

Информация Республики Коми  
о реализации приоритетных направлений регионального плана мероприятий («дорожной карты»)  
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,  
утвержденного распоряжением Правительства Республики Коми от 27.02.2013 № 59-р,  
за 2017 год (по состоянию на 1 января 2018 г.)

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
1.	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта (ЭК) с педагогическими работниками (по уровням образования) / научными сотрудниками; разработка и внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников / научных сотрудников с учетом их перевода на ЭК	<p><b>1. Принятые и разрабатываемые на региональном (муниципальном) уровне нормативные акты, устанавливающие порядок системы оплаты труда по уровням образования:</b></p> <p>Условия оплаты труда работников государственных учреждений образования Республики Коми регулируются постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми».</p> <p>В первом полугодии 2017 года в постановление Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 были внесены изменения в части установления выплат компенсационного характера педагогическим работникам, участвующим в проведении основного государственного экзамена, за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена - компенсации за работу по подготовке и проведению основного государственного экзамена.</p> <p>Аналогичные нормативные акты приняты на уровне органов местного самоуправления Республики Коми в отношении работников муниципальных учреждений образования.</p> <p><b>– Сведения о показателях эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций</b></p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.09.2013 № 221 «Об оплате труда и материальном стимулировании руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования Республики Коми» утверждено Положение об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>В каждом муниципальном образовании утверждено положение об оценке показателей эффективности деятельности муниципальных организаций образования, их руководителей и основных категорий работников руководителей образовательных организаций.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p align="center"><i>– Информация о совершенствовании действующих моделей аттестации педагогических работников/научных сотрудников с учетом их перевода на эффективный контракт</i></p> <p>С целью стимулирования профессионального роста, использования современных педагогических технологий, обеспечения дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников и перевода их на эффективный контракт проводится работа в направлении совершенствования форм аттестации педагогических работников организаций общего образования.</p> <p>Аттестация педагогических работников в республике проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 и осуществляется Республиканской аттестационной комиссией Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявлений педагогических работников на основе анализа портфолио педагогического работника, сформированного в соответствии с утвержденными требованиями.</p> <p>Центром аттестации педагогических работников ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» продолжена работа по совершенствованию аттестации педагогических работников. В соответствии с приказами Министерства от 18.10.2016 № 844, от 01.02.2017 № 28-п прошли апробацию и введены в штатный режим 11 новых моделей портфолио по должностям педагогических работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагог-организатор / старший вожатый;</li> <li>2) мастер производственного обучения организаций основного и среднего общего образования;</li> <li>3) концертмейстер профессиональных образовательных организаций культуры и искусства;</li> <li>4) преподаватель общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций культуры и искусства;</li> <li>5) преподаватель специальных и общепрофессиональных (групповых) дисциплин профессиональных образовательных организаций культуры и искусства;</li> <li>6) педагог-психолог;</li> <li>7) учитель-дефектолог;</li> <li>8) учитель-логопед;</li> <li>9) учитель, осуществляющий обучение детей, находящихся на длительном лечении в госучреждениях здравоохранения Республики Коми;</li> <li>10) учитель, осуществляющий дистанционное обучение детей-инвалидов;</li> <li>11) учитель, осуществляющий обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях</li> </ol>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Коми.</p> <p>Разработаны, и в конце 2017 года вынесены на профессионально-общественное обсуждение, модели портфолио по следующим должностям педагогических работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструктор-методист / старший инструктор-методист / старший тренер-преподаватель;</li> <li>2) инструктор по труду;</li> <li>3) логопед;</li> <li>4) инструктор по физической культуре / руководитель физического воспитания;</li> <li>5) музыкальный руководитель.</li> </ol> <p>Разработана и проходит апробацию новая модель аттестационного портфолио по должности «учитель специальной коррекционной школы».</p> <p>Всего в настоящее время действуют в штатном режиме 23 модели портфолио по должностям педагогических работников.</p> <p>Разработана структура и содержание предметно-методической части новой модели аттестационного экзамена для учителей начального, основного и среднего уровней общего образования, для педагогических работников дошкольного уровня общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ. В 2018 году планируется организовать апробацию и профессионально-общественное обсуждение разработанных контрольно-измерительных материалов в свете основных положений Национальной системы учительского роста, требований Профессиональных стандартов по педагогическим должностям.</p> <p>Центром аттестации и экспертизы в образовании ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» продолжилось обучение экспертов Республиканской аттестационной комиссии, по всесторонней оценке, профессиональной деятельности педагогических работников на основе требований к квалификационным категориям в соответствии с Порядком проведения аттестации. Ведется научно-методическое сопровождение экспертов Республиканской аттестационной комиссии по оценке соответствия содержания профессиональной деятельности педагогических работников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p><b><i>– Учет результатов аттестации педагогических работников/научных сотрудников при переводе их на эффективный контракт</i></b></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми, с 1 июля 2013 года установлено дополнительное основание для повышения должностного оклада (ставок заработной платы, тарифных ставок)</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>педагогическим работникам в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за первую квалификационную категорию - 45%, за высшую квалификационную категорию – 60%.</p> <p>В других учреждениях образования повышение должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок) работникам за наличие первой квалификационной категории – 20%, высшей квалификационной категории – 30%.</p> <p>Значительный рост окладов за наличие квалификационной категории способствует стимулированию педагогических работников к повышению уровня компетенций, и, соответственно, повышению качества оказываемых услуг в учреждениях образования.</p> <p>Эффективные контракты, заключенные с педагогическими работниками, предусматривают выплаты стимулирующего и компенсационного характера.</p> <p>Законом Республики Коми от 20.12.2016 № 142-РЗ «О республиканском бюджете Республики Коми на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов» предусмотрены средства на сохранение достигнутого уровня оплаты труда педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций в полном объеме.</p> <p><b>2. Методические материалы, разработанные в рамках внедрения эффективного контракта в образовательных (научных) организациях</b></p> <p>Министерством проводится ежегодный мониторинг внедрения эффективного контракта в образовательных организациях. На официальном сайте Министерства в сети интернет создан раздел «Примеры лучших практики внедрения «эффективного контракта» в образовательных организациях Республики Коми» <a href="http://minobr.rkomi.ru/page/15581/">http://minobr.rkomi.ru/page/15581/</a>.</p> <p>В течение 2017 года проведено 3 мониторинга по вопросу перевода на «эффективный контракт» всех категорий работников государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия в отношении которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.</p> <p>29 августа 2017 состоялось совещание с руководителями государственных учреждений профессионального образования и государственных общеобразовательных организаций Республики Коми по вопросу «О завершении работы по переходу на «эффективные контракты» в государственных образовательных учреждениях Республики Коми», в рамках которого состоялся обмен опытом работы образовательных организаций Республики Коми по данному вопросу.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><b>3. Данные о числе образовательных (научных) организаций, в которых введен эффективный контракт, в общем числе образовательных (по уровням образования) (научных) организаций</b></p> <p>Работа по заключению трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с руководителями государственных (муниципальных) учреждений проводится в соответствии с типовой формой трудового договора, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителями государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>По итогам 2017 года со всеми руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Коми заключены «эффективные контракты».</p> <p>Примерная форма трудового договора для заключения трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с педагогическими работниками применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1 организации высшего образования (100%);</li> <li>– в 344 общеобразовательных учреждениях из 344 (100%);</li> <li>– в 359 дошкольных образовательных учреждениях из 359 (100%);</li> <li>– в 25 профессиональных образовательных организациях (100%);</li> <li>– в 55 организациях дополнительного образования детей из 55 (100%).</li> </ul> <p>Всего «Эффективные контракты» заключены с 100% педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.</p>
