПП ПК учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «Повышение качества обучения математике в школе», «Повышение качества обучения русскому языку в школе», «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы», «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации».</p> <p>10. Составлен график курсовых мероприятий по утвержденным и перечисленным выше программам.</p> <p>11. Реализован ряд курсов повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций, тьюторов школ-лидеров.</p> <p>12. Создана рабочая группа по уточнению и доработке показателей, определяющих стартовое положение школ – участников проекта. В настоящее время организована разработка муниципальных и школьных программ.</p> <p>13. Разработана система мер по созданию республиканских методических объединений учителей и</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>педагогов (по предметному принципу). В настоящее время осуществляется разработка планов деятельности объединений.</p> <p>4. Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов.</p> <p>В Республике Коми ежегодно формируется база лучших практик по данному направлению. В 2017 году материалы представлены 15 муниципальными образованиями: МО МР «Корткеросский», МО МР «Койгородский», МО МР «Сыктывдинский», МО ГО «Вуктыл», МО ГО «Ухта», МО ГО «Воркута», МО ГО «Сыктывкар», МО МР «Печора», МО ГО «Инта», МО МР «Удорский», МО МР «Княжпогостский», МО МР «Усть-Цилемский», МО ГО «Усинск», МО МР «Ижемский», МО МР «Сосногорск».</p> <p>Тематика лучших практик разнообразна: проблемы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС; организация детско-родительских кукольных театров; реализация моделей профильного обучения в условиях сельской местности; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; создание моделей сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; формирование у несовершеннолетних навыков в области права в целях воспитания правовой личности; организация проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги; музейная педагогика; внедрение инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение семей в реалиях современного социокультурного пространства; создание центра психологической поддержки выпускников 9, 11 классов; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; поддержка интеллектуально одаренных учащихся; организация и проведения конкурса по робототехнике и др. База лучших практик размещена на сайте http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/razvitie_mo/baza/edu/.</p> <p>5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях:</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 20.03.2015 № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям» приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.06.2017 № 529 утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>В ходе реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа педагогического аудита с формами для самоаудита школ-участников проекта; осуществлен самоаудит школами в соответствии с данной программой с целью организации адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования; – система мер по созданию республиканских методических объединений учителей и педагогов (по предметному принципу) в рамках реализации мероприятия проекта «Создание объединений педагогов (в 100% школ-участников проекта) с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов и организация их деятельности».
5.	Реализация региональных программ, направленных на предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам	<p>1. Имеющиеся и планируемые инфраструктурные условия в зданиях образовательных организаций для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>В 2017 году для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы из федерального бюджета выделена субсидия на сумму 6 727,3 тыс. рублей, объем софинансирования из республиканского бюджета Республики Коми составил 7 002,0 тыс. рублей. В 2017 году в реализации мероприятий программы «Доступная среда» принимают участие 2 государственных общеобразовательных учреждения, 1 государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей, 3 муниципальных дошкольных образовательных учреждения.</p> <p>В ходе реализации мероприятий программы осуществляется оснащение учреждений специальным компьютерным оборудованием кабинетов логопедов и психологов, приобретаются учебники для реализации адаптированных общеобразовательных программ, создаются условия архитектурной доступности для получения качественного образования детей с инвалидностью.</p> <p>В соответствии с планами Адаптации по обеспечению условий доступности в государственных учреждениях проводятся работы по адаптации входной группы, учебных кабинетов, гимнастического зала, кабинета социально-бытовой ориентировки с учетом категории детей и других помещений.</p> <p>Кроме того, заключены контракты и договора на поставку специального оборудования: ступенькохода,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)				
		<p>интерактивного логопедического стола, электронного устройства для вывода текстовой информации светодиодное табло «бегущая строка» и другого учебно-реабилитационного оборудования.</p> <p>Постановлением Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 г. № 211 утверждена программа Республики Коми «Доступная среда на 2016-2020 годы».</p> <p>В рамках мероприятий программы на базе профессиональных образовательных организаций в 2017 году проводятся работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по адаптации здания ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»; – по созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Республики Коми, на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи». <p>Условия для получения дополнительного образования детьми с инвалидностью созданы в 52% организаций дополнительного образования. В настоящее время услуги дополнительного образования получают 999 детей с инвалидностью.</p> <p>Во исполнение приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 627 и приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 июня 2016 года № 592 в подведомственных организациях Министерства проведена работа по созданию рабочих групп и утверждению планов-графиков проведения паспортизации. В состав рабочих групп включены представители территориальных подразделений КРО ВОИ.</p> <p>Проекты паспортов доступности образовательных организаций направляются на согласование в КРО ВОИ. По итогам 1 полугодия 2017 года в учреждениях, функции и полномочия учредителя, в отношении которых осуществляет Министерство, имеются паспорта доступности:</p>				