2.	Реализация кадровой политики с учетом требований федеральных государственных стандартов	<p><b>1. Сведения о мероприятиях по повышению квалификации кадрового состава для работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</b></p> <p>В Республике Коми созданы условия для качественного непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Основными задачами повышения квалификации педагогических работников в республике являются: организация повышения квалификации для реализации Федеральных государственных стандартов; поэтапное внедрение финансовых механизмов на основе нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации с учетом индивидуального (адресного) подхода.</p> <p>В связи с этим существенно изменен подход к организации повышения квалификации работающих педагогических кадров, обеспечивающий конкурентную образовательную среду и возможность большего выбора педагогическими работниками содержания и форм повышения квалификации, в том числе:</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– действует механизм конкурсного отбора программ в системе повышения квалификации на базе ведущих ВУЗов республики;</li> <li>– осуществлен переход на блочно-модульное обучение по программам повышения квалификации, и накопительную систему по программам профессиональной переподготовки;</li> <li>– организованы курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий;</li> <li>– внедряются персонифицированные модели повышения квалификации;</li> <li>– организовано повышение квалификации педагогов и руководителей на базе федеральных стажировочных площадок.</li> </ul> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, от общего количества педагогических работников, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты, составила 92,3%.</p> <p>Всего за 2017 год прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 3292 человека, по программам переподготовки – 265 человек.</p> <p>Кроме традиционных курсов повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в очной форме, все шире используются возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Так, более 1000 слушателей в 2017 году выбрали заочную или очно-заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Преподавателями ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» активно разрабатываются и совершенствуются дистанционные модули дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Большим спросом в образовательных организациях муниципальных образований Республики Коми пользуются выездные курсы, в рамках которых проходит обучение не только отдельных категорий педагогических работников, но и школьных команд в целом.</p> <p>В 2017 году разработан проект адресной помощи педагогам общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования через программы повышения квалификации. Содержание модулей программы повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» выстроено на учете основных затруднений учащихся и допускаемых ими типичных ошибках по отдельным образовательным областям и адресовано конкретным категориям учителей: русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, информатики и ИКТ, иностранных языков. Кроме предметной составляющей, программы модулей учитывают и необходимость формирования метапредметных умений учащихся (работа с информацией, умение грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме, логические действия и др.). К реализации программ модулей привлечены эксперты ОГЭ и ЕГЭ, педагоги-</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>практики, преподаватели вузов. В октябре-декабре 2017 года апробированы 13 модулей программы по 10 общеобразовательным предметам. Обучение прошли 232 педагога из всех муниципальных образований Республики Коми. Практически по всем модулям слушатели выразили 100% удовлетворенность.</p> <p>Кроме того, разработаны тесты для выявления психолого-педагогической компетентности учителей. Банк заданий постепенно пополняется. В перспективе – разработка заданий по выявлению коммуникативной компетентности учителей.</p> <p>Осуществляется научно-методическое консультирование педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций проектированию образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий, обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).</p> <p>В 2017 году организовано и проведено 11 заседаний республиканской аттестационной комиссии - девять плановых и два внеочередных. Установлены квалификационные категории 1738 педагогическим работникам, в том числе высшая 536 педагогическим работникам, первая 1202 педагогическим работникам.</p> <p>Центром аттестации и экспертизы ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» реализуется новое направление в деятельности - оказание адресной методической помощи педагогическим работникам республики в аттестационный период. Около 500 педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, получили методическую помощь.</p> <p>Посредством видеоконференцсвязи (ВКС) проведены 16 методических семинаров в целях развития профессиональной компетентности по вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения Профессиональных стандартов для аттестуемых педагогических работников и экспертов Республиканской аттестационной комиссии с охватом 500 человек. В целях повышения экспертной компетентности проведена индивидуальная стажировка педагогических работников-экспертов Республиканской аттестационной комиссии.</p> <p>В 2017 году началась реализация проекта адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги». Цель проекта – повышение профессиональной компетентности молодых педагогов посредством адресной методической поддержки педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию.</p> <p>Основные направления проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательное: тренинги личностного роста и психологические тренинги; курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, организация консультаций молодых педагогов с педагогами-мастерами (менторами, коучами);</li> <li>– Методическое: помощь в разработке авторских методических пособий, организация участия молодых</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>учителей в профессиональных конкурсах, создание молодыми учителями программ личностного роста и профессионального саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационное: создание, наполнение и ведение интернет-площадки проекта.</li> </ul> <p>Проект реализован в 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Очно-заочный, подготовительный этап «Летняя школа молодых педагогов». Проводится с целью повышения методической компетентности молодых педагогов Республики Коми.</li> <li>2) Заочный этап «Первые шаги» (Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства). В результате участники проекта обозначили дальнейшие траектории своего развития, которые лежат в плоскости взаимодействия с профессиональным сообществом.</li> </ol> <p>Итоги конкурса были подведены в октябре 2017 года в рамках Республиканского образовательного форума «Образование. Государство. Общество».</p> <p>Тематика курсов, реализованных в течение 2017 года: «Особенности реализации ФГОС общего образования» для учителей-предметников, «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС», методика преподавания основ робототехники (на основе LEGO MINDSTORMS), «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях» и др.</p> <p>Проведены конкурсные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (участники: 14 педагогических работников из 11 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс грантовой поддержки организации дошкольного образованию для детей старшего дошкольного возраста «Детский мир: идеи, открытия, находки» (участники: 34 дошкольных образовательных организации из 12 муниципальных образований республики);</li> <li>– республиканский конкурс «Лучший детский сад года - 2017» (участники: 15 дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования из 19 муниципальных образований Республики Коми);</li> <li>– республиканский конкурс экспериментальных, пилотных, базовых площадок - разработчиков методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования (участники: 13 дошкольных образовательных организаций из 6 муниципальных образований городских округов и муниципальных районов Республики Коми);</li> </ul>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– республиканский конкурс грантовой поддержки на внедрение современных моделей образования детей дошкольного возраста на коми языке (участники: 8 дошкольных образовательных организаций из 6 муниципальных образований Республики Коми).</p> <p>– республиканское совещание «Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, пути решения» (участники: 177 человек из всех муниципальных образований Республики коми);</p> <p>– всероссийская научно - практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: эффективные педагогические практики и инновации» (участники: более 300 человек из 5 субъектов Российской Федерации).</p> <p><b>2. Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b></p> <p>Приказом Министерства образования Республики Коми от 13.09.2013 № 558 утверждена республиканская программа мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2013-2017 годы (далее – Программа). Программа направлена на формирование обоснованного заказа на подготовку педагогических кадров, востребованных на рынке труда Республики Коми. Цель Программы - создание условий для качественного непрерывного педагогического образования, обеспечения отрасли «Образование» Республики Коми педагогическими кадрами, способными решать задачи модернизации образования, в том числе реализации ФГОС.</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.12.2016 № 475 создан Совет по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми (далее - Совет). Целью создания Совета является консолидация усилий по развитию педагогического образования и повышению качества подготовки педагогических кадров, а также содействие профессиональному становлению и развитию педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, органами управления образованием городских округов и муниципальных районов Республики Коми, руководителями образовательных организаций проводится работа по привлечению специалистов в отрасль «Образование».</p> <p>На решение вопроса по привлечению молодых специалистов в отрасль «Образование» направлены:</p> <p>– Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 55-РЗ «О социальной поддержке населения в Республике Коми», где обозначены региональные меры социальной поддержки, в том числе и молодых специалистов.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>– Закон Республики Коми от 12.11.2004 № 58-РЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Республики Коми», согласно которому повышены тарифные ставки, оклады (должностные оклады) на 25% работающим в сельской местности, в том числе молодым специалистам.</p> <p>– Постановление Правительства Республики Коми от 22.10.2007 № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» (далее – постановление), в котором определены статус молодого специалиста, категории молодых специалистов и размеры доплат.</p> <p>В соответствии с постановлением молодым специалистам, прибывшим в год окончания или в период первых трех лет после окончания образовательных учреждений высшего образования и профессиональных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, на работу в государственные учреждения образования Республики Коми, устанавливаются доплаты к должностному окладу, окладу (ставке заработной платы, тарифной ставке) в размерах от 25 до 55%.</p> <p>Молодым специалистам производятся выплаты стимулирующего характера, в том числе надбавки за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты.</p> <p>– <b>Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС</b></p> <p>В 2017 г. в республике продолжена работа по созданию методической базы для реализации мероприятий по обеспечению соответствия кадрового состава требованиям ФГОС.</p> <p>На сайтах Министерства, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», органов местного самоуправления, образовательных организаций (<a href="http://www.kriro.ru/">http://www.kriro.ru/</a>, <a href="http://fsp.kriroipk.com/">http://fsp.kriroipk.com/</a>, <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>) размещены информационные материалы по вопросам введения и реализации ФГОС в Республике Коми. В республиканском журнале «Образование в Республике Коми» систематически размещается информация по соответствующим темам.</p> <p><b>ФГОС ДО</b></p> <p>С 26 по 27 января 2017 г. в г. Инте на базе АНОО «Центр профессиональной подготовки «Знание» прошел методический семинар и серия консультаций для педагогов дошкольных образовательных организаций по темам: «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»; «Аттестация на квалификационную категорию в форме экзамена»; «Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию». Всего на семинаре присутствовало 57 специалистов.</p> <p>26 января 2017 г. состоялся методический семинар по организации и планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации с учетом</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>реализации разных образовательных программ – «Радуга», «Детство», «От рождения до школы». Аналитические отчеты по мероприятиям представлены на сайте <a href="http://www.kriro.ru">www.kriro.ru</a></p> <p>В 2017 г. продолжена работа по разработке технологий и критериев оценки достижений воспитанников или выявлению личностных проблем; разработаны модели индивидуального сопровождения детей с разным уровнем развития; разработаны программы индивидуального сопровождения детей. Сотрудниками центра развития дошкольного образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» организована консультационная поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для помощи педагогам по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» (<a href="http://www.kriro.ru">www.kriro.ru/</a>) функционирует раздел «Виртуальный кабинет». В 2017 году за консультацией обратились 102 человека.</p> <p>Наиболее востребованы модулями программы курсов повышения квалификации стали: «Модели организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»; «Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогические основы организации совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста», «Нормативно-правовые документы, регулирующие качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Инновационный опыт работы детских садов – победителей, призеров Всероссийских, республиканских конкурсов». В рамках реализации модулей осуществляется сетевое взаимодействие со стажировочными площадками. За 2017 г. на республиканских стажировочных площадках была организована 91 стажировка для специалистов системы дошкольного образования Республики Коми (объемом от 6 до 36 часов).</p> <p>В 2017 г. продолжена работа по лонгитюдному исследованию качества дошкольного образования» (первый этап). Комплексное исследование качества дошкольного образования по современной шкале ECERS-R.</p> <p>Продолжает работу виртуальный альбом «Миллион капелек солнца» для детей, родителей, педагогов - социально-значимый проект, посвященный формированию у детей духовно-нравственных основ, чувства сопричастности к родной республике, дому и семье, чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям, воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению, популяризацию культуры и истории родного края и страны. Тематические ролики, презентации, фильмы размещены в виртуальном альбоме «Миллион капелек солнца» (<a href="http://albom.obrazkomi.ru/">http://albom.obrazkomi.ru/</a>).</p> <p><b>ФГОС НОО и ООО</b></p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в штатном режиме обучаются все учащиеся 1-4 классов; реализация ФГОС основного общего образования (далее –</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ФГОС ООО) осуществляется в штатном режиме во всех 5 – 7 классах общеобразовательных организаций Республики Коми. На базе пилотных общеобразовательных организаций реализуется ФГОС основного общего образования в 8-х и 9-х классах, ФГОС среднего общего образования в 9-х классах. Всего в 2017-2018 учебном году по ФГОС обучаются – 76585 человек.</p> <p>В 1 полугодии 2017 г. в журнале «Образование в Республике Коми» (выпуск № 1) опубликованы статьи: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в реализации системно-деятельностного подхода», «Специфика разработки диагностических работ для проведения текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета «История» учащимися 8 класса в условиях реализации ФГОС ООО», «Мониторинг готовности условий к реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Республики Коми (2014–2016 гг.)».</p> <p>В течение 1 полугодия собраны и размещены на сайтах 20 муниципальных органов управления образованием и методических служб данные о деятельности ММС по сопровождению введения и реализации ФГОС общего образования; проведен анализ данных и опыта организации деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников. Сформированный банк данных используется в работе по организации деятельности республиканских методических объединений.</p> <p>Осуществляется консультирование педагогов и руководителей школ по индивидуальным вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, оценочных и контрольно-измерительных материалов для обеспечения внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов; планирования, организации и регламентации внеурочной деятельности учащихся, воспитательной работы в классе; др.</p> <p>Организована «горячая линия» для родителей и педагогов по вопросам выбора модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ); проведены Координационный совет при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми по ведению курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», семинар «Образование как введение в цивилизационную традицию» в объеме 12 часов; подготовлены аналитические отчеты по итогам республиканского мониторинга ведения курса ОРКСЭ для муниципальных образований Республики Коми; подготовлены материалы для федерального мониторинга реализации курса ОРКСЭ.</p> <p>27-30 мая 2017 г. организовано и проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов изменений в ФГОС НОО в части требований к планируемым предметным результатам и воспитательного компонента.</p> <p>Проведены вебинар «Организация профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО» и экспертная оценка учебных планов РПП по введению ФГОС среднего общего образования (5 школ).</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Продолжена работа по информационно-методическому сопровождению сетевых сообществ (далее - СС) учителей-предметников, функционирующих на портале «Открытое образование Республики Коми» (<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/</a>).</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.04.2017 № 358 созданы республиканские методические объединения учителей коми языка и коми литературы, преподавателей-организаторов, ОБЖ, педагогических работников по реализации духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28.08.2017 № 279-п созданы 20 республиканских методических объединений (далее - РМО).</p> <p>В период с сентября по ноябрь 2017 г. проведено 18 установочных заседаний РМО, сформированы Советы РМО, утверждены планы заседаний Советов РМО на 2017-2018 учебный год, утверждены Положения о РМО в 17 РМО, осуществлена регистрация в члены РМО.</p>
3.	Реализация региональных программ развития дополнительного образования детей (ДОД), направленных на повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами ДОД	<p><b>1. Сведения о разрабатываемых программах дополнительного образования детей, реализуемых на базе образовательных организаций общего образования</b></p> <p>В 140 общеобразовательных организациях Республики Коми разработано более 400 программ дополнительного образования различных направленностей по 6 направленностям.</p> <p>Традиционно широко представлены программы социально-педагогической и художественной направленности, активное распространение получили программы технической направленности, в частности по направлению «Робототехника».</p> <p>В целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования в Республике Коми широко распространена практика сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>2. Сведения о разрабатываемых региональных и муниципальных сетевых моделях дополнительного образования детей</b></p> <p>При реализации программ дополнительного образования организации дополнительного образования (по отрасли «Образование»: 52 муниципальных организации и 3 государственные учреждения) используют сетевую форму взаимодействия с иными образовательными и не образовательными организациями, среди которых учреждения культуры (библиотеки, дома культуры, кинотеатры, музеи), спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные центры, бассейны), образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации) и не образовательные организации (предприятия, учреждения).