Количество учреждений, подведомственных Министерству	Количество объектов учреждений, подведомственных Министерству*	Количество объектов, имеющих утвержденные паспорта доступности	Количество объектов, не имеющих утвержденные паспорта доступности	Причины отсутствия паспортов доступности **		
70	126	65	61	55 паспортов у 31 учреждений на согласовании в общественной организации инвалидов; 3 паспорта у 2 учреждений в стадии подготовки; 3 паспорта у 3 учреждения не может быть подготовлен, т.к. учреждение арендует здание и земельный участок		

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>* указано количество объектов (зданий), которые посещают граждане, т.е. без учета гаражей, хоз. построек и пр. ** указаны причины и количество объектов, которые по этим причинам не имеют паспорта доступности</p> <p>2. Транспортное обеспечение при организации подвоза соответствующих категорий детей в образовательные организации:</p> <p>На территории Республики Коми организовано транспортное обеспечение подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах.</p> <p>В 2016-2017 учебном году организованный ежедневный и разовый подвоз детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах, осуществляется с использованием 16 школьных автобусов.</p> <p>Министерством ежеквартально проводится анализ системы организации перевозок детей и реестра автобусного парка муниципальных и государственных образовательных организаций, задействованных для ежедневных и разовых перевозок, обучающихся (воспитанников), а в рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году, такая информация в адрес Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми поступала ежемесячно.</p> <p>В соответствии с информацией государственных образовательных организаций Республики Коми в настоящее время собственниками автобусов приняты меры по соблюдению требований п. 3 Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177.</p> <p>По наличию тахографов: все автобусы оснащены тахографами, в наличии действующие (работоспособные/активированные) карты водителя и предприятия, снятие и хранение информации осуществляется ответственными лицами в образовательных организациях.</p> <p>По наличию системы ГЛОНАСС: все автобусы оборудованы работоспособными системами ГЛОНАСС, подключенными к операторам.</p> <p>По предельному сроку эксплуатации: эксплуатация автобусов по истечению 10-летнего срока их эксплуатации не осуществляется.</p> <p>3. Оснащение школьных мастерских с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов:</p> <p>Специальные (коррекционные) общеобразовательные организации Республики Коми в полном объеме оснащены швейным, столярным и слесарным оборудованием. Данное оборудование используется в учебном процессе для формирования трудовых и профессиональных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Использование данного оборудования способствует улучшению психофизического и соматического здоровья обучающихся, формированию психических процессов и повышению уровня доступности образовательных услуг.</p> <p>4. Укомплектованность педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:</p> <p>Для обеспечения образовательных потребностей детей-инвалидов в образовательных организациях республики создаются специальные условия для их обучения, воспитания и развития. При организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий используются специальные методы обучения и воспитания, используются адаптированные дидактические материалы, обеспечивается дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение, которое оказывают около 300 специалистов дефектологического профиля.</p> <p>В Республике Коми создано более 25 консультативных центров (на базе дошкольных образовательных организаций) по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми функционируют 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты которых предоставляют методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, в 38 образовательных организациях функционирует 112 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в которых обучается 633 ребенка с ОВЗ, в том числе 107 детей-инвалидов.</p> <p>При организации учебного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, проводится комплексная коррекционно-развивающая работа. Обучающимся оказывается логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь на индивидуально-групповых и фронтальных занятиях, направленная на компенсацию недостатков при формировании школьных навыков, а также на нормализацию эмоционально-волевой сферы и формирование продуктивных способов мыслительной деятельности детей.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике функционируют 20 специальных (коррекционных) образовательных организаций, где обучаются, воспитываются и проходят реабилитацию 1689 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 638 детей-инвалидов.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>По итогам 2016-2017 учебного года в образовательный процесс по реализации ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены 60 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 42 ребенка обучаются по 1 варианту ФГОС, 18 детей – по 2 варианту. Кроме того, с 1 января 2017 г. включены в образовательный процесс по специальным индивидуальным программам развития 105 детей с инвалидностью, проживающие в стационарных организациях социального обслуживания.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ведется системная работа по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми.</p> <p>Проводится поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС. За 1 полугодие 2017 года в ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» повысили квалификацию и прошли переподготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами 49 педагогических работников и 2 руководителя.</p> <p>На официальных сайтах Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций созданы специализированные разделы, содержащие необходимые информационно-методические материалы по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Для специалистов сопровождения (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьютеров, социальных педагогов) ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработаны и проводятся курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС, – управление деятельностью образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, – проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях ФГОС, – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций, – ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (открытые он-лайн курсы 16 часов). <p>Организовано обучение специалистов профессиональных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с 01.01.2017 по 31.12.2017 проходят открытые онлайн-курсы для специалистов в ГОУ ДПО «Коми

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>республиканский институт развития образования» по направлению «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (16 час.);</p> <p>– с 24.04.2017 по 02.06.2017 специалисты прошли дистанционное обучение в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по дополнительной образовательной программе «Организационно-правовые вопросы получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Учет специфики работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях введения «эффективного контракта»:</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми за работу в образовательных учреждениях, классах, группах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития), предусмотрено повышение должностного оклада (оклада, тарифной ставки, ставки заработной платы) в размере 15 – 20%.</p> <p>Со всеми руководителями государственных (муниципальных) образовательных организаций (100%) заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам по типовой форме. С вновь назначаемыми руководителями (100%) государственных организаций заключаются трудовые договоры в соответствии с типовой формой.</p> <p>Положением об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство, утверждены Критерии оценки целевых показателей качества работы руководителей государственных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерств. Одним из критериев оценки, на основании которого устанавливается надбавка руководителю за качество работы, является «Создание условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>6. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по предоставлению образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</p> <p>На официальном сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в сети интернет создан раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>(http://minobr.rkomi.ru/page/13001/), в котором размещается актуальная информация и нормативные правовые акты по данному направлению деятельности.</p> <p>Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 1 февраля 2016 г. № 36 утвержден Порядок взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в котором предусмотрены мероприятия по предоставлению образовательных услуг детям с инвалидностью.</p> <p>По итогам первого полугодия 2017 года было получено для разработки мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации 865 выписок из ИПРА детей-инвалидов.</p> <p>Подготовлено 413 отчетов об исполнении мероприятий ИПРА, 59 выписок из ИПРА возвращены в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Коми» с указанием причин невозможности исполнения мероприятий, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования.</p> <p>16 мая 2017 г. была проведена республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие», в которой приняли участие более 170 педагогов.</p> <p>В мае 2017 г. проведен практико-ориентированный семинар «Разработка конкурсных педагогических проектов» (в рамках подготовки к конкурсу «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2017»), в рамках которого обучен 31 педагог.</p> <p>В апреле-мае 2017 г. разработаны методические рекомендации «Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития». По данной теме проведен семинар, на котором обучены 67 педагогов.</p> <p>В июне 2017 г. проведен семинар по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, на котором обучен 61 педагог. По итогам семинара разработаны методические рекомендации «Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи» (в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2017 № 188-п создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра как структурное подразделение ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>Также ведется работа по заключению соглашения с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета.</p> <p>В целях совершенствования работы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования создана базовая профессиональная образовательная организация на базе</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», которая обеспечивает поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее – центр). На официальном сайте центра размещены методические и информационные материалы для специалистов, родителей и студентов, выпускников (http://sksis.ru/index/bpoo/0-441).</p> <p>Специалистами центра для профессиональных образовательных организаций Республики Коми разработаны следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление статуса «ребенок-инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»; – требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях; – банк адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.