</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Взаимодействие между организациями различных типов и видов происходит на основе договоров или соглашений. Наибольшее количество соглашений (договоров) по реализации программ дополнительного образования заключается между организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями (дошкольными образовательными организациями) – всего 329 соглашений (85% всех соглашений).</p> <p>Наибольшее количество соглашений (договоров) заключается государственными учреждениями дополнительного образования как ресурсными центрами по своим направлениям деятельности, а также муниципальными районами МО МР «Ижемский» (36 соглашений), МОГО «Сыктывкар» (64 соглашения), МОГО «Воркута» (40 соглашений).</p> <p>С учреждениями культуры на реализацию программ дополнительного образования в Республике Коми заключено 29 соглашений (7,9% всех соглашений).</p> <p>С учреждениями физической культуры и спорта на реализацию программ дополнительного образования заключено 15 соглашений (4,1%), небольшое количество связано с загруженностью спортивных залов и учреждений.</p> <p>С организациями и предприятиями на совместную реализацию программ дополнительного образования заключено 10 соглашений (2,8%).</p> <p>В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» был составлен перечень образовательных программ по отраслям «Образование», «Культура» и «Физическая культура и спорт». В перечень вошли 45 образовательных программ, которые реализуются с использованием сетевой формы взаимодействия.</p> <p><b>3. Сведения о мероприятиях, направленных на создание условий для выявления развития молодых талантов</b></p> <p>Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования по итогам 2017 года составил 68,5% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>В системе образования Республики Коми проводится ряд конкурсных мероприятий различной направленности для выявления и поддержки молодых талантов, среди них такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– X Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»;</li> <li>– XX республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды;</li> <li>– региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>– Республиканская олимпиада по школьному краеведению;</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Республиканские соревнования по техническому творчеству «Заполярье – 2017» в г. Воркуте;</li> <li>– Республиканский юниорский лесной конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»);</li> <li>– Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;</li> <li>– Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды;</li> <li>– Республиканский слет юных экологов;</li> <li>– Республиканский слет воспитанников ДОО «Юные друзья природы»;</li> <li>– Республиканская «Школа юного лесовода» проводится в рамках Лесного образовательный кластера;</li> <li>– Республиканский молодежный конкурс «Лидер XXI века» 2016 года;</li> <li>– Республиканская научно-практическая конференция «Молодые исследователи - Республике Коми»;</li> <li>– Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми;</li> <li>– Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;</li> <li>– Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов В.В. Тимина, Г.А. Юшкова, В.Г. Лодыгина;</li> <li>– Республиканский интернет-конкурс по коми языку как неродному «Кӧрпи»;</li> <li>– Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений;</li> <li>– Республиканский конкурс сочинений «Я гражданин России»;</li> <li>– Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее»;</li> <li>– Региональный этап IV Межрегионального химического турнира учащихся общеобразовательных организаций;</li> <li>– Республиканский этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева;</li> <li>– Региональный этап робототехнических соревнований «Hello, Robot! – Республика Коми» (региональный отбор команд Республики Коми для участия во Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест–2017»);</li> <li>– Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады 2017.</li> </ul> <p>Кроме того, в мае 2017 года в г. Сыктывкаре создан Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми. Распоряжением Правительства Республики Коми от 28 марта 2017 г. № 141-р утвержден перечень организаций, составляющих региональную сеть выявления и поддержки одаренных детей. В указанную сеть вошли 7 организаций из 2 муниципальных</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образований республики (Сыктывкар, Сыктывдинский район), в т.ч. вошли государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности».</p> <p><b>4. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по развитию ДОД</b></p> <p>В 2017 году нормативных актов в сфере дополнительного образования детей не принималось. Изменения в административный регламент по дополнительному образованию детей не вносились.</p> <p>В адрес руководителей муниципальных органов управления образования в 1 полугодии 2017 г. были направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних (письмо от 07.04.2017 № 07-27/232),</li> <li>– методические рекомендации по созданию и организацию деятельности физкультурно-спортивных клубов, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО (письмо от 04.05.2017 № 07-27/297);</li> <li>– методические рекомендации по организационно-правовым основам функционирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (письмо от 04.05.2017 № 07-27/297).</li> </ul> <p>В 2017 году началась реализация приоритетного проекта Республики Коми «Доступное дополнительное образование для детей». Проект направлен на модернизацию системы дополнительного образования детей, создание сети детских технопарков «Кванториум», внедрение системы персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей.</p>
3.	Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	<p><b>1. Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона</b></p> <p>В Республике Коми по состоянию на начало 2017-2018 учебного года насчитывалось 346 общеобразовательных организаций: 156 – в городе, 190 – в сельской местности. Школы, расположенные в сельской местности, в силу социально-географических факторов сопоставимы со школами, работающими в сложных социальных условиях.</p> <p>В республике остается значительной доля малокомплектных общеобразовательных организаций, не подлежащих оптимизации по причине удаленности от иных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, наличия водных преград и отсутствия обустроенных постоянно</p>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>действующих переправ через них, отсутствия дорог. В настоящее время 31% (106) общеобразовательных организаций признаны малокомплектными, 56% общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.</p> <p>Республика принимает участие в национальных исследованиях качества образования, апробациях совершенствования технологий государственной итоговой аттестации.</p> <p>В 2017 году Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы проведена следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведен анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 3 последних года в Республике Коми;</li> <li>2) разработан инструментарий идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; осуществлен сбор данных о 100% школ Республики Коми;</li> <li>3) проведены анализ данных опроса школ и сопоставление с сегментом школ с низкими результатами обучения, в результате которых: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определен сегмент школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>– определены муниципальные образования/районы, на территории которых функционирует большая часть школ с низкими результатами и школ, работающих в социально неблагоприятных условиях: МО ГО «Сыктывкар»; МО ГО «Ухта»; МО МР «Удорский»; МО МР «Троицко-Печорский»; МО МР «Усть-Куломский»;</li> </ul> </li> <li>4) определен перечень школ, рекомендованных к участию в настоящем проекте (14 школ), подготовлен проект приказа об утверждении данного перечня;</li> <li>5) с целью организации адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, разработана программа педагогического аудита с формами для самоаудита школ-участников проекта; осуществлен самоаудит школами в соответствии с данной программой;</li> <li>6) разработаны, направлены школам-участникам проекта и прошли апробацию оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства для проведения оценки результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения;</li> <li>7) разработана региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;</li> </ol>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)																																																	
		<p>8) разработаны и утверждены программы ДПП ПК учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>В 2017 году по сравнению с 2016 годом значительно увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ тестовый балл в интервале от 90 до 100 баллов (2016 год – 410 чел., 2017 год – 446 чел.). Отмечается положительная динамика сокращения количества выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании. В 2017 году не получили аттестат 30 чел., что составляет 0,67 процента, в 2016 году документ об окончании школы не получили 42 школьника (0,85%).</p> <p>Наблюдается положительная динамика по сдаче ЕГЭ в школах, работающих в сложных социальных условиях (сельских школах) по русскому языку и математике (см. таблицу).</p> <p style="text-align: center;"><b>Средний балл ЕГЭ</b></p> <table border="1" data-bbox="618 627 2130 826"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">2015</th> <th colspan="3">2016</th> <th colspan="3">2017</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика (профильный)</th> <th>Математика (базовый)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Город</b></td> <td><b>66,73</b></td> <td><b>47,28</b></td> <td><b>4,02</b></td> <td><b>69,32</b></td> <td><b>46,94</b></td> <td><b>4,29</b></td> <td><b>69,56</b></td> <td><b>46,00</b></td> <td><b>4,38</b></td> </tr> <tr> <td><b>Село</b></td> <td><b>61,40</b></td> <td><b>41,49</b></td> <td><b>3,90</b></td> <td><b>64,84</b></td> <td><b>41,76</b></td> <td><b>4,25</b></td> <td><b>65,65</b></td> <td><b>41,60</b></td> <td><b>4,32</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>В республике наблюдается уменьшение количества школ с низкими результатами обучения. 2014-2015 учебный год – 29 школ; 2015-2016 учебный год – 16 школ; 2016-2017 учебный год – 14 школ.</p> <p><b>2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</b></p> <p>В целях профессионального развития руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях, разработаны программы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «Повышение качества обучения математике в школе», «Повышение качества обучения русскому языку в школе», «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы», «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации».</p> <p style="text-align: center;">– <i>принятие нормативных актов, обеспечивающих учет особенностей контингента и территории</i></p>											2015			2016			2017				Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	<b>Город</b>	<b>66,73</b>	<b>47,28</b>	<b>4,02</b>	<b>69,32</b>	<b>46,94</b>	<b>4,29</b>	<b>69,56</b>	<b>46,00</b>	<b>4,38</b>	<b>Село</b>	<b>61,40</b>	<b>41,49</b>	<b>3,90</b>	<b>64,84</b>	<b>41,76</b>	<b>4,25</b>	<b>65,65</b>	<b>41,60</b>	<b>4,32</b>
	2015			2016			2017																																												
	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык	Математика (профильный)	Математика (базовый)																																										
<b>Город</b>	<b>66,73</b>	<b>47,28</b>	<b>4,02</b>	<b>69,32</b>	<b>46,94</b>	<b>4,29</b>	<b>69,56</b>	<b>46,00</b>	<b>4,38</b>																																										
<b>Село</b>	<b>61,40</b>	<b>41,49</b>	<b>3,90</b>	<b>64,84</b>	<b>41,76</b>	<b>4,25</b>	<b>65,65</b>	<b>41,60</b>	<b>4,32</b>																																										

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><b>функционирования школ в финансовом обеспечении школ:</b></p> <p>Объем субвенции местным бюджетам для выплаты заработной платы определен в соответствии с Методикой, утвержденной Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 135-РЗ, исходя из прогнозной численности обучающихся и воспитанников на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося (воспитанника) в год. В методике учтены особенности контингента и территории функционирования школ (муниципальное образование, расположение в городской / сельской местности, малокомплектность).</p> <p>Утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.06.2017 № 629).</p> <p>– <b>сведения об оплате труда педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:</b></p> <p>По оценке по итогам 2017 года среднемесячный доход от трудовой деятельности работников организаций Республики Коми составил 40770 рублей<sup>1</sup>.</p> <p>По оперативным данным по итогам 2017 года среднемесячная заработная плата педагогических работников составила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в организациях общего образования – 41609 рублей (102,1% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных региональной «дорожной картой» 100%);</li> <li>– в организациях дошкольного образования – 33455 рублей (101,3% к средней заработной плате в общем образовании за указанный период при установленных при установленных региональной «дорожной картой» 100%);</li> <li>– в организациях среднего профессионального образования (преподаватели и мастера производственного обучения – 39135 рублей (96,0% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных региональной «дорожной картой» 95,0%);</li> </ul>

<sup>1</sup> Согласно рекомендациям, предусмотренным пунктом 4 постановления Правительства Российской Федерации от 14.09.2015г. № 973 «О совершенствовании статистического учета в связи с включением в официальную статистическую информацию показателя среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности)», начиная с итогов 2015 года среднемесячная заработная плата педагогических работников соотносится со среднемесячным доходом от трудовой деятельности.

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– в организациях дополнительного образования – 41271 рубль (96,7% к средней заработной плате учителей за указанный период при установленных региональной «дорожной картой» 95,0%);</li> <li>– в организациях высшего профессионального образования – 63033 рублей (154,6% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных региональной «дорожной картой» 180% с 1 октября 2018 года или 213% в 4 квартале 2018 года);</li> <li>– в учреждениях, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей – 41883 рубля (102,7% к среднемесячному доходу от трудовой деятельности работников организаций по республике за указанный период при установленных региональной «дорожной картой» 100%).</li> </ul> <p>Система оплаты труда работников образовательных организаций, действующая в Республике Коми, едина для всех образовательных организаций, в том числе и для работников, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>Мониторинг достижения значений целевых показателей заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы, определенных указами Президента Российской Федерации, осуществляется ежеквартально.</p> <p>Таким образом, по итогам года, по предварительной оценке, по всем ключевым показателям, определенным указами Президента Российской Федерации в сфере оплаты труда работников учреждений образования, достигнуты установленные целевые значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>особенности оценки качества образования:</b></li> </ul> <p>В республике сегодня проводится работа по построению единой региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) школьного образования, включающей в себя внутришкольные, муниципальные, региональные и внешние независимые формы оценки качества образования. В 2016 г. на республиканском учебно-методическом объединении общего образования принята Программа развития республиканской системы оценки качества образования на 2016-2020 годы (протокол заседания общего собрания учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Коми от 19.02.2016 № 5).</p> <p>Системный подход к оценке качества образования позволяет обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единую корпоративную культуру, упорядочение информационных потоков в системе образования;</li> <li>– единые подходы к сбору и структурированию информации;</li> <li>– преемственность между уровнями общего образования, с минимизацией потерь при переходе на новый уровень обучения.</li> </ul>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Результаты оценочных процедур являются важнейшим источником информации для принятия адресных управленческих решений.</p> <p>Одной из форм РСОКО являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).</p> <p>В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучающихся как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.</p> <p>В апреле-мае 2017 г. ВПР проведены в 4,5,10 и 11 классах по следующим учебным предметам: 4-й класс - математика, русский язык, окружающий мир; 5-й - математика, русский язык, история, биология; 10-11 класс - география, физика, химия, биология, история. Всего в написании ВПР в Республике Коми приняли участие 9135 обучающихся 4 классов; 8531 – пятиклассников, порядка 4,5 тысяч одиннадцатиклассников.</p> <p>Результаты ВПР в 4-х классах показали наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников – более 70%. Подавляющее большинство участников ВПР успешно справились с предложенной работой, при этом качество их обученности стабильно по всем трем предметам.</p> <p>Анализ результатов ВПР в 5-х классах показал, что 15% обучающихся не освоили образовательную программу по русскому языку, 12% - по биологии, более 10% по математике и истории. По итогам ВПР на уровне образовательных организаций осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение самодиагностики, направленной на выявление проблем в знаниях учеников;</li> <li>– организация работы по формированию индивидуальных и групповых маршрутов, созданию условий для раскрытия способностей обучающихся и ликвидации пробелов в знаниях;</li> <li>– осуществление методической работы по повышению квалификации педагогических работников.</li> </ul> <p>В апреле 2017 года обучающиеся 11 классов и обучающиеся 10 классов, освоившие программу по учебному предмету «География», также впервые принимали участие в ВПР по 4 учебным предметам. ВПР выполняли выпускники, не выбравшие данные предметы для прохождения ГИА. Анализ результатов ВПР показал, что более 70% обучающихся получили по учебным предметам «История» и «Биология» баллы, соответствующие отметкам «4» и «5». Однако качество образования по географии и физике по результатам исследований составило менее 50%. Не справились с заданиями по физике более 5% учащихся 11 классов, участвовавших в ВПР; по географии - более 2%; по истории и биологии -1%.</p> <p>На основании полученных данных можно предположить, что, в связи с тем, что результаты ВПР не учитывались при выставлении годовых отметок и при получении аттестата о среднем общем образовании, у обучающихся была недостаточная мотивация на качественное выполнение работы.</p> <p>Важной процедурой системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.</p> <p>Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования показал, что</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>значительная доля участников ОГЭ, получивших отметку «отлично», отмечается по учебным следующим предметам: русский язык, литература, английский язык и французский язык. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок выпускники получили по учебным предметам: обществознание, география, математика.</p> <p>По результатам освоения образовательных программ в 2017 году 4,45% девятиклассников не получили аттестат об основном общем образовании, что 0,64% больше чем в 2016 году.</p> <p>Итоги ГИА по образовательным программам среднего общего образования 2017 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет и свидетельствуют о стабильности состояния системы общего образования Республики Коми, повышении качества отдельных ее составляющих: увеличилось количество обучающихся, получивших максимальное количество баллов (100) в период прохождения ЕГЭ (2015 год – 21 чел., 2016 год – 23 чел., 2017 – 27 чел.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по сравнению с предыдущими годами существенно увеличилось количество выпускников-высокобалльников, получивших тестовые баллы в интервале 81-100 баллов (2015 год – 25,65%, 2016 год – 31,84%, 2017год – 33,64%);</li> <li>– увеличилась доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших аттестат (2015 год – 98,42%, 2016 – 98,98%, 2017 – 99,21%);</li> <li>– снижается количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам. В 2017 году 19 выпускников текущего года не набрали минимальное количество баллов по русскому языку и математике, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>– получили неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень) - 89,4%;</li> <li>– по математике (профильный уровень) – 5,3%;</li> <li>– по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) – 5,3%.</li> </ul> </li> </ul> <p>В то же время в 2017 году остается высокой доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам: биология – 20,00%; химия – 15,97%; математика (профильный уровень) – 13,01%; немецкий язык – 11,11%.</p> <p>В рамках РСОКО особое внимание уделяется сопоставимости и сравнимости показателей качества образования, получаемых в ходе разных оценочных процедур. На всех уровнях (школьном, муниципальном, республиканском) осуществляется корреляция показателей внешних независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) и других оценочных процедур (внутришкольных, муниципальных, региональных) между собой. Результаты всех оценочных процедур дополняют друг друга, иллюстрируя многоаспектную картину качества образования в республике.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p><b>3. Сведения об адресных программах повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты</b></p> <p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в рамках мероприятия 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году реализованы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан соответствующий инструментарий (анкета «Условия работы школы»), осуществлен автоматизированный опрос школ республики (посредством АРИСМО РК), в результате которого определен сегмент школ с низкими результатами обучения и школ и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены муниципальные округа, на территории которых функционирует большая часть таких школ; определен перечень школ, рекомендованных к участию в настоящем проекте (14 школ).</li> <li>Из 14 общеобразовательных организаций – участников проекта 4 отнесены к сегменту школ с низкими результатами обучения, 1 – к сегменту школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 9 школ по критериям оценки условий и результатов их деятельности вошли в оба сегмента.</li> <li>2. Проведен вебинар «Условия и содержание реализации мероприятия».</li> <li>3. Разработан план-график мероприятий, создан контент на сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», выполнена подборка материалов по реализации данного мероприятия.</li> <li>4. Заключено 29 Соглашений о взаимодействии в рамках реализации проекта с 5 муниципалитетами, 14 школами-участниками и 5 школами-лидерами.</li> <li>5. Разработаны, направлены школам-участника проекта и прошли апробацию оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства для проведения оценки результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения.</li> <li>6. В школах – участниках проекта проведен мониторинг качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточной оценки.</li> <li>7. Разработана региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.</li> <li>8. Проведен вебинар «Разработка муниципальной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования».</li> <li>9. Разработаны и утверждены программы ДПП ПК учителей-предметников и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:</li> </ol>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>«Повышение качества обучения математике в школе», «Повышение качества обучения русскому языку в школе», «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы», «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации».</p> <p>10. Составлен график курсовых мероприятий по утвержденным и перечисленным выше программам.</p> <p>11. Реализован ряд курсов повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций, тьюторов школ-лидеров.</p> <p>12. Создана рабочая группа по уточнению и доработке показателей, определяющих стартовое положение школ – участников проекта. В настоящее время организована разработка муниципальных и школьных программ.</p> <p>13. Разработана система мер по созданию республиканских методических объединений учителей и педагогов (по предметному принципу). В настоящее время осуществляется разработка планов деятельности объединений.</p> <p>14. Реализованы 19 курсовых мероприятий по повышению квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций, тьюторов школ-лидеров на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», муниципальных образовательных организаций г. Ухты, пгт. Троицко-Печорска, с. Усть-Кулом, пст. Важгорт. Курсовую подготовку прошли 213 человек.</p> <p><b>4. Информация о создании условий для формирования межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик обеспечения школами, работающими в сложных социальных условиях, высоких образовательных результатов.</b></p> <p>В Республике Коми разработана многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – модель). В основу модели положена концепция школьной эффективности, обеспечивающая системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества. Данная модель предполагает реализацию системы мер по обеспечению вертикали методического сопровождения деятельности учителей от методических объединений школьного уровня до республиканских методических объединений учителей. В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.04.2017 №358; от 28.08.2017 №279-п организована работа и разработаны формы документов, регламентирующих деятельность 20 РМО, в том числе 16 РМО учителей учебных предметов и предметных областей. Организационно-техническое и методическое сопровождение</p>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>деятельности всех РМО обеспечивает ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».</p> <p>За сентябрь-декабрь 2017 года проведено в общей сложности 26 мероприятий: установочных и плановых собраний членов РМО, вебинаров и совещаний с руководителями, семинаров с видеотрансляцией. В мероприятиях, организованных и проведенных сотрудниками ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», приняли участие более 900 педагогических и руководящих работников системы общего образования, а также специалисты муниципальных органов управления образованием, представители образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций республики (более 50 человек). Площадками для сопровождения деятельности методических объединений педагогов, обсуждения и решения актуальных проблем являются сетевые сообщества педагогов, созданные на портале «Открытое образование Республики Коми» по каждому учебному предмету, а также для других категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций. В настоящее время осуществляется реализация планов деятельности методических объединений (<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/gmo/">https://komiedu.ru/pedagogam/gmo/</a>). Школьные методические объединения функционируют во всех 19 школах – участниках проекта, включая школы-лидеры. Представители педагогических коллективов также всех 19 школ вошли в состав муниципальных и республиканских методических объединений.</p> <p>В целях презентации моделей лучших международных, российских и региональных практик перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования 3 октября 2017 года была организована работа Всероссийской (с международным участием) научно-практической онлайн-конференции «Лучшие практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках конференции проведен обмен опытом по поддержке школ с низкими результатами обучения, в котором приняли участие представители школ и муниципальных органов управления образованием МО ГО «Сыктывкар», МО ГО «Ухта» и МО ГО «Воркута». Всего выступили 18 докладчиков из разных регионов России, включая Республику Коми, 2 докладчика из США. Материалы и резолюция конференции размещены на сайте образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» <a href="http://minobr.syktsu.kriro.ru/">http://minobr.syktsu.kriro.ru/</a>.</p> <p>29 ноября 2017 года проведен межрегиональный онлайн-семинар по реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях. В рамках семинара был представлен опыт регионов России, включенных в решение данной проблемы: 14 спикеров из Свердловской области, Республики Крым, Республики Хакасия, Республики Карелия, и Республики Коми выступили с докладами о способах решения проблем школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в нашей стране.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>По итогам реализации проекта успешно реализованы программы повышения качества образования в 70% общеобразовательных организаций из числа школ, отнесенных в Республике Коми к сегменту школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми ежегодно формируется база лучших практик. В 2017 году материалы представлены 15 муниципальными образованиями: МО МР «Корткеросский», МО МР «Койгородский», МО МР «Сыктывдинский», МО ГО «Вуктыл», МО ГО «Ухта», МО ГО «Воркута», МО ГО «Сыктывкар», МО МР «Печора», МО ГО «Инта», МО МР «Удорский», МО МР «Княжпогостский», МО МР «Усть-Цилемский», МО ГО «Усинск», МО МР «Ижемский», МО МР «Сосногорск».</p> <p>Тематика лучших практик разнообразна: проблемы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС; организация детско-родительских кукольных театров; реализация моделей профильного обучения в условиях сельской местности; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; создание моделей сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; формирование у несовершеннолетних навыков в области права в целях воспитания правовой личности; организация проведения независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги; музейная педагогика; внедрение инновационного опыта по созданию на муниципальном уровне системы выявления и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение семей в реалиях современного социокультурного пространства; создание центра психологической поддержки выпускников 9, 11 классов; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; поддержка интеллектуально одаренных учащихся; организация и проведения конкурса по робототехнике и др. База лучших практик размещена на сайте <a href="http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/razvitie_mo/baza/edu/">http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/razvitie_mo/baza/edu/</a>.</p> <p><b>5. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях:</b></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 20.03.2015 № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям» приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.06.2017 № 529 утвержден перечень образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям.</p> <p>В ходе реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>образования на 2016-2020 разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа педагогического аудита с формами для самоаудита школ-участников проекта; осуществлен самоаудит школами в соответствии с данной программой с целью организации адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>– региональная программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;</li> <li>– регламент стимулирующих выплат руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Республики Коми с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>– система мер по созданию республиканских методических объединений учителей и педагогов (по предметному принципу) в рамках реализации мероприятия проекта «Создание объединений педагогов (в 100% школ-участников проекта) с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов и организация их деятельности».</li> </ul>
4.	Реализация региональных программ, направленных на предоставление образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам	<p><b>1. Имеющиеся и планируемые инфраструктурные условия в зданиях образовательных организаций для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидами:</b></p> <p>В 2017 году для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы из федерального бюджета выделена субсидия на сумму 6 727,3 тыс. рублей, объем софинансирования из республиканского бюджета Республики Коми составил 7 002,0 тыс. рублей. В 2017 году в реализации мероприятий программы «Доступная среда» принимали участие 2 государственные общеобразовательные организации, 1 государственная образовательная организация дополнительного образования детей, 3 муниципальных дошкольных образовательных организаций.</p> <p>В ходе реализации мероприятий программы осуществлено оснащение учреждений специальным компьютерным оборудованием для кабинетов логопедов и психологов, приобретены учебники для реализации адаптированных общеобразовательных программ, созданы условия архитектурной доступности для получения качественного образования детей с инвалидностью.</p> <p>В соответствии с планами Адаптации по обеспечению условий доступности в государственных образовательных организациях проводятся работы по адаптации входной группы, учебных кабинетов, гимнастического зала, кабинета социально-бытовой ориентировки с учетом категории детей и других помещений.</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>Кроме того, приобретено специальное оборудование: ступенькоход, интерактивный логопедический стол, электронное устройство для вывода текстовой информации светодиодное табло «бегущая строка» и другого учебно-реабилитационного оборудования.</p> <p>Постановлением Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 г. № 211 утверждена программа Республики Коми «Доступная среда на 2016-2020 годы».</p> <p>В рамках мероприятий программы на базе профессиональных образовательных организаций в 2017 году проведены работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по адаптации здания ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»;</li> <li>– по созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку республиканской системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Республики Коми, на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».</li> </ul> <p>Доля образовательных организаций среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе соответствующих организаций в 2017 году составила 15%.</p> <p>Условия для получения дополнительного образования детьми с инвалидностью созданы в 52% организаций дополнительного образования. В настоящее время услуги дополнительного образования получают 999 детей с инвалидностью.</p> <p>Во исполнение приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 627 и приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 июня 2016 года № 592 в организациях, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми, проведена работа по созданию рабочих групп и утверждению планов-графиков проведения паспортизации. В состав рабочих групп включены представители территориальных подразделений Коми республиканской организации Всероссийского общества инвалидов (далее – КРО ВОИ).</p> <p>Проекты паспортов доступности образовательных организаций направляются на согласование в КРО ВОИ. По итогам 2017 года в учреждениях, функции и полномочия учредителя, в отношении которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, имеются паспорта доступности:</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)				
		Количество учреждений, подведомствен ных Министерству	Количество объектов учреждений, подведомствен ных Министерству**	Количество объектов, имеющих утвержденные паспорта доступности	Количество объектов, не имеющих утвержденные паспорта доступности	Причины отсутствия паспортов доступности ***
		67*	175	80	95	12 объектов - паспорта на согласовании в КРО ВОИ; 27 объектов - паспорта не согласованы с КРО ВОИ, находятся на доработке; 53 объекта - паспорта в стадии разработки; 3 объекта - паспорта не требуются т.к. учреждения арендуют здание и земельный участок
<p>*общее количество учреждений, подведомственных Министерству, составляет - 72 (5 учреждений не ведут образовательную деятельность - паспорта доступности не требуются).</p> <p>** указывается количество объектов (зданий), которые посещают граждане, т.е. без учета гаражей, хоз. построек и пр.</p> <p>*** указываются причины и количество объектов, которые по этим причинам не имеют паспорта доступности, например: 5 объектов - паспорта не согласованы с общественными организациями инвалидов, 2 объекта - не образована рабочая группа по проведению паспортизации; 7 объектов - находятся на согласовании в общественной организации инвалидов (указать наименование организации) и т.д.</p> <p><b>2. Транспортное обеспечение при организации подвоза соответствующих категорий детей в образовательные организации:</b></p> <p>На территории Республики Коми организовано транспортное обеспечение подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах.</p> <p>В 2016-2017 учебном году организованный ежедневный и разовый подвоз детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах, осуществлялся с использованием 16 школьных автобусов.</p> <p>В 2017-2018 учебном году организованный ежедневный и разовый подвоз детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах, осуществляется с использованием 27 школьных автобусов.</p> <p>Министерством ежеквартально проводится анализ системы организации перевозок детей и реестра автобусного парка муниципальных и государственных образовательных организаций, задействованных для ежедневных и разовых перевозок, обучающихся (воспитанников), а в рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году, такая информация в адрес Министерства образования, науки и</p>						

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>молодежной политики Республики Коми поступала ежемесячно.</p> <p>В соответствии с информацией государственных образовательных организаций Республики Коми в настоящее время собственниками автобусов приняты меры по соблюдению требований п. 3 Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177.</p> <p>По наличию тахографов: все автобусы оснащены тахографами, в наличии действующие (работоспособные/активированные) карты водителя и предприятия, снятие и хранение информации осуществляется ответственными лицами в образовательных организациях.</p> <p>По наличию системы ГЛОНАСС: все автобусы оборудованы работоспособными системами ГЛОНАСС, подключенными к операторам.</p> <p>По предельному сроку эксплуатации: эксплуатация автобусов по истечению 10-летнего срока их эксплуатации не осуществляется.</p> <p><b>3. Оснащение школьных мастерских с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов:</b></p> <p>Специальные (коррекционные) общеобразовательные организации Республики Коми в полном объеме оснащены швейным, столярным и слесарным оборудованием. Данное оборудование используется в учебном процессе для формирования трудовых и профессиональных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование данного оборудования способствует улучшению психофизического и соматического здоровья обучающихся, формированию психических процессов и повышению уровня доступности образовательных услуг.</p> <p><b>4. Укомплектованность педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами:</b></p> <p>Для обеспечения образовательных потребностей детей-инвалидов в образовательных организациях республики создаются специальные условия для их обучения, воспитания и развития. При организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий используются специальные методы обучения и воспитания, используются адаптированные дидактические материалы, обеспечивается дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение, которое оказывают около 300 специалистов дефектологического профиля.</p> <p>В Республике Коми создано более 25 консультативных центров (на базе дошкольных образовательных организаций) по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>взимания платы.</p> <p>Кроме того, в Республике Коми функционируют 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты которых предоставляют методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, без взимания платы.</p> <p>Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, в 64 муниципальных образовательных организациях функционируют классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в которых обучаются 763 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При организации учебного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, проводится комплексная коррекционно-развивающая работа. Обучающимся оказывается логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь на индивидуально-групповых и фронтальных занятиях, направленная на компенсацию недостатков при формировании школьных навыков, а также на нормализацию эмоционально-волевой сферы и формирование продуктивных способов мыслительной деятельности детей.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике функционируют 20 специальных (коррекционных) образовательных организаций, где обучаются, воспитываются и проходят реабилитацию 1678 детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>С 1 сентября 2017 г. в образовательный процесс по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены 138 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 75 детей обучаются по 1 варианту ФГОС, 63 – по 2 варианту. Кроме того с 1 января 2017 г. включены в образовательный процесс по специальным индивидуальным программам развития 119 детей с инвалидностью, проживающие в стационарных организациях социального обслуживания.</p> <p>Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми ведется системная работа по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми.</p> <p>Проводится поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС.</p> <p>ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» для педагогов и специалистов,</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, разработаны и реализуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. курсы повышения квалификации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>2) «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>3) «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>4) «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>5) «Организационно – управленческие основы и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»;</li> <li>6) «Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях ФГОС».</li> </ol> </li> <li>2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Теория и методика специального (дефектологического) образования»;</li> <li>2) «Олигофренопедагогика»;</li> <li>3) «Логопедия»;</li> </ol> </li> </ol> <p>В дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Менеджмент», «Теория и методика педагогической деятельности», «Педагогика дополнительного образования», «Педагогика и методика дошкольного образования» включены дисциплины по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: «Основы инклюзивного образования», «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы».</p> <p>В 2017 г. в ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» повысили квалификацию и прошли переподготовку для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами 285 педагогических работников. Кроме того, был разработан и размещен на портале «Открытое образование Республики Коми» открытый онлайн-курс «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с</p>



№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>ОВЗ». За 2017 год ресурсом воспользовалось более 2700 слушателей.</p> <p>В 2017 году были организованы и проведены республиканские профессиональные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2017»;</li> <li>– «Лучший педагог специального (коррекционного) образования».</li> </ul> <p>На официальных сайтах Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций созданы специализированные разделы, содержащие необходимые информационно-методические материалы по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Организовано обучение специалистов профессиональных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с 01.01.2017 по 31.12.2017 прошли открытые онлайн-курсы для специалистов в ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» по направлению «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (16 час.);</li> <li>– с 24.04.2017 по 02.06.2017 специалисты прошли дистанционное обучение в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по дополнительной образовательной программе «Организационно-правовые вопросы получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p><b>5. Учет специфики работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях введения «эффективного контракта»:</b></p> <p>В соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 22 октября 2007 г. № 241 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Республики Коми» и аналогичными нормативными актами органов местного самоуправления Республики Коми за работу в образовательных учреждениях, классах, группах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития), предусмотрено повышение должностного оклада (оклада, тарифной ставки, ставки заработной платы) в размере 15 – 20%.</p> <p>Со всеми руководителями государственных (муниципальных) образовательных организаций (100%) заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам по типовой форме. С вновь назначаемыми руководителями (100%) государственных организаций заключаются трудовые договоры в соответствии с типовой формой.</p> <p>Положением об оплате труда руководителей государственных учреждений Республики Коми, функции и</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>полномочия учредителя которых осуществляет Министерство, утверждены Критерии оценки целевых показателей качества работы руководителей государственных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Министерств. Одним из критериев оценки, на основании которого устанавливается надбавка руководителю за качество работы, является «Создание условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>6. Разрабатываемая нормативная и методическая база для реализации мероприятий по предоставлению образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</b></p> <p>На официальном сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в сети интернет создан раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (<a href="http://minobr.rkomi.ru/page/13001/">http://minobr.rkomi.ru/page/13001/</a>), в котором размещается актуальная информация и нормативные правовые акты по данному направлению деятельности.</p> <p>Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 1 февраля 2016 г. № 36 утвержден Порядок взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), в котором предусмотрены мероприятия по предоставлению образовательных услуг детям с инвалидностью.</p> <p>По итогам первого полугодия 2017 года было получено для разработки мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации 865 выписок из ИПРА детей-инвалидов.</p> <p>Подготовлено 413 отчетов об исполнении мероприятий ИПРА, 59 выписок из ИПРА возвращены в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Коми» с указанием причин невозможности исполнения мероприятий, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования.</p> <p>16 мая 2017 г. была проведена республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие», в которой приняли участие более 170 педагогов.</p> <p>В мае 2017 г. проведен практико-ориентированный семинар «Разработка конкурсных педагогических проектов» (в рамках подготовки к конкурсу «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2017»), в рамках которого обучен 31 педагог.</p> <p>В апреле-мае 2017 г. разработаны методические рекомендации «Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития». По данной теме проведен семинар, на котором обучены 67 педагогов.</p> <p>В июне 2017 г. проведен семинар по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, на котором обучен 61 педагог. По итогам семинара разработаны методические рекомендации «Организационно-</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи» (в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2017 № 188-п создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра как структурное подразделение ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>Подписано соглашение с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета.</p> <p>04 октября 2017 г. в рамках педагогического форума «Образование. Государство. Общество» во время работы дискуссионной площадки «Индивидуализация обучения и социализация обучающихся с ОВЗ» организовано освещение вопроса «Организация комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра и семьям, их воспитывающим. В работе площадки принимало участие около 140 специалистов муниципальных управлений образованием, образовательных организаций 12 муниципальных образований республики.</p> <p>На сайте ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» в разделе «Методические рекомендации» содержатся материалы для педагогов, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): адаптация образовательной программы обучающегося с РАС; формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС. Также в данном разделе опубликованы материалы, представленные в рамках обучающего семинара «Организационно-методическое сопровождение обучения детей с расстройством аутистического спектра» (<a href="http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php">http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php</a>).</p> <p>На сайте ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработан раздел «Региональный ресурсный центр», в котором содержатся нормативно-правовая база, комплект методических пособий по работе с детьми с РАС, отчетная документация Ресурсного центра, информация о диагностико-консультативной деятельности и проведении коррекционно-развивающих занятий и др. (<a href="http://www.centerpprk.ru/rrc">http://www.centerpprk.ru/rrc</a>).</p> <p>В целях совершенствования работы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования создана базовая профессиональная образовательная организация на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», которая обеспечивает поддержку республиканской</p>

№ п/п	Наименование направления	Информация о ходе реализации направления (качественные и количественные характеристики)
		<p>системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее – центр). На официальном сайте центра размещены методические и информационные материалы для специалистов, родителей и студентов, выпускников (<a href="http://sksis.ru/index/bpoo/0-441">http://sksis.ru/index/bpoo/0-441</a>).</p> <p>Специалистами центра для профессиональных образовательных организаций Республики Коми разработаны следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление статуса «ребенок-инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>– банк адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.</li> </ul> <p>ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработаны следующие методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i></li> </ul> <p>Сборник материалов предназначен для оказания методической помощи в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации.</i></li> </ul> <p>Сборник материалов предназначен для оказания методической помощи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ.</i></li> </ul> <p>Методическое пособие разработано в целях предоставления информации о нормативно-правовых и психолого-педагогических аспектах организации адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ педагогам образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ): методические рекомендации.</i></li> </ul> <p>Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных школ с целью оказания методической помощи создания оптимальных